Marina Falcinelli Valeria Mazzetti Maria Benedetta Poggio

un due tre ... nuove storie

VOLUME 1

GUIDA PER L'INSEGNANTE

di Alessandra Brunetti
e Cristina Ferrari

corso di lingua italiana per la scuola primaria

LE MONNIER

001_064_guida_1.indd 1 22/10/13 13:30

© 2013 by Mondadori Education S.p.A., Milano
Tutti i diritti riservati

www.mondadorieducation.it

Prima edizione: ottobre 2013

Edizioni

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

2017 2016 2015 2014 2013

Questo volume è stampato da:
??????????????
Stampato in Italia - Printed in Italy

Il Sistema Qualità di Mondadori Education S.p.A. è certificato da Bureau Veritas Italia S.p.A. secondo la Norma UNI EN ISO 9001:2008 per le attività di: progettazione, realizzazione di testi scolastici e universitari, strumenti didattici multimediali e dizionari.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume/fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.
Le fotocopie effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da CLEARedi, Centro Licenze e Autorizzazioni per le Riproduzioni Editoriali, Corso di Porta Romana 108, 20122 Milano, e-mail autorizzazioni@clearedi.org e sito web www.clearedi.org.

Redazione	Lucia Ermice
Progetto grafico	Compos 90
Impaginazione	Compos 90
Copertina	Angela Garignani
Disegni	Saccovallarino

L'editore fornisce - per il tramite dei testi scolastici da esso pubblicati e attraverso i relativi supporti - link a siti di terze parti esclusivamente per fini didattici o perché indicati e consigliati da altri siti istituzionali. Pertanto l'editore non è responsabile, neppure indirettamente, del contenuto e delle immagini riprodotte su tali siti in data successiva a quella della pubblicazione, distribuzione e/o ristampa del presente testo scolastico.

Per eventuali e comunque non volute omissioni e per gli aventi diritto tutelati dalla legge, l'editore dichiara la piena disponibilità.

Per informazioni e segnalazioni:
Servizio Clienti Mondadori Education
e-mail *servizioclienti.edu@mondadorieducation.it*
numero verde **800 123 931**

INDICE

Obiettivi generali 4

Struttura e contenuti del volume 1 4

Funzione e uso della storia 5
L'ascolto 5

Le fasi di presentazione della storia 5
1. Indovina il contenuto 5
2. Osserva e ascolta 5
3. Ascolta e ripeti 5
4. Teatrino 5

Attività di pratica 6

Canzoni, filastrocche e giochi 6

Verifica e valutazione 6

Un, due, tre... nuove storie e i DSA 6

Consigli pratici per l'insegnante 8

Il linguaggio della classe 9

Unità 1 Benvenuti 10

Unità 2 Ciao, come ti chiami? 13
Giochi 16

Unità 3 Un, due, tre ... tocca a te! 17
Giochi 21

Unità 4 Tutti a scuola! 22
Giochi 26

Alla prova! 1-4 27

Unità 5 Un gabbiano a colori 29
Giochi 33

Unità 6 Quanti anni hai? 34
Giochi 38

Unità 7 Che buona la frutta! 39
Giochi 43

Unità 8 Una gita allo zoo 44
Giochi 48

Alla prova! 5-8 49

Pianeta Italia 51

Giochiamo 54

Verifiche
Unità 1-2 57
Unità 3 58
Unità 4 59
Unità 5 60
Unità 6 61
Unità 7 62
Unità 8 63
Pianeta Italia 64

001_064_guida_1.indd 3 22/10/13 13:30

UN, DUE, TRE... Nuove Storie è un corso di italiano rivolto ad alunni dai quattro ai dieci anni che si avvicinano allo studio della lingua italiana come lingua straniera o come L2.
Con **UN, DUE, TRE... Nuove Storie** l'apprendimento della lingua avviene attraverso storie, canzoni, filastrocche e attività di pratica proprie del livello di conoscenza e competenza degli alunni in contesti vari e motivanti.
Il corso si articola in cinque volumi differenziati sulla base della progressione linguistica e dello sviluppo psicofisico del bambino.
Obiettivo di **UN, DUE, TRE... Nuove Storie** è quello di sviluppare nel bambino capacità linguistiche e comunicative in lingua italiana e, parallelamente, capacità cognitive, affettive, sociali, culturali per permettergli di comunicare in una lingua diversa dalla sua e di inserirsi in contesti differenti dai suoi.

OBIETTIVI GENERALI

Al termine del corso i bambini saranno in grado di comunicare in italiano attraverso semplici frasi.
In particolare saranno in grado di:

- comprendere semplici testi orali relativi a situazioni conosciute;
- interagire nelle attività abituali della classe in situazioni di comunicazione reale;
- utilizzare la lingua italiana in situazioni abituali (ad esempio nel salutare, presentarsi ecc.);
- utilizzare, nell'apprendimento della lingua italiana, le esperienze e le capacità sviluppate nell'apprendimento della lingua madre e sviluppare progressivamente strategie di apprendimento autonomo.

STRUTTURA E CONTENUTI DEL VOLUME 1

Le otto unità che formano il volume 1 si aprono con una **storia di presentazione**, che fa da filo conduttore di tutto il libro. La storia veicola gli obiettivi dell'unità in termini di funzioni e lessico.
Seguono numerose **attività di pratica** (incluse canzoni, poesie, filastrocche) per fissare e consolidare lessico, strutture e funzioni. La presentazione di una nuova funzione è caratterizzata da un titolo sulla pagina.
A fine unità la rubrica ***Osserva*** propone una pagina di sintesi delle strutture presentate attraverso l'osservazione guidata, in cui la presenza delle immagini favorisce la comprensione.
Ogni quattro unità, nella sezione ***Alla Prova!*** gli alunni eseguono una verifica dei contenuti appresi nelle quattro unità precedenti e acquisiscono consapevolezza dei propri progressi.
Alle otto unità di apprendimento fanno seguito:
Pianeta Italia, una sezione dedicata alla 'civiltà' italiana che varia per ciascun volume. Il primo volume propone i colori della bandiera, il Carnevale e le maschere tipiche;
Le tue parole, il lessico per aree tematiche attraverso le immagini.
Giochiamo Schede, storie e giochi per fissare i contenuti e divertirsi insieme.

001_064_guida_1.indd 4 22/10/13 13:30

FUNZIONE E USO DELLA STORIA

Le due pagine iniziali di ciascuna unità presentano sempre un dialogo tra più personaggi, che sono i protagonisti delle avventure e accompagnano gli alunni per i volumi 1-4 del corso.
Scopo delle pagine di apertura è innanzitutto avvicinare gli alunni alla storia e stimolare la loro curiosità; la loro funzione è anche quella di introdurre il nuovo lessico, le strutture e le funzioni linguistiche che saranno attivate nel corso dell'unità. Fate dunque riascoltare il dialogo più volte, anche durante il percorso, per favorire l'assimilazione.
È consigliabile non soffermarsi troppo sulle singole parole o strutture, che, a questo livello, vengono presentate per l'assimilazione globale.
La lingua utilizzata nei dialoghi delle storie è semplice ma autentica, adatta al contesto delle varie situazioni.

L'ASCOLTO

Per potenziare al massimo la capacità di ascolto e di riproduzione dei bambini di questa età, nel primo volume si è scelto di non riprodurre il testo dei fumetti: le parole scritte, infatti, possono interferire con l'ascolto perché i bambini tendono a leggere e non ad ascoltare, cosa che potrebbe creare problemi con la ricezione del messaggio.

LE FASI DI PRESENTAZIONE DELLA STORIA

1 INDOVINA IL CONTENUTO

Gli alunni familiarizzano con il contenuto attraverso l'osservazione delle illustrazioni (anche utilizzando il me-book allegato a questa guida che si può usare con il computer o con la lavagna interrattiva).
Sollecitate gli alunni a guardare le immagini con attenzione e a fare anticipazioni nella loro lingua sul contenuto della storia. Spiegate, anche utilizzando i gesti, il contesto e i fatti salienti della storia.

2 OSSERVA E ASCOLTA

La classe ascolta la storia e segue osservando le illustrazioni.
Fate ascoltare la registrazione e chiedete di prestare attenzione ai suoni e all'intonazione. Rispondete a eventuali domande e chiarite ciò che gli alunni non capiscono.

3 ASCOLTA E RIPETI

L'insegnante assegna ciascun ruolo a un gruppo di alunni, che ripete le battute del personaggio assegnato seguendo la registrazione.
Questo ascolto è finalizzato alla ripetizione della storia. La classe può essere divisa in tanti gruppi quanti sono i personaggi.

4 TEATRINO

È la fase della drammatizzazione, nella quale gli alunni si immedesimano nei personaggi della storia e ne riproducono le parole. Gli alunni ripetono, sempre in gruppo e con l'ausilio della registrazione e con l'aiuto delle immagini del libro.

001_064_guida_1.indd 5 22/10/13 13:30

ATTIVITÀ DI PRATICA

La attività di pratica includono prove di ascolto, esercizi di ripetizione di lessico e dialoghi, attività di completamento, collegamento, vero/falso e sono finalizzate alla memorizzazione e all'assimilazione della lingua.

CANZONI, FILASTROCCHE E GIOCHI

Il testo propone l'ascolto, la ripetizione e la memorizzazione di numerose canzoni, filastrocche, poesie, alcune delle quali prodotte per il libro e altre recuperate dalla tradizione letteraria infantile. Questa guida propone, alla fine di ciascuna unità e in fondo al libro, una serie di stimoli ludici da utilizzare in classe per motivare gli alunni e permettere loro di apprendere attraverso il movimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Come abbiamo detto, nella sezione ***Alla prova!*** del testo dell'alunno sono presenti otto schede di ripasso, collocate rispettivamente dopo le unità 4 e 8. Ciascuna scheda fa riferimento a un'unità specifica e può quindi essere utilizzata quando i contenuti dell'unità sono stati esplorati, per permettere all'alunno di valutare il proprio lavoro e per dare all'insegnante l'opportunità di valutare i progressi della classe.

In fondo a questa guida l'insegnante troverà ulteriori schede per la verifica dei contenuti suddivise per unità o per area tematica; tali schede possono essere utilizzate sia come ulteriore pratica sia come verifica sommativa in classe.

UN, DUE, TRE... NUOVE STORIE E I DSA

CHE COSA SONO I DSA?

Nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (convenzionalmente identificati con l'acronimo DSA) rientrano: dislessia, disortografia e disgrafia e discalculia. Tali disturbi interessano uno specifico dominio di abilità (lettura, scrittura, calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale.

La dislessia, in particolare, è una difficoltà che riguarda la capacità di leggere in modo corretto e fluente. Non è causata da un deficit di intelligenza né da problemi ambientali o psicologici o da deficit sensoriali o neurologici. Il bambino dislessico può leggere e scrivere, ma riesce a farlo solo impegnando al massimo le sue capacità e le sue energie, poiché non può farlo in maniera automatica: si stanca quindi rapidamente e commette errori.

001_064_guida_1.indd 6 22/10/13 13:30

COME SI MANIFESTA LA DISLESSIA?

Si manifesta con una lettura scorretta e/o lenta e spesso coinvolge anche la comprensione del testo scritto. Il bambino dislessico a volte non riesce a memorizzare sequenze come le lettere dell'alfabeto, i giorni della settimana, i mesi dell'anno. Può fare confusione per quanto riguarda i rapporti spaziali e temporali (destra/sinistra, ieri/domani, mesi e giorni, lettura dell'orologio) e può avere difficoltà a copiare dalla lavagna e a prendere nota delle istruzioni impartite oralmente.

COSA DEVONO FARE E NON FARE GLI INSEGNANTI?

Innanzitutto l'insegnante deve riconoscere e accogliere la "diversità" cercando di mettere a proprio agio il bambino dislessico e accettando i suoi 'tempi' di apprendimento.

Ecco un elenco molto sintetico delle cose da fare e da non fare nel rapporto educativo con l'alunno dislessico.

SI	NO
– creare e mantenere routine giornaliere – fornire istruzioni e spiegazioni chiare e, quando necessario, ripeterle più volte – avere tolleranza nell'errore – elogiare gli sforzi e i risultati positivi – privilegiare l'approccio audio-orale – utilizzare strumenti alternativi alla pura lettura (audio, video, computer, LIM) – predisporre attività specifiche quali cartelloni, mappe concettuali, tabelle riassuntive, esercizi di abbinamento parola-immagine, drammatizzazione ecc.	– far leggere il bambino a voce alta – evitare l'apprendimento mnemonico (es. dare liste di parole da imparare) – correggere tutti gli errori nei testi scritti – far copiare dalla lavagna

CHE COSA PREVEDE *UN, DUE, TRE... NUOVE STORIE* PER GLI ALUNNI DISLESSICI?

A differenza dell'inglese o del francese, l'italiano è una lingua a ortografia trasparente, in cui in cui vi è, se non in rare eccezioni, una corrispondenza diretta tra grafema e fonema: a ogni suono corrisponde generalmente un unico segno grafico e viceversa.
Questo è sicuramente un elemento che può facilitare l'apprendimento da parte dell'alunno straniero dislessico.

Il corso **Un, due, tre... Nuove storie** mostra una particolare attenzione per gli alunni dislessici poiché si basa su un approccio comunicativo che fa dell'ascolto il punto centrale dell'apprendimento. Nel volume 1 le attività di ascolto sono prevalenti e propongono la combinazione simultanea di informazioni auditive, visive e verbali che risultano idonee anche allo stile di apprendimento tipico dell'alunno dislessico.

001_064_guida_1.indd 7 22/10/13 13:30

In ogni unità sono presenti tipologie di attività che utilizzano le immagini in abbinamento all'ascolto senza prevedere l'uso della scrittura. Ecco alcuni esempi:
– ascolta e ripeti
– ascolta e indica
– ascolta e collega
– ascolta e rispondi
– osserva e collega l'immagine alla parola
– tavole riassuntive finali di ciascuna unità ('Osserva')

Molte attività di lettura, inoltre, prevedono l'utilizzo di immagini da sostituire con la parola e numerosi testi di ascolto si prestano alla drammatizzazione in classe.

CONSIGLI PRATICI PER L'INSEGNANTE

1. Iniziate ogni lezione con una canzoncina o una filastrocca che sapete gradita alla classe. Questo servirà a creare un'atmosfera motivante e rilassata.
Continuate con un breve ripasso di ciò che gli alunni hanno appreso nella lezione precedente. Sono sufficienti pochi minuti per riportare alla memoria gli elementi noti e preparare alla fase successiva, cioè la presentazione del nuovo materiale.

2. Dedicate una cura particolare alla fase di presentazione, che ha lo scopo di far familiarizzare la classe con il nuovo materiale (lessico, strutture, funzioni, espressioni ecc.).
Fate uso di materiale vario, oltre e quello fornito dal libro (immagini prodotte da voi, ritagliate da giornali, oggetti) per far assimilare meglio il contenuto di ciò che gli alunni apprendono.

3. Controllate che le istruzioni delle varie attività siano comprese da tutti. Spiegatele più di una volta nel caso di dubbi o incertezze; all'inizio potrete anche usare la lingua materna degli alunni. Sapere con esattezza in che cosa consista il compito da svolgere è la premessa necessaria per una corretta esecuzione dell'attività.

4. Nella divisione in gruppi di lavoro abbiate cura di formare gruppi il più possibile misti, nei quali siano presenti bambini con livelli di apprendimento diversificati. L'apprendimento cooperativo avviene maggiormente in presenza di gruppi con competenze miste. I bambini con maggiori competenze faranno da modello e da stimolo agli altri i quali, a loro volta, saranno maggiormente stimolati a dare il proprio apporto al gruppo, soprattutto in situazioni non competitive.

5. Pianificate i tempi della lezione in modo che l'insegnamento risulti efficiente ed efficace.
Cercate di avere sempre a disposizione un gioco o un'attività motivante da proporre nei momenti 'critici' della lezione, quando l'attenzione cala e la classe ha necessità di una pausa.

001_064_guida_1.indd 8 22/10/13 13:30

IL LINGUAGGIO DELLA CLASSE

Il linguaggio usato quotidianamente in classe favorisce la creazione di situazioni comunicative che stimolano la partecipazione attiva degli alunni.
Diamo qui di seguito gli elementi linguistici e le espressioni che sono più frequentemente usati:

Salutare e congedarsi	**Iniziare la lezione**	**Fare l'appello**
Ciao! Buon giorno! Buona sera! Benvenuto/a/i/e! Arrivederci! A domani!	Buon giorno bambini! Tutto bene? Cominciamo!	Facciamo l'appello Presente! Assente!
Dare istruzioni	**Organizzare giochi/cantare**	**Incoraggiare**
Seduti! In piedi! Vai/andate alla lavagna! Vieni/venite qui! Chiudi/chiudete la porta/ la finestra! Apri/aprite il libro/ il quaderno alla pagina... Ascolta/ascoltate! Leggi/leggete! Ripeti/ripetete! Scrivi/scrivete! Disegna/disegnate! Copia/copiate! Lavorate in coppia/in gruppo!	Giochiamo ... a tombola/ al gioco dell'oca ecc. Tocca a me/te/voi/loro Facciamo due/tre gruppi Cantiamo una canzone! Una strofa per uno... Ora il ritornello...	Bene! Benissimo! Bravo/a/i/e! Prova/provate! Dai, riprova! Ancora una volta!
Mantenere la disciplina	**Formule di cortesia**	**Chiedere chiarimenti**
Ora basta! Silenzio! Calma! Tutti a posto!	Per piacere Grazie Prego Scusi	Che cosa significa...? Come si dice? Scusi, non capisco... Non lo so Non mi ricordo

001_064_guida_1.indd 9 22/10/13 13:30

BENVENUTI!

Funzioni/competenze	Lessico/Atti linguistici	Strutture
Salutare	Saluti Buongiorno Ciao	
Eseguire istruzioni	Diamoci la mano! Facciamo un girotondo!	Imperativo
Imparare canzoni/filastrocche	Canta insieme a me!	

Questa prima unità ha uno sviluppo di pagine inferiore rispetto alle successive per permettere ai bambini di familiarizzare gradualmente con la lingua e il contesto.

Pagina 4, esercizio 1 Ascolta e ripeti.

Fate osservare l'illustrazione e indicate il mappamondo, i bambini che fanno il girotondo e Adriano il gabbiano. Adriano è un personaggio fondamentale perché fa da narratore e da commentatore di tutte le avventure dei bambini e li accompagnerà per tutti i quattro libri.
Dite poi: Diamoci la mano! Facciamo un girotondo!
Mentre fate ascoltare la filastrocca fate il girotondo con i bambini.

Ciao, mi chiamo Adriano
Sono un bel gabbiano
E parlo l'italiano.
Diamoci la mano
E facciamo un girotondo
intorno al mappamondo
che è tondo, tondo, tondo!

Giro giro tondo
Casca il mondo
Casca la terra
Tutti giù per terra!

001_064_guida_1.indd 10 22/10/13 13:30

Pagina 5, esercizio 2 Ascolta e canta.

Il testo della filastrocca presenta l'Italia in modo simpatico, come un grande stivale. Indicate lo stivale, il mare, la montagna, il lago, il sole e il vento e fate ripetere prima le singole parole. Quindi passate all'ascolto.

Un, due, tre!
Dai, canta insieme a me!

L'Italia è uno stivale
e non è niente male.
C'è il mare e la montagna,
il lago e la campagna
c'è sole e poi c'è vento
E io sono contento.

Un, due, tre!
Dai, canta insieme a me!

Pagina 6, esercizio 3 Ascolta e indica. Poi ripeti.

Luca, Matteo, Camilla e il suo cane Billo sono, insieme al gabbiano Adriano, i protagonisti delle storie di questo volume e sono riconoscibili dalle iniziali.
Aiutate la classe a identificare i personaggi e a ripetere i loro nomi in modo che i bambini li riconoscano e li memorizzino.

Adriano: Buongiorno bambini! Vi presento i nostri nuovi amici...
Luca... Matteo... Camilla e... il cane Billo!

Pagina 7, esercizio 4 Ascolta e ripeti.

Soffermatevi ora sull'illustrazione facendo notare che i bambini sono in un parco giochi. Indicate la bicicletta, l'altalena, lo scivolo, le mamme sulla panchina e il papà. Fate quindi ascoltare la filastrocca e ripetere.

001_064_guida_1.indd 11 22/10/13 13:30

Quanti bambini qui nel parco.
Milena, Anna, Elena e Marco
Luca, Matteo, Camilla e Billo,
il suo cane un po' monello.

Luca gira con la bici,
Anna gioca con gli amici,
Camilla corre con Milena,
Matteo va sull'altalena.

Quante storie da raccontare...
Ora state ad ascoltare...

001_064_guida_1.indd 12 22/10/13 13:30

CIAO, COME TI CHIAMI?

Funzioni/competenze	Lessico/Atti linguistici	Strutture
Fare conoscenza Dire e chiedere il nome	Ciao Chi sei? Sono... Come ti chiami? Mi chiamo/sono...	Verbo *essere* 1ª, 2ª, 3ª persona singolare
Identificare persone e animali	Chi è? È ... Nomi propri di persone Bambino/a Tartaruga, mucca, coniglio, gatto	Articolo indeterminativo *un, uno, una*
Scusarsi	Scusa... mi dispiace	

La situazione è quella dell'unità 1, ma un imprevisto (Billo che fa cadere Luca dalla bicicletta) permette ai tre bambini di fare conoscenza.
Prima dell'ascolto chiarite il contesto facendo osservare le illustrazioni di pagina 8 e 9, sollecitando i bambini a dire, nella loro lingua, ciò che sta accadendo.
Fate quindi ascoltare il dialogo.

Pagina 8, esercizio 1 Ascolta e indica. Poi ripeti.

Adriano: Ciao a tutti. Questo è un parco giochi. Quanti bambini! C'è Camilla con Billo, il suo cane! Ci sono anche Matteo e Luca. Che bella bici, Luca! Attento al cane, però!
Donna 1: Matteo!
Camilla: Billo! Vieni qui! ...
Uomo: Luca! Attento!
Donna 2: Camilla! Attenta con Billo!
(Si sente il tonfo di una caduta dalla bicicletta.)
Luca: Ahi!
Camilla: Oh no! Che disastro!

001_064_guida_1.indd 13 22/10/13 13:30

Pagina 9, esercizio 2 Ascolta e indica. Poi ripeti.

Adriano: Oh, no! Luca è caduto! Tutta colpa di Billo. Che monello!
Camilla: Scusa! Tutto bene?
Luca: Sì ... bene...
Camilla: Mi dispiace... Io mi chiamo Camilla. E tu?
Luca: Luca.
Matteo: Ciao, io sono Matteo.
Camilla: Ciao... e lui è Billo...
Luca: Billo, che monello!

Pagina 9, esercizio 3 Ora ascolta. Poi canta anche tu.

La canzoncina rap ha lo scopo di riassumere il contenuto del dialogo. Fatela ascoltare più volte e ripetere in gruppo.

Camilla: Fermo, Billo, non avere fretta!
Attento a quel bambino con la bicicletta!
Scusa, scusa, come stai?
Il mio cane combina solo guai.
Io sono Camilla e questo è Billo.
Luca: Tranquilla Camilla, io sto bene,
Dai andiamo a giocare insieme!

Pagina 10, esercizio 4 Ascolta e collega.

Fate prima ascoltare e ripetere le battute del mini-dialogo. Al secondo ascolto i bambini collegano i nomi dei personaggi alle immagini corrispondenti.

Luca: Ciao, mi chiamo Luca. E tu?
Camilla: Io mi chiamo Camilla. E tu, come ti chiami?
Matteo: Matteo. Mi chiamo Matteo.
Voce femminile: E tu come ti chiami?
Billo: Abbaia.
Adriano: E io sono Adriano, il gabbiano!

Pagina 14, esercizio 10 Ascolta e rispondi.

Matteo: Sono un bambino
Camilla: Sono una bambina.
Adriano: E tu, chi sei?

001_064_guida_1.indd 14 22/10/13 13:30

La classe ascolta; poi ciascun bambino segna con una crocetta la casella corrispondente e completa la frase scrivendo:
Sono un bambino / Sono una bambina

Pagina 15, esercizio 11 Ascolta e scrivi. Poi ripeti.

1. Ciao, sono Billo. Sono un cane.
2. Io sono Teresa, la tartaruga.
3. Io mi chiamo Adriano e sono un gabbiano.
4. Io sono Titti. Sono un gatto.
5. Io sono la mucca Carolina!
6. Io mi chiamo Paco. Sono un coniglio.

Invitate la classe a osservare gli animali e dite i loro nomi. Poi fate ascoltare, ripetere e completare le frasi sul libro.

Soluzione
Sono un cane. Sono una tartaruga. Sono un gabbiano. Sono un gatto. Sono una mucca. Sono un coniglio.

Pagina 16, esercizio 13 Ora completa tu!

Soluzione
Mi chiamo Luca e sono un bambino.

Pagina 17, esercizi 14 e 15 1. Ascolta e rispondi.

La classe ascolta e risponde alle domande, poi verifica ascoltando la soluzione.
I bambini lavorano poi a coppie. Ogni bambino indica un animale e chiede: “Chi è?”
L’altro risponde, per esempio: “ È Titti, è un gatto”.

Chi è il numero 1?
Chi è il numero 2?
Chi è il numero 3?
Chi è il numero 4?
Chi è il numero 5?

Soluzione
Il numero 1 è Carolina, è una mucca.
Il numero 2 è Paco, è un coniglio.
Il numero 3 è Adriano, è un gabbiano
Il numero 4 è Teresa, è una tartaruga.
Il numero 5 è Titti. È un gatto.

001_064_guida_1.indd 15 22/10/13 13:30

Pagina 17, esercizio 16

Soluzione

È Camilla, è una bambina.
È Matteo, è un bambino.
È Luca, è un bambino
È Adriano, è un gabbiano.

Pagina 18, esercizio 17

Soluzione

È Camilla. È Matteo. È Carolina. È Billo. È Luca. È Teresa. È Paco. È Adriano.

GIOCHI

1. La maestra indica uno dei personaggi di pag. 10 e chiede "Chi è?". Poi indica un bambino della classe (ad es. Paolo) e chiede "Come si chiama?", "È un bambino o una bambina?", "È Paolo?". In quest'ultimo caso, invita i bambini a rispon dere, a seconda della situazione, con "Sì, è Paolo", oppure "No, non è Paolo. È....".

2. I bambini formano due cerchi concentrici che ruotano in senso opposto. Ad un segnale dell'insegnante si fermano e i due bambini che si trovano uno di fronte all'altro si salutano e si presentano improvvisando un dialogo. (Ad esempio: "Ciao, come ti chiami?", "Io mi chiamo.... E tu?", " Mi chiamo/ Io sono..... . ciao", "Ciao").

3. I bambini sono seduti a terra e formano un cerchio. Un bambino lancia la palla a un compagno dicendo: "Ciao. Mi chiamo..... e tu, come ti chiami?"

4. I bambini disegnano e ritagliano una piccola maschera da mettere sulle dita. L'insegnante scrive alla lavagna alcuni nomi italiani. I bambini li copiano e scelgono quello che preferiscono per la loro mascherina, la indossano e si presentano alla classe.

5. Ogni bambino prende un foglio, disegna se stesso e scrive il suo nome. Poi i bambini si scambiano i disegni. Ognuno deve dire, mostrando il disegno: "Ciao. Io sono... E questo è...".

6. La maestra ritira tutti i disegni. Ne mostra uno e chiede: "È Paolo?", invitando la classe a rispondere "Sì, è Paolo", oppure "No, non è Paolo. È...."

001_064_guida_1.indd 16 22/10/13 13:30

UN, DUE, TRE... TOCCA A TE!

3 unità

Funzioni/competenze	Lessico /Atti linguistici	Strutture
Numerare fino a 10	Numeri fino a 10	Numeri cardinali
Chiedere e dire il proprio numero di telefono	Qual è il tuo numero di telefono? Il mio numero di telefono è .... E il tuo?	Gli interrogativi *qual(e), che cosa*
Identificare oggetti	Che cos'è?	

Scopo di questa unità è assimilare i numeri dallo zero al 10 per essere poi in grado anche di dire il proprio numero di telefono.
Il contesto di situazione delle pagine 20 e 21 propone i tre bambini (Luca, Matteo e Camilla, oltre al cane Billo) mentre giocano a nascondino. Spiegate innanzitutto in che cosa consiste il gioco. Chiedete ai bambini quali filastrocche si usano nel loro paese per la conta e poi, nel caso, insegnate anche qualche filastrocca tradizionale per la conta come:

Ambarabà, Ciccì, Coccò,
tre civette sul comò,
che facevano l'amore
con la figlia del dottore,
il dottore si ammalò,
Ambarabà, Ciccì, Coccò!

Pagina 20, esercizio 1 Ascolta e osserva.

Invitate i bambini a osservare le due pagine e a fare ipotesi (nella loro lingua) sul contenuto.
Quindi fate ascoltare la prima parte del dialogo: la classe osserva e comincia a memorizzare le espressioni più rilevanti (in questo caso i numeri e le espressioni legate al gioco, come 'fare la conta', 'tocca a te', 'liberi tutti').

Adriano: Oggi i bambini giocano a nascondino. Ora fanno la conta.
Luca: Giochiamo?
Camilla: Sì, dai! A che cosa?
Matteo: Giochiamo a nascondino!
Camilla: Sì, sì... chi fa la conta?
Matteo: Io... io!

001_064_guida_1.indd 17 22/10/13 13:30

Camilla: Va bene... dai!
Matteo: Uno due tre, quattro,
Sono le zampe del mio gatto
Quattro, cinque sei sette
Pizza, pasta e cotolette
Otto nove e adesso dieci
Sono tutti miei amici.
... Tocca a te Matteo!
Matteo: Va bene. Pronti... via! Uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci! Arrivoooo!

Potete anche far memorizzare la filastrocca della conta, in modo che i bambini possano familiarizzare subito con i numeri fino a 10.

Pagina 21, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Procedete come per l'esercizio 1. Poi fate riascoltare tutto il dialogo. Al secondo ascolto dividete la classe in gruppi e fate ripetere.

Adriano: Ora Matteo cerca i suoi amici... Ma, che succede? No, Billo, no! Ma per fortuna Luca libera tutti!
Billo: Abbaia!
Camilla: Shhh! Via, Billo! Va via!
Matteo: Camilla! Ti vedo... presa!
Camilla: Oh, no! Tutta colpa di Billo!
Luca: Uno, due tre, liberi tutti!

Pagina 21, esercizio 3 Ascolta e mima. Poi canta.

Mentre i bambini ascoltano mimate la canzoncina e insegnate le istruzioni*: cammina, fermo, corri, non devi fare niente*.
Al secondo ascolto i bambini mimano e cantano.

1, 2, 3... insieme a me!
Zero, uno, due, tre
Dai, cammina insieme a me!
Quattro, cinque, sei
Fermo dove sei!
Sette, otto, nove...

001_064_guida_1.indd 18 22/10/13 13:30

Corri in ogni dove...
Con il dieci, finalmente
Non devi fare niente!

Pagina 22, esercizio 4 Ascolta e ripeti.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Pagina 23, esercizio 6 Leggi e collega, secondo l'esempio.

Prima di affrontare l'esercizio insegnate i nomi degli animali e degli altri elementi presenti nell'illustrazione: *coniglio/conigli, pesce/pesci, tartaruga/tartarughe, cane/cani, bambino, bambina/bambini, caramella/caramelle, mela/mele, gatto/gatti, bruco/bruchi.*
Fate poi leggere i numeri in lettere e poi contare gli elementi del disegno, chiedendo ad esempio: 'Quanti conigli?', 'Quante tartarughe?'.

Soluzione
Sei cani, dieci bruchi, quattro tartarughe, nove mele, un bambino, tre conigli, due bambini, cinque pesci, otto caramelle, sette gatti.

Pagina 24, esercizio 7 Ascolta e indica.

4 farfalle	1 gabbiano	2 bambini
6 matite	3 tartarughe	7 fiori
10 stelle	5 pesci	8 caramelle
9 mele		

Pagina 24, esercizio 8 Conta e scrivi.

Soluzione
Tre cani, due mele, sei pesci.

Pagina 25, esercizio 9 Osserva e colora.

I bambini osservano i disegni e leggono le indicazioni, quindi colorano gli elementi richiesti.

Pagina 26, esercizio 10 Ascolta, unisci i numeri e rispondi. Che cos'è?

I bambini uniscono i numeri e poi ricopiano le parole. Infine dicono ad alta voce che cos'è l'oggetto che appare.

001_064_guida_1.indd 19 22/10/13 13:30

Soluzione
8...3...1...4...5...2 È un aereo.
1...7...2...3...5...9 È una macchina.
2...10...3...1...4...5...7...8...9...6 È una nave

Pagina 27, esercizio 11 Ascolta, indica e colora i numeri.

La classe ascolta, indica i numeri e li colora. Ovviamente i numeri non possono essere nell'ordine di ascolto.

Bambino: Ciao! Qual è il tuo numero di telefono?
Bambina: Il mio numero di telefono è 069521784

Pagina 27, esercizio 12 Ora scrivi e ripeti.

Gli alunni proseguono l'esercizio precedente scrivendo il numero di telefono nell'ordine in cui lo sentono.

Soluzione
069521784

Pagina 27, esercizio 13 Ascolta e colora i numeri.

Si procede come per gli esercizi 11 e 12: i bambini ascoltano e colorano i numeri.

Il mio numero comincia con lo zero,
tondo tondo e nero nero
poi c'è quattro, nove, sei
sette uno otto tre.
Il mio numero qual è?

Soluzione
04967183

Pagina 27, esercizio 14 Ascolta di nuovo e scrivi il numero.

Soluzione
04967183

Pagina 28, esercizio 15 Ascolta.

Fate ascoltare i mini-dialoghi, mentre la classe familiarizza con la funzione "chiedere e dire il proprio numero di telefono". Al secondo ascolto potete far ripetere le scenette.

001_064_guida_1.indd 20 22/10/13 13:30

Luca: Matteo, qual è il tuo numero di telefono?
Matteo: Il mio numero di telefono è 02 31243. E il tuo, Camilla?
Camilla: 02 5529170. E il tuo, Luca?
Luca: Il mio numero è 02 90537.

Pagina 28, esercizio 16 Ora collega i numeri ai bambini.

Soluzione
Il primo è il numero di Camilla, il secondo è il numero di Luca, il terzo è quello di Matteo.

Pagina 30, esercizio 19 Ascolta e ripeti.

Prima dell'ascolto fate osservare l'immagine e insegnate le parole che gli alunni non sanno, come, ad esempio, albero, casa, mare, prato ecc.
Poi chiarite il significato di 'sopra', 'sotto' e 'radici'.
Infine fate ascoltare e poi ripetere in gruppi di due: il primo gruppo dice i numeri e il secondo le altre strofe.

Uno, due, tre, quattro
Dopo un fiore ce n'è un altro.
Tre, quattro, cinque, sei,
Fiori belli, fiori miei,
cinque sei, sette, otto,
sopra il fiore, cosa sotto?
Sette, otto, nove, dieci;
sotto i fiori le radici.

Roberto Piumini, *Albero Alberto aveva una foglia*, Mondadori, Milano, 1997.

GIOCHI

1. I bambini lavorano a coppie. Uno scrive 9 numeri da zero a dieci, e il compagno deve dire il numero che manca.

2. L'insegnante scrive alla lavagna i numeri in disordine, poi chiama i bambini che devono ricopiarli in sequenza (in ordine crescente o decrescente)

001_064_guida_1.indd 21 22/10/13 13:30

unità 4

TUTTI A SCUOLA!

Funzioni/Competenze	Lessico/Atti linguistici	Strutture
Nominare gli oggetti della scuola	La scuola	Singolare e plurale dei nomi
Dire che cosa c'è	C'è/ci sono...	Articoli determinativi e indeterminativi
Salutare	Ciao, buongiorno	Uso di *c'è/ci sono*
Rispondere a comandi o istruzioni	Leggi, scrivi, ascolta ecc.	Imperativo (seconda persona singolare)

Il tema su cui si focalizza questa unità è la scuola e, soprattutto, gli oggetti ad essa connessi. La storia delle pagine 32 e 33 vede i bambini all'arrivo dello scuolabus, con Camilla che ha dimenticato il suo zaino. Provvidenziale, Billo arriva di corsa con lo zaino in bocca e Camilla può salire sull'autobus.

Pagina 32, esercizio 1 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Invitate i bambini a osservare le due pagine e a fare ipotesi sul contenuto, aiutandoli con alcune domande: Dove sono i bambini? Sono a scuola? No, sono alla fermata dello scuolabus che li porta a scuola. Quanti bambini ci sono? Sono soli o c'è qualcuno con loro? Camilla è preoccupata. Perché? Che cosa le manca? Lo zaino! Dov'è Adriano? Fate poi ascoltare e ripetere.

Adriano: Buongiorno bambini! Pronti per la scuola?
Luca: Ciao Matteo!
Matteo: Ciao Luca! Ciao Camilla!
Camilla: Oh no! Lo zaino... dov'è lo zaino?

Pagina 33, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi ripeti

Procedete come per l'esercizio 1, facendo domande: Chi arriva di corsa? Che cos'ha in bocca Billo?

Luca: Guarda Camilla! C'è Billo!
Billo: Abbaia.
Camilla: Ciao Billo! Ah, il mio zaino! Bravo! Grazie!

001_064_guida_1.indd 22 22/10/13 13:30

Billo: Abbaia.
Matteo: Camilla! Luca! Presto!
Adriano: Ciao bambini! Buona giornata!

Pagina 33, esercizio 3 Ora ascolta e ripeti la filastrocca.

La poesia, di Roberto Piumini, si presta a essere ripetuta in coppia o in gruppo. Spiegate il significato generale e chiarite le parole sconosciute.
Quindi fate ascoltare e ripetere.

LA SCUOLA

Vado a scuola, vedo amici,
gioco, parlo, imparo, rido,
più si è, più si è felici:
degli amici io mi fido.
La maestra ha bei capelli,
è un'amica un po' più grande:
lei ci insegna ritornelli,
lei risponde alle domande.
Vado a scuola, vedo cose,
le disegno con colori,
sento storie misteriose,
e alla fine torno fuori.

Roberto Piumini – Bruno Tognolini, *Rimelandia. Il giardino delle filastrocche*, Milano, Mondadori, f.c.

Pagina 34, esercizio 4 Ascolta e ripeti.

Insegnate i saluti, che sicuramente i bambini sapranno già, insistendo sul fatto che, in genere, si usa il 'buongiorno' con gli adulti.

1. *Maestra*: Buongiorno, bambini!
   Bambini: Buongiorno maestra!
2. *Camilla*: Ciao, Matteo!
   Matteo: Ciao, Camilla!

Pagina 35, esercizio 5 Ascolta e indica il disegno giusto.

Leggete prima a voce alta le istruzioni e mimatele.
Poi fate collegare i disegni ai comandi.
In piedi!... Silenzio!... Ascolta!... Scrivi!... Leggi!... Disegna!... Saluta!... Seduto!

Pagina 35, esercizio 6 Adesso ascolta di nuovo e mima.

Ora sono i bambini a dover mimare le azioni mentre ascoltano.
In piedi!... Silenzio!... Ascolta!... Scrivi!... Leggi!... Disegna!... Saluta!... Seduto!

001_064_guida_1.indd 23 22/10/13 13:30

Pagina 36, esercizio 7 Camilla fa ciò che dice la maestra?

Fate osservare le illustrazioni e mettere una crocetta sul sì o sul no. Poi verificate insieme, invitando i bambini a dire che cosa fa realmente Camilla.

Soluzione
1. NO (Camilla è seduta) 2. SÌ 3. NO (Camilla parla) 4. NO (Camilla è in piedi) 5. NO (Camilla scrive)

Pagina 37, esercizio 8 Ascolta e indica, poi collega i nomi al disegno.

Insegnate il lessico relativo alla classe, poi fate ascoltare. I bambini indicano e poi collegano le parole ai disegni. Insistete sull'uso dell'articolo determinativo 'il' e 'la'.

Indica... il banco... la sedia... i compagni, il computer, la penna, la matita, la maestra, il quaderno, il libro.

Pagina 38, esercizio 9 Ascolta e canta la canzone.

Fate osservare l'illustrazione e nominare gli oggetti raffigurati.
La canzone è cantata sulle note di 'Nella vecchia fattoria'. Fate ascoltare un paio di volte. I bambini si divertiranno certamente a ripeterla strofa per strofa.

Nella scuola di Maria ia-ia-o
C'è la lavagna e la maestra ia-ia-o
C'è il computer co-co-computer
Nella scuola di Maria ia-ia-o

Nello zaino di Maria ia-ia-o
Ci sono i libri e i quaderni ia-ia-o
C'è il diario dia-dia-diario
Nello zaino di Maria ia-ia-o

Nell'astuccio di Maria ia-ia-o
Ci sono forbici e colori ia-ia-o
C'è la gomma-gomma go-go-gomma
Nell'astuccio di Maria ia-ia-o

Sopra il banco di Maria ia-ia-o
C'è il righello e una matita ia-ia-o
C'è la penna-penna pe-pe-penna
Sopra il banco di Maria ia-ia-o

001_064_guida_1.indd 24 22/10/13 13:30

Pagina 38, esercizio 10 Completa le parole.

Insistete nuovamente sull'uso dell'articolo semplicemente soffermandovi sulla pronuncia. Poi fate eseguire l'esercizio.

Soluzione
La gomma, lo zaino, le forbici, la penna, la matita, il diario.

Pagina 39, esercizio 11 Trova le parole della scuola.

Spiegate alla classe che nella scatola di parole si devono trovare tutte le parole relative agli oggetti raffigurati, evidenziandole con una riga o un cerchio. Le parole sono collocate solo orizzontalmente.

Pagina 39, esercizio 12 Scrivi le parole che hai trovato.

Soluzione
Lavagna, righello, forbici, penna, computer, colla, diario, zaino, gomma.

Pagina 40, esercizio 13 Osserva e scrivi al posto giusto: UN, UNO, UNA, DUE, TRE, QUATTRO.

Ripassate gli articoli indeterminativi che gli alunni hanno già appreso nelle unità precedenti. Fate osservare il disegno e leggere le scritte sottostanti. Qui ciascun alunno dovrà scrivere il numero corrispondente.
Approfittate per insegnare il plurale dei nomi degli oggetti scolastici e fatelo memorizzare, eventualmente scrivendolo alla lavagna.

Soluzione
Una sedia, un computer, due quaderni, una gomma, uno zaino, quattro matite, due astucci, tre libri.

Pagina 40, esercizio 14 Scrivi le parole.

Chiedete che cosa c'è nel disegno precedente e sollecitate la risposta con l'articolo determinativo. Quindi fate scrivere le parole al singolare e al plurale, invitando chi non è in grado di farlo ad osservare le parole dell'esercizio precedente.

001_064_guida_1.indd 25 22/10/13 13:30

Pagina 41, esercizio 15 Ascolta e osserva il disegno: vero (V) o falso (F)? Poi correggi.

Ci sono tre banchi e due sedie.	Falso: ci sono due banchi e una sedia.
Sul banco ci sono 3 libri.	Vero.
C'è una penna.	Falso: ci sono sei penne
Ci sono 6 matite.	Falso: ci sono otto matite.
C'è un computer.	Vero.
Ci sono due gomme.	Vero.
Ci sono sette quaderni.	Falso: ci sono quattro quaderni.

Pagina 42, esercizio 16 Completa il cruciverba illustrato.

Pagina 42, esercizio 17 Ora disegna quello che leggi nelle caselle colorate.

Dopo che i bambini avranno eseguito il disegno, chiedete:
Che cosa avete disegnato? Pennarelli? Bene! Quanti pennarelli hai disegnato, ...? E tu .....?

Soluzione
I bambini disegnano alcuni pennarelli nel riquadro.

Pagina 43, esercizio 18 Completa con C'È o CI SONO.

Leggete insieme alla classe le parole dei riquadri e fornite spiegazioni, se richieste.
Poi invitate la classe a svolgere l'attività.

Soluzione
C'è una penna; ci sono due quaderni, ci sono quattro libri, c'è un maestro; ci sono tre matite; ci sono tre bambini.

GIOCHI

1. L'insegnante mette sulla cattedra diversi oggetti scolastici e chiama i bambini a coppie. Poi impartisce alcuni ordini (ad esempio:"Prendi/Dammi il righello"). Il bambino più rapido ad eseguire la consegna, vince la sfida.
2. Un bambino nasconde un oggetto e i compagni devono indovinare quale, chiedendo, ad esempio "È il pennarello?".
3. L'insegnante disegna una parte dell'oggetto e i bambini devono indovinare di quale oggetto si tratta.
4. Gioco "Adriano dice". L'insegnante dà un comando (ad es. In piedi!, Ascoltate! Seduti! ecc.). I bambini devono eseguire il comando solo se è preceduto dalla frase "Adriano dice".

001_064_guida_1.indd 26 22/10/13 13:30

ALLA PROVA! 1 - 2 - 3 - 4

Queste pagine possono essere utilizzate come verifica individuale oppure come ulteriori attività di pratica legate alle singole unità.

Pagina 44, esercizio 1 Osserva e collega come nell'esempio.

Invitate la classe a osservare attentamente i disegni e poi fate fare i collegamenti con le frasi.

Soluzione
Cane: SONO UN CANE. MI CHIAMI BILLO.
Tartaruga: SONO TERESA. SONO UNA TARTARUGA.
Mucca: SONO UNA MUCCA
Gabbiano: MI CHIAMO ADRIANO. SONO UN GABBIANO.
Gatto: SONO UN GATTO.
Coniglio: MI CHIAMO PACO. SONO UN CONIGLIO.
Farfalla: SONO UNA FARFALLA.
Pesce: SONO UN PESCE.

Pagina 45, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi trova.

I bambini sentono nominare gli oggetti e li indicano. Non tutti gli oggetti sono nominati. Poi collegano le scritte agli oggetti.
Infine potete chiedere quali oggetti non sono stati nominati (forbici, colla, lavagna).

Tre matite, due libri, sei pennarelli, uno zaino, dieci gomme, cinque penne, sette quaderni, due computer, tre sedie

Pagina 46, esercizio 3 Completa secondo l'esempio.

PRIMA		DOPO
UNO	2	TRE
SEI	7	OTTO
OTTO	9	DIECI
QUATTRO	5	SEI
DUE	3	QUATTRO
SETTE	8	NOVE
TRE	4	CINQUE

001_064_guida_1.indd 27 22/10/13 13:30

Pagina 46, esercizio 4 Osserva, leggi e colora. Poi scrivi i numeri.

Soluzione

0172394

0258369

Pagina 47, esercizio 5 Collega e mima.

1. SCRIVI!
2. SALUTA!
3. DISEGNA!
4. SEDUTO!
5. LEGGI!
6. IN PIEDI!
7. ASCOLTA!
8. SILENZIO!

001_064_guida_1.indd 28 22/10/13 13:30

UN GABBIANO A COLORI

Funzioni/competenze	Lessico /Atti linguistici	Strutture
Conoscere i nomi dei colori	Colori (bianco, giallo, rosso, blu, verde, azzurro, nero, rosa, arancione)	Concordanza articolo, nome, aggettivo
Chiedere e dire il colore degli oggetti	Ripresa oggetti della scuola (zaino, righello, pennarello, libro, quaderno) Di che colore è/sono? È/sono.....	Pronome personale complemento di prima persona singolare (*A me/Mi*)
Esprimere preferenze relative ai colori	Mi piace/Non mi piace	

Introducete l'argomento dell'unità utilizzando le illustrazioni di pagina 48 e 49, invitando i bambini a descrivere, nella propria lingua, quello che vedono.
La situazione mostra i bambini e Adriano indecisi sul colore adatto a dipingere la casa. Anche qui un imprevisto (l'arrivo di un gatto) fa cadere Adriano dalla scala e tutti i barattoli con i colori si rovesciano.
Fate quindi ascoltare il dialogo.

Pagina 48, esercizio 1 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Adriano: Oggi i bambini vogliono colorare la casa. Che colore sceglieranno? Io sono sulla scala, con i colori. Mi vedete? Rosso o blu?
Camilla: No, no... Verde. Coloriamo la casa di verde!
Adriano: Verde? No! Facciamo arancione...
Luca: No, arancione non mi piace. Magari gialla?
Matteo: O rosa?
(*Si sente Billo che abbaia e un gatto che miagola*)
Camilla (*allarmata*): Un gatto! Attento Billo! Fermo!
Si sente un forte rumore di barattoli rovesciati.

Pagina 49, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Adriano: Oh, no! Povero me!
Camilla: Billo! ... Che disastro! Ci sono colori dappertutto... giallo, verde, rosa, arancione, blu...

001_064_guida_1.indd 29 22/10/13 13:30

(*Si sente Billo abbaiare*)
Luca: Ehi guardate! Adriano è di tutti i colori!
Matteo: Ehi! Adriano non sei più un gabbiano...ora sembri un pappagallo!
(*Si sentono i bambini ridere e Billo che abbaia*)

Pagina 49, esercizio 3 Ascolta e mima. Poi canta.

La canzoncina riprende il contenuto del dialogo e ha come scopo quello di ripetere il nome dei colori. Fatela ascoltare più volte e ripetere in gruppo.

Un barattolo rosso è caduto addosso
A un gabbiano bianco e grosso e io rido a più non posso!
Con il rosso ed il giallo lui sembra un pappagallo
Con il verde e l'arancione vola come un aquilone
Se poi ci aggiungo il blu lui si mette a testa in giù!
Questa è la canzone di Billo pasticcione
Che di combinare guai non si stanca mai!

Pagina 50, esercizio 4 Ascolta e ripeti.

Fate ascoltare i nomi dei colori e fate in modo che li ripetano.
Rosso... verde... azzurro... bianco... giallo... nero... rosa e... arancione!

Pagina 50, esercizio 5 Leggi e colora i palloncini.

I bambini colorano i palloncini dopo aver letto i nomi dei colori (*arancione, giallo, rosa, bianco, rosso, verde, blu, nero*).

Pagina 51, esercizio 6 Completa i nomi dei colori.

I bambini completano il cruciverba con i nomi dei colori, aggiungendo le lettere mancanti.

Pagina 51, esercizio 7 Ascolta i nomi dei colori e indicali con una crocetta.

Fate notare ai bambini che in ogni colonna, contrassegnata dai numeri da 1 a 6, ci sono 3 fiori colorati. Prima di avviare la registrazione, spiegate l'esercizio, eventualmente anche facendo un esempio. Dite che ascolteranno il numero della colonna e un colore: i bambini dovranno fare una X vicino al fiore del colore ascoltato. Al termine dell'esercizio, avviate nuovamente la registrazione così che i bambini possano verificare anche autonomamente il proprio lavoro.

001_064_guida_1.indd 30 22/10/13 13:30

1. rosso
2. giallo
3. azzurro
4. verde
5. bianco
6. rosa

Pagina 52, esercizio 8 Osserva e completa.

Invitate la classe a osservare le illustrazioni dei personaggi e ripetete i loro nomi. Ponete ai bambini alcune domande (*Di che colore è la palla di...?*) e invitateli a rispondere oralmente in modo completo (*La palla di... è...*). Poi chiedete loro di completare le frasi sul libro.

Soluzione

La palla di Camilla è GIALLA;
La palla di Billo è VERDE;
La palla di Luca è BIANCA E BLU;
La palla di Adriano è AZZURRA.

Pagina 52, esercizio 9 Colora e scrivi.

Dite ai bambini di colorare la palla del colore che preferiscono, poi invitateli a completare la frase (*Io ho una palla. La mia palla è .....*). Verificate che i bambini abbiano eseguito bene l'esercizio, invitandoli a mostrarvi il loro lavoro.

Pagina 53, esercizio 10 Ascolta: vero o falso?

Avvisate i bambini che, per ogni disegno, ascolteranno una descrizione, a volte corrispondente all'immagine e a volte no. Chiedete ai bambini di osservare i disegni e di dire VERO, se la descrizione è corretta, FALSO in caso contrario.

Soluzione

L'aquilone di Luca è rosa e giallo: *FALSO.*
L'aquilone di Camilla è bianco e verde: *FALSO.*
L'aquilone di Adriano è verde e giallo: *FALSO.*
L'aquilone di Matteo è giallo e rosso: *VERO.*

Pagina 54, esercizio 11 Colora il disegno come indicato.

Dite ai bambini che dovranno leggere i nomi dei colori e colorare il disegno.

Pagina 55, esercizio 12 Scrivi il nome dei colori sui barattoli e colora i fiori.

I bambini osservano i colori dei barattoli e scrivono sulle etichette i nomi corrispondenti.

001_064_guida_1.indd 31 22/10/13 13:30

Pagina 56, esercizio 13 Ascolta e indica. Poi ripeti.

Fate osservare l'illustrazione ai bambini e, se lo ritenete opportuno, fate ripetere i nomi degli oggetti disegnati. Avvisateli che ascolteranno un dialogo tra due bambini e che sentiranno la bambina parlare del contenuto del proprio zaino. Durante l'ascolto i bambini dovranno indicare gli oggetti via via nominati.

Bambino: Che cosa c'è nel tuo zaino, Anna?
Bambina: Tante cose... C'è un righello arancione; ci sono due pennarelli gialli e un pennarello rosso; poi ci sono le forbici azzurre; c'è un altro pennarello verde... c'è una gomma bianca e blu... e ci sono due quaderni rossi!

Verificate la comprensione chiedendo ai bambini di ripetere quello che vedono raffigurato, oppure ponendo domande-stimolo appropriate (Ad esempio: *Quanti pennarelli ci sono? Di che colore?*).

Pagina 57, esercizio 14 Ascolta e collega. Poi colora.

Gli zaini sono rossi
Le matite sono verdi
I libri sono gialli
I quaderni sono blu
Le penne sono rosa

Pagina 57, esercizio 15 Ora completa.

Osservando l'esercizio precedente, i bambini completano le frasi sul libro, scrivendo i nomi dei colori suggeriti a fondo pagina. Al termine dell'esercizio riavviate la registrazione, così che i bambini possano verificare autonomamente il proprio lavoro.

Pagina 58, esercizio 16 Ascolta e colora. Poi canta.

Prima di avviare la registrazione, informate i bambini che dovranno colorare alcuni particolari del disegno, seguendo le indicazioni fornite dalla canzoncina.
Al termine del lavoro, fate riascoltare e verificare l'esercizio. Poi fate completare il disegno con i colori che preferiscono. Terminata anche questa fase, chiedete ad alcuni bambini di dirvi quali colori hanno usato, ponendo domande adeguate (chiedete, ad esempio: *Di che colore è la nuvola? E il bambino?*).
Infine, invitate la classe a cantare la canzoncina.

001_064_guida_1.indd 32 22/10/13 13:30

Ho visto un cielo azzurro, azzurro, azzurro
Sotto un mare azzurro, azzurro, azzurro
Nel mare c'era una barca azzurra, azzurra, azzurra
E sulla barca un berretto azzurro, azzurro, azzurro
In testa a un marinaio azzurro, azzurro, azzurro
Che alza una vela bianca, bianca, bianca
Alza una vela bianca, bianca, bianca...

Testo di Gianni Rodari.

Pagina 59 Osserva.

La pagina conclusiva ha lo scopo di evidenziare la concordanza in genere e numero tra articolo, nome e aggettivo. Fate notare anche che alcuni aggettivi restano invariati al femminile e al maschile, al singolare e al plurale (BLU, VIOLA, ROSA)

GIOCHI

1. Strega comanda colore... Un bambino indica ai compagni un colore a sua scelta, dicendo ad esempio "Strega comanda colore ... rosso!". Tutti gli altri bambini dovranno correre e toccare un oggetto di quel colore senza farsi prendere dalla strega. Se un bambino viene preso prima di aver toccato il colore indicato, diventa a sua volta "la strega" e il gioco ricomincia.

2. L'insegnante dispone sulla cattedra oggetti di diversi colori (ad esempio: un pennarello rosa, due blu, uno arancione; qualche gomma, alcuni temperini, due matite...). Poi chiama a turno i bambini e impartisce alcune istruzioni ("Tocca/Indica/Dammi... due matite e una gomma", "Prendi il pennarello blu"). Assegnando un punto in caso di risposta corretta, l'esercizio si trasforma in sfida, da realizzare anche a squadre.

3. L'insegnante mostra ai bambini diversi oggetti sparsi sul pavimento, dando il tempo a tutti di memorizzarli. Poi, non vista, ne elimina alcuni. I bambini dovranno dire che cosa manca.

001_064_guida_1.indd 33 22/10/13 13:30

unità 6

QUANTI ANNI HAI?

Funzioni/competenze	Lessico /Atti linguistici	Strutture
Chiedere e dire l'età	Quanti anni hai/ha/avete? Ho/ha/abbiamo...	
Fare gli auguri	Buon compleanno! Tanti auguri!	Articoli indeterminativi *un/una* Concordanza in genere e numero articolo, nome, aggettivo *(Ripresa)*
Identificare e descrivere giochi	Giochi (bici, pattini, macchinina, trenino, bambola, orsacchiotto, puzzle, aquilone, palla...) Che cos'è? È... È/Non è nuovo/vecchio	Presente indicativo verbo *avere*
Ringraziare ed esprimere gradimento	Grazie Che bello/a! Mi piace/mi piacciono	

Introducete l'argomento dell'unità utilizzando le illustrazioni alle pagine 60 e 61, invitando i bambini a descrivere, nella propria lingua, quello che vedono.
Fate quindi ascoltare il dialogo.

Pagina 60, esercizio 1 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Adriano: Oggi è il compleanno di Luca. Compie sette anni e fa una festa a casa con gli amici.

(Suono di campanello)

Luca: Avanti! Chi è?

Matteo: Sono Matteo.

Luca: Ciao Matteo.

Matteo: Ciao Luca. Buon compleanno! Ecco il mio regalo...

Luca: Grazie! Che cos'è?

Matteo: Guarda!

Luca: Un nuovo videogioco! Che bello, grazie! Mi piacciono i videogiochi!

001_064_guida_1.indd 34 22/10/13 13:30

Pagina 61, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

(Suono di campanello)
Luca: Avanti! Ciao Camilla!
Camilla: Ciao Luca. Buon compleanno! Tieni, questo è il mio regalo...
Luca: Grazie! Che cos'è? ... (*rumore di regalo scartato*) Una macchina rossa!! Che bella, grazie!
(Billo abbaia)
Camilla: Anche Billo ha un regalo per te... (*ride*)
Luca: Un regalo? Grazie! Che cos'è?
Ancora rumore di regalo scartato.
Luca: Un osso? Ma Billo...
(Tutti ridono e poi cantano:
TANTI AUGURI A TE! TANTI AUGURI A TE!
TANTI AUGURI A LUCA
TANTI AUGURI A TE!)

Pagina 62, esercizio 3 Ascolta e ripeti. Poi collega.

Utilizzando i disegni di pagina 62, o altro materiale, introducete il lessico relativo ai giocattoli. Informate i bambini che ascolteranno i nomi degli oggetti raffigurati e chiedete loro di ripeterli man mano che li ascoltano.

Quanti regali! Il videogioco, il monopattino, il robot, la macchinina, l'orsacchiotto, la palla, i pattini, il trenino, le costruzioni, l'aquilone, il puzzle, la bambola, la bicicletta.

Poi chiedete loro di collegare con una linea ogni disegno al nome corrispondente. Per la verifica, indicate i disegni chiedendo "Che cos'è?", sollecitando i bambini a rispondere con il nome dell'oggetto preceduto dall'articolo.

Pagina 63, esercizio 4 Osserva e indovina. Poi scrivi.

Fate osservare i disegni. I bambini dovrebbero riuscire a identificare gli oggetti raffigurati dalle forme e poi scriverne il nome.

Soluzione

1. La macchinina	4. Il robot	7. L'orsacchiotto	10. Il videogioco
2. La bicicletta	5. Il puzzle	8. Il trenino	11. La palla
3. Il monopattino	6. L'aquilone	9. I pattini	12. Le costruzioni

Per verificare, chiedete ai bambini di leggere quello che hanno scritto (chiedendo, ad esempio: "Che cos'è il numero 7?")

001_064_guida_1.indd 35 22/10/13 13:30

Pagina 64, esercizio 5 Ascolta Matteo e Camilla: vero (V) o falso (F)?

Avvisate i bambini che ascolteranno un dialogo tra Matteo e Camilla a proposito dei loro giochi e fate ascoltare la registrazione una prima volta.

Camilla: Quanti giochi, Matteo!
Matteo: Sono i regali per il mio compleanno... un aquilone rosso e blu, un nuovo videogioco, una bicicletta gialla e rosa...
Camilla: E una palla!
Matteo: No, la palla non è nuova, è vecchia! E tu Camilla, che regali hai lì?
Camilla: Una bambola nuova, un orsacchiotto...
Matteo: E il monopattino? È nuovo?
Camilla: No, non è nuovo.. È vecchio!

Fate leggere le frasi dell'esercizio, spiegando che dovranno mettere una X su V (Vero), se la frase corrisponde a quanto ascoltato, e su F (Falso) in caso contrario. Fate riascoltare la registrazione, permettendo così ai bambini di apportare eventuali correzioni. Infine procedete con una verifica collettiva, facendo leggere ad ogni bambino una frase.

Soluzione

Matteo ha:
un aquilone giallo e blu: *FALSO*
un puzzle: *FALSO*
un videogioco nuovo: *VERO*
una bicicletta rossa e verde: *FALSO*
una palla vecchia: *VERO*

Camilla ha:
una bambola nuova: *VERO*
una macchinina: *FALSO*
un orsacchiotto: *VERO*
un monopattino vecchio: *VERO*
un aquilone: *FALSO*

Pagina 65, esercizio 6 Ascolta e osserva. Poi leggi.

Fate osservare le immagini relative ai dialoghi e chiedete ai bambini di descrivere quello che vedono (chiedete, ad esempio: "Chi c'è nel primo disegno? E nel secondo? Che cos'ha Camilla in mano?"). Quindi avviate la registrazione e, successivamente, chiedete ai bambini di leggere i fumetti.
Le due scenette si prestano anche a una drammatizzazione. Dividete la classe a coppie e assegnate le parti. Eventualmente utilizzate anche oggetti diversi, come, ad esempio, il materiale scolastico.

Camilla: Buon compleanno, Luca. Ho un regalo per te...
Luca: Che cos'è?
Camilla: È una macchinina rossa.

001_064_guida_1.indd 36 22/10/13 13:30

Luca: Grazie... che bella!
Babbo: Anch'io ho un regalo per te.
Luca: Che cos'è?
Babbo: È un monopattino nuovo.
Luca: Grazie... Che bello!

Pagina 66, esercizio 7 Ascolta e completa.

Fate ascoltare il dialogo ai bambini, eventualmente fermandovi ogni tanto, e chiedete ai bambini di completare i fumetti scrivendo il numero corretto.

Luca: Quanti anni hai, Matteo?
Matteo: Ho sette anni. E tu, Luca?
Luca: Anch'io ho sette anni. E tu, Camilla?
Camilla: Io ho sei anni.
Luca: E Billo?
Camilla: Billo ha due anni.
I tre bambini: E tu, Adriano? Quanti anni hai?
Adriano: Io ho solo un anno!

Pagina 67, esercizio 8 Ascolta e osserva: vero (V) o falso (F)?

Dopo aver verificato che i bambini ricordino i numeri da 1 a 10, ricordate che dovranno colorare lo spazio con V (Vero), se la frase ascoltata corrisponde a quanto disegnato e scritto, quello con F (Falso), in caso contrario.

1. Marco ha cinque anni. *FALSO*
2. Paolo ha quattro anni. *VERO*
3. Io ho sette anni. *FALSO*
4. Sabrina ha dieci anni. *FALSO*
5. Elena e Fabio hanno nove anni. *VERO*
6. Io e Anna abbiamo otto anni. *FALSO*

Pagina 68, esercizio 9 Ascolta e copia al posto giusto.

Fate ascoltare la registrazione e chiedete ai bambini di leggere le frasi scritte sotto al disegno. Poi invitateli a copiare le frasi nei fumetti e, infine, verificate chiedendo a alcuni bambini di leggere ad alta voce.

Mi chiamo Annalisa. Sono una bambina e ho dieci anni. Ho una bici rossa.
Mi chiamo Anna. Sono una bambina e ho quattro anni. Ho un aquilone verde e blu.
Mi chiamo Francesco. Sono un bambino e ho nove anni. Ho un monopattino nuovo.

001_064_guida_1.indd 37 22/10/13 13:30

Pagina 69, esercizi 10 e 11 Disegnati con il tuo gioco preferito e completa.

Chiedete oralmente ai bambini di dirvi qual è il loro giocattolo preferito e invitateli a disegnarsi insieme al loro gioco (esercizio 10). Poi chiedete di completare la descrizione, inserendo le stesse informazioni indicate nell'esercizio alla pagina precedente (NOME, UN BAMBINO/UNA BAMBINA, ETÀ, GIOCATTOLO PREFERITO).

Pagina 70/71 Osserva.

La pagina 70 mostra l'utilizzo degli articoli indeterminativi UN e UNA, insistendo nuovamente sulla concordanza in genere e numero tra articolo, nome e aggettivo. Se lo ritenete opportuno, potete approfondire l'argomento, sottolineando la differenza tra gli articoli determinativi e indeterminativi.
La pagina 71, invece, mostra l'utilizzo del verbo avere per esprimere l'età. Qui sono presentate quasi tutte le persone del presente indicativo, tempo che verrà ripreso più avanti.

Pagina 71, esercizio 12 Ascolta la filastrocca. Poi ripeti.

Fate ascoltare la filastrocca una prima volta, interrompendo la registrazione per spiegare le parole che i bambini non comprendono.
Ripetete l'ascolto più volte, completandolo anche con alcuni gesti e, infine, invitate i bambini a ripeterla.

Con questo biglietto di buon compleanno
Ti faccio gli auguri per tutto l'anno.
Che bella festa, ci sono gli amici
Giochiamo insieme allegri e felici,
Ecco la torta che ha fatto la mamma
Con cioccolato, fragole e panna
Ci sono sette candeline
Spegniamole tutte, bambini e bambine!

GIOCHI

1. L'insegnante chiede ad un bambino "Che giocattoli hai?". Il bambino deve rispondere "Io ho.....", e gli altri diranno "Lui/Lei ha...."
2. Un bambino pensa al suo giocattolo preferito e gli altri cercano di indovinarlo, chiedendo "È il/la....?"
3. Ogni bambino disegna su un foglio i suoi giocattoli preferiti. I bambini si scambiano i fogli e ognuno dovrà dire i giochi preferiti dal compagno, dicendo: "I giochi preferiti di .... sono..."

001_064_guida_1.indd 38 22/10/13 13:30

CHE BUONA LA FRUTTA!

Funzioni/competenze	Lessico /Atti linguistici	Strutture
Identificare la frutta e alcuni cibi	Cibi e frutta (panino, succhi di frutta, frullato, mela, pera, uva, prugna, fragola, ciliegia, arancia, banana, albicocca)	Singolare e plurale di articolo e nome
Esprimere preferenze	Qual è il tuo frutto preferito? Il mio frutto preferito è.....	Pronome personale complemento di prima persona singolare (*A me/Mi*)
Esprimere sensazioni	A me piace/Mi piace A me piacciono/Mi piacciono	Presente indicativo del verbo *avere (ripresa)*
Chiedere per avere e ringraziare	Ho fame/ sete Per piacere, mi dai...? Grazie!	
Offrire	Vuoi....? Sì/No, grazie.	

Fate osservare le illustrazioni alle pagine 72 e 73 e sollecitate i bambini a descrivere la situazione, ponendo alcune domande e introducendo il lessico necessario ad una migliore comprensione della storia. In questo caso i bambini, Billo e Adriano sono nel parco a fare un pic-nic. Una gazza ladra porta via l'uva a Camilla ma l'intervento di Adriano risolve la situazione.
Fate ascoltare la storia.

Pagina 72, esercizio 1 Osserva e ascolta. Poi ripeti.

(Rumori del parco, cinguettii)

Adriano: Oggi i bambini fanno un pic-nic al parco. Quante cose buone! Ci sono panini e succhi di frutta e c'è anche tanta frutta: mele, pere, ciliegie, albicocche, banane... c'è anche l'uva! Ma c'è qualcosa che non va...

Camilla: Vuoi una banana, Luca?

Luca: Sì, Grazie.

Camilla: Eccola!

Matteo: Camilla, mi dai l'uva, per piacere?

Camilla: Certo.

Matteo: Grazie.

001_064_guida_1.indd 39 22/10/13 13:30

Pagina 73, esercizio 2 Osserva e ascolta. Poi ripeti. Che cosa ruba la gazza?

Luca: Ehi!...che succede?
Matteo: Che cosa fa quell'uccello?
Camilla: Oh! L'uva! Ha rubato l'uva!
Luca: È una gazza ladra!
Camilla: Guardate là! Adriano!
Luca: Bravo, Adriano!
(Applausi)
Tutti: Grazie!

Pagina 74, esercizio 3 Ascolta e ripeti.

Questa attività ha lo scopo di far memorizzare il lessico relativo alla frutta. Invitate i bambini ad ascoltare osservando i disegni e a ripetere i nomi. In un secondo momento chiedete ai bambini di leggere, oppure indicate un'immagine e chiedete: "Che cos'è?/ Come si chiama?", sollecitando i bambini a rispondere in modo completo (*È la ... È l'....*).

La mela l'albicocca la banana la prugna la pera la fragola
l'uva la ciliegia l'arancia

Pagina 74, esercizio 4 Osserva e conta la frutta rossa e gialla. Poi scrivi i numeri.

Soluzione
Ci sono TRE frutti rossi.
Ci sono DUE frutti gialli.

Pagina 75, esercizio 5 Ascolta e indica la frutta. Poi ripeti la filastrocca.

Fate ascoltare una prima volta la filastrocca, chiedendo ai bambini di indicare sul libro la frutta di volta in volta nominata. Ripetete più volte l'ascolto, affinché i bambini possano memorizzarla e ripeterla.

Filastrocca della frutta
Uhmmm, che buona la frutta!
A me piace proprio tutta
Un'albicocca dolce in bocca
Una mela grande e rossa
Banane e pere dentro il frullato
E alla fragola un bel gelato
Sei chicchi d'uva sulla crostata
E tre ciliegie per finire la giornata!

001_064_guida_1.indd 40 22/10/13 13:30

Pagina 76, esercizi 6 e 7 Colora la frutta... e completa. Poi ascolta. Hai fatto bene?

La prugna è VIOLA.
L'arancia è ARANCIONE.
La mela è ROSSA.
La pera è GIALLA.
La fragola è ROSSA.
La ciliegia è ROSSA.
L'albicocca è ARANCIONE.
L'uva è VIOLA.

Pagina 77, esercizio 8 Ora ascolta di nuovo la filastrocca. Colora solo la frutta che senti.

Soluzione
Da colorare albicocca, mela, banane, pere, fragola, uva.

Pagina 77, esercizio 9 Leggi e completa.

Soluzione
Uhmmm, che buona la FRUTTA!
A me piace proprio tutta
Un'albicocca dolce in bocca
Una MELA grande e rossa
Banane e pere dentro il frullato
E alla FRAGOLA un bel gelato
Sei chicchi d'UVA sulla crostata
E tre ciliegie per finire la giornata!

Pagina 78, esercizi 10 Ascolta il dialogo e osserva i disegni. Poi ripeti.

Prima di far ascoltare la registrazione, invitate i bambini ad osservare le immagini e a raccontare quello che vedono (in lingua madre), eventualmente aiutandoli con alcune domande ("Chi sono i personaggi dei disegni? Dove si trovano? Che cosa succede?"). A questo punto fate ascoltare la registrazione.

Bambino: Mamma, ho fame.
Mamma: Vuoi un panino?
Bambino: No. Mi dai una banana, per piacere?
Mamma: Sì, eccola!
Bambino: Grazie!

001_064_guida_1.indd 41 22/10/13 13:30

Pagina 78, esercizi 11 Copia le frasi nei fumetti.

Dopo aver fatto ascoltare, anche più di una volta, invitate i bambini a completare i fumetti con le frasi a fondo pagina. Chiedete poi di rileggere quanto scritto: metà classe dovrà leggere le battute del bambino e l'altra metà quella della mamma.
Infine chiedete ad alcuni bambini di recitare, senza leggere i fumetti.

Pagina 79, esercizio 12 Ascolta il dialogo e completa.

Prima di avviare l'ascolto, chiedete ai bambini di anticipare il contenuto del dialogo osservando i disegni in sequenza.
Fate ascoltare il dialogo, avvisando i bambini che poi dovranno completare le frasi nei fumetti con le parole a fondo pagina.

Bambina: Papà, ho sete!
Papà: Vuoi un frullato?
Bambina: No. C'è un succo di frutta?
Papà: Di albicocca o di pera?
Bambina: Di albicocca.
Papà: Eccolo!
Bambina: Grazie!

Quando tutti avranno completato l'esercizio, dividete la classe a coppie e assegnate il compito di rileggere le battute. Poi, eventualmente, chiedete ad alcune coppie di drammatizzare la scenetta.

Pagina 80, esercizio 13 Ascolta e scrivi il frutto preferito.

Fate ascoltare una prima volta, poi date il tempo ai bambini di scrivere. Infine riavviate la registrazione, così che i bambini possano verificare di aver svolto bene l'esercizio.
Eventualmente assegnate le parti e fate rileggere i fumetti.

Matteo: Qual è il tuo frutto preferito, Luca?
Luca: La banana... ma mi piacciono anche le ciliegie! E il tuo?
Matteo: Il mio frutto preferito è l'uva. E il tuo, Camilla?
Camilla: Il mio frutto preferito è la fragola... ma mi piacciono anche le arance!
E a te, Adriano, che frutta piace?
Adriano: A me la frutta piace tutta! Uva, banane, albicocche, prugne, arance, mele, pere, fragole, ciliegie... Uhmmm! Che buona la frutta!

Pagina 80, esercizio 14 Che frutta piace a Adriano? Ascolta e colora.

Adriano: Il mio frutto preferito? Mi piacciono le fragole, le banane, le ciliege e le albicocche.

001_064_guida_1.indd 42 22/10/13 13:30

Pagina 81, esercizio 15 Osserva e scrivi come nell'esempio.

Fate osservare ai bambini gli esempi e lasciate che completino da soli l'esercizio. Poi verificate il lavoro facendoli leggere.

Soluzione

La banana	L'albicocca
La pera	La fragola
La prugna	La ciliegia

Pagina 82, esercizio 16 Scrivi i nomi dei tuoi compagni, chiedi ad ognuno qual è il suo frutto preferito e completa la tabella.

Chiedete a ogni bambino di scrivere i nomi di alcuni suoi compagni (max. 9) nella tabella. Poi ditegli di intervistare i compagni scelti, utilizzando, per ognuno di loro, la domanda "Qual è il tuo frutto preferito?". Spiegate anche che le risposte dovranno essere registrate sulla tabella con delle X.

Pagina 82, esercizio 17 Rispondi.

Dite ad ogni bambino di inserire nel fumetto la risposta alla domanda "Qual è il tuo frutto preferito?".
Chiedete ad alcuni di leggere le risposte fornite e poi, eventualmente, costruite un grafico con le preferenze della classe.

Pagina 83 Osserva.

Questa pagina si propone l'obiettivo di rinforzare le strutture linguistiche affrontate nell'unità. Vengono infatti ripresentate le espressioni utilizzate per chiedere e per offrire qualcosa (mi dai...?/vuoi?) e per esprimere i propri gusti (mi piace/mi piacciono).

GIOCHI

1. Si dividono i bambini in due o più squadre. L'insegnante pensa a un frutto e dà un indizio (ad esempio dice: "È rosso", "È piccolo"...). I bambini devono indovinare, dicendo: "È il/la...."). Si assegna un punto per ogni frutto indovinato.

2. Un bambino (o l'insegnante) inizia il gioco dicendo, ad esempio "Io ho due banane", poi indica un altro bambino che dovrà ripetere la prima frase aggiungendo informazioni (ad es. "Io ho due banane e tre mele". Poi indicherà un altro compagno che ripeterà da capo. Chi sbaglia viene eliminato dal gioco.

001_064_guida_1.indd 43 22/10/13 13:30

unità 8

UNA GITA ALLO ZOO

Funzioni/competenze	Lessico /Atti linguistici	Strutture
Conoscere i nomi di alcuni animali selvatici e domestici	Animali selvatici (coccodrillo, elefante, giraffa, leone, orso, serpente, scimmia, struzzo, tigre, zebra) Animali domestici (cane, coniglio, gatto, tartaruga, pesce)	Singolare e plurale di articoli e nomi *(ripresa)* Articolo indeterminativo *uno* *C'è/Ci sono (ripresa)*
Esprimere possesso ("Avere" nel significato di "possedere")	Ho/Hai/Ha Abbiamo/Avete/Hanno	Presente indicativo del verbo *avere* (completo)

Introducete l'argomento dell'unità dicendo che la storia che ascolteranno si svolge in uno zoo. Invitate i bambini a descrivere i disegni presentati alle pagine 84 e 85, anche ponendo domande appropriate. Poi avviate l'ascolto.

Pagina 84, esercizio 1 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

(Rumori di sottofondo: persone che parlano, "oh" di meraviglia...)
Matteo: Scimmie, coccodrilli, tigri...
Adriano: Ehi! Qui c'è il leone!
Matteo: Elefanti, struzzi...
Camilla: E qui ci sono le giraffe! Che cosa c'è lì, Luca?
Luca: Mah! SER ... TI. Che cos'è SER TI? Qui non c'è niente...

Pagina 85, esercizio 2 Ascolta e osserva. Poi ripeti.

Luca: Ser... ti, ser...ti... Mah! Non c'è nessun animale qui!
Matteo: Ser.. pen... ti. Serpenti. Ci sono i serpenti Luca! Corri!
(Billo abbaia)
Luca: Dove? Dov'è il serpente? Qui non c'è niente...
Adriano: Vieni Luca, corri!... c'è un serpente!
(Billo abbaia)
Luca: Serpente? Dov'è il serpente?
Camilla: C'è un serpente, Luca. Scappa!
Luca: Vengo, vengo... ma qui non c'è niente...

001_064_guida_1.indd 44 22/10/13 13:30

Pagina 86, esercizio 3 Ascolta e ripeti.

L'esercizio si propone di fissare il lessico relativo agli animali. Fate ascoltare una prima volta e invitate i bambini a ripetere le parole. Poi invitateli a leggere autonomamente i nomi e, infine, indicate in rapida successione le immagini sul libro chiedendo "Che animale è?" e sollecitando i bambini affinché rispondano in modo completo (*È il / È la..,* oppure *È un / È una...).*

l'elefante
l'orso
il leone
il serpente
la giraffa
il coccodrillo
lo struzzo
la tigre
la zebra
la scimmia

Pagina 87, esercizio 4 Collega secondo l'esempio.

Chiedete ai bambini di collegare con una freccia ogni disegno al nome corrispondente, come evidenziato nell'esempio. Quando tutti avranno terminato l'esercizio, indicate uno dopo l'altro i disegni e chiedete ai bambini di leggere il loro nome.

Pagina 87, esercizio 5 Ora ascolta la filastrocca e ripeti.

La canzoncina riprende il contenuto della storia iniziale, insistendo soprattutto sull'utilizzo di C'È e CI SONO. Fatela ascoltare più volte e cercate di farla memorizzare e ripetere ai bambini.

ALLO ZOO
La gita allo zoo è proprio una festa
Sembra di entrare in una foresta:
Ci sono scimmie struzzi e leoni
E i coccodrilli con lunghi dentoni
C'è una zebra e c'è l'elefante
Ci sono giraffe dal collo gigante
Ci sono tigri con la zanna affilata
C'è mamma orsa con la cucciolata
Ma la giornata è più divertente
Specialmente se c'è un serpente

001_064_guida_1.indd 45 22/10/13 13:30

Pagina 88, esercizio 6 Colora e scrivi.

Soluzione

È un ELEFANTE
È una GIRAFFA
È un SERPENTE
È una ZEBRA
È una SCIMMIA

Pagina 89, esercizio 7 Completa il disegno e colora. Poi scrivi.

Soluzione

È UN LEONE
È UN ORSO
È UN COCCODRILLO
È UNO STRUZZO
È UNA TARTARUGA
È UNA TIGRE

Pagina 90, esercizio 8 Trova il nome degli animali.

Avvisate i bambini che nello schema si nascondono i nomi di tutti gli animali disegnati (otto nomi). I nomi sono tutti scritti orizzontalmente.

Soluzione

SERPENTE
GIRAFFA
SCIMMIA
LEONE
TIGRE
ORSO
TARTARUGA
STRUZZO

Pagina 91, esercizio 9 Osserva e ascolta.

Bambina: Quanti animali!
Bambino: Ci sono le tigri, ci sono i leoni, e c'è anche un orso con due orsacchiotti. E là che cosa c'è?
Bambina: Ci sono i coccodrilli, ci sono le scimmie, c'è un serpente e c'è una giraffa: ha un collo lunghissimo!

Pagina 91, esercizio 10 Ascolta di nuovo e collega.

Soluzione

Allo zoo c'è: IL SERPENTE, LA GIRAFFA
Allo zoo ci sono: GLI ORSI, I COCCODRILLI, LE SCIMMIE, I LEONI, LE TIGRI

001_064_guida_1.indd 46 22/10/13 13:30

Pagina 92, esercizio 11 Osserva e ascolta. Poi scrivi i nomi dei bambini e numera.

1 *Adulto:* Marco, tu hai un animale? *Bambino:* Sì, ho un gatto. *Adulto*: Di che colore è? *Bambino:* È nero.	**2** *Adulto:* E tu, Camilla? *Bambina:* Io ho un cane. *Adulto:* Come si chiama ? *Bambina:* Si chiama Billo.
3 *Adulto:* E tu, Carlo, hai un animale? *Bambino:* Io non ho animali, ma vorrei un pesce rosso.	**4** *Adulto:* Luca e Matteo, voi avete un animale? *Bambini:* Noi... Noi abbiamo Adriano!
5 *Adulto:* E voi, Lucia e Silvia? *Bambine:* Io ho un coniglio bianco e lei ha un coniglio nero!	

Pagina 93, esercizio 12 Completa con: HO, HAI, HA, ABBIAMO, AVETE, HANNO.

Soluzione

Io HO un cane nero e tu HAI un gatto bianco.
Noi ABBIAMO una tartaruga e voi AVETE un gatto.
Guarda! Giulia HA un coniglio bianco!
Loro HANNO un pesce rosso!.

Pagina 94, esercizio 13 Completa il cruciverba illustrato.

Spiegate ai bambini che dovranno completare il cruciverba inserendo i nomi degli animali disegnati intorno allo schema. Nella colonna colorata troveranno la risposta alla domanda scritta in alto ("Che animale ha Paolo?")

Soluzione

1. LEONE
2. MUCCA
3. SCIMMIA
4. GATTO
5. GIRAFFA
6. ORSO
7. CANE
8. TIGRE
9. ELEFANTE
10. COCCODRILLO
11. STRUZZO
12. CONIGLIO
13. ZEBRA
14. PESCE

Paolo ha LA TARTARUGA.

001_064_guida_1.indd 47 22/10/13 13:30

Pagina 95 Osserva.

La pagina presenta una tabella riassuntiva del singolare e del plurale degli articoli, determinativi e indeterminativi. Se lo ritenete opportuno, potete far notare che gli articoli LO e LA diventano L' davanti a un nome che inizia con una vocale.

Pagina 95, esercizio 14 Completa la tabella.

Soluzione

I cani
LE tartarughe
LE tigri
I coccodrilli
GLI struzzi

GIOCHI

1. Un bambino imita i movimenti di un animale e i compagni cercano di indovinare di quale animale si tratti, chiedendo "È un/una...?". Chi indovina, dovrà mimare a sua volta.

2. L'insegnante pensa ad un animale e gli altri dovranno indovinare di quale animale si tratta, ponendo delle domande (ad esempio: "È grande o piccolo?", "Di che colore è?").

3. L'insegnante dà istruzioni ai bambini perché disegnino un animale fantastico, dicendo, ad esempio: "Ha la testa di un elefante, ha il corpo di un cane, è rosa". Poi i bambini, a turno, descriveranno l'animale che hanno disegnato, inventando anche un nome appropriato. (Diranno "È un/una....., ha il corpo di ...., ha la testa di...").

001_064_guida_1.indd 48 22/10/13 13:30

ALLA PROVA! 5-6-7-8

Pagina 96, esercizio 1 Scrivi i colori di questo disegno.

Dite ai bambini di osservare attentamente il disegno e di scrivere i nomi di tutti i colori che vedono.

Soluzione
BIANCO
BLU
ROSSO
GIALLO
VERDE
ROSA
ARANCIONE
AZZURRO
GRIGIO
MARRONE

Pagina 97, esercizio 2 Completa le parole.

Spiegate ai bambini che dovranno completare i nomi dei giochi, utilizzando tutti i pezzi di parola scritti a lato.

Soluzione
1. PALLA
2. ORSACCHIOTTO
3. BAMBOLA
4. TRENINO
5. MACCHININA
6. PATTINI
7. PUZZLE
8. BICICLETTA
9. COSTRUZIONI
10. AQUILONE
11. VIDEOGIOCHI
12. MONOPATTINO

001_064_guida_1.indd 49 22/10/13 13:30

Pagina 98, esercizio 3 Ascolta e leggi. Poi colora.

Fate ascoltare la registrazione ai bambini dicendo loro che dovranno colorare la frutta così come ascoltano. Avvisateli anche che possono rileggere il testo della registrazione.

Ci sono una mela gialla e una rossa.
L'arancia e l'albicocca sono arancioni.
Ci sono due pere verdi.
L'uva è rossa.
Ci sono due ciliegie rosse.
C'è una fragola rossa.

Pagina 99, esercizio 4 Osserva e riconosci gli animali. Poi scrivi i nomi.

Fate osservare il disegno ai bambini e chiedete loro di riconoscere gli animali dalle ombre rappresentate. Poi dite che dovranno scrivere i nomi degli animali che hanno riconosciuto, possibilmente preceduti dall'articolo.

Soluzione
Ci sono:
un COCCODRILLO, UN LEONE, UN ELEFANTE, UN SERPENTE, UNA GIRAFFA, UN ORSO, UNA SCIMMIA, UNA ZEBRA.

001_064_guida_1.indd 50 22/10/13 13:30

PIANETA ITALIA

Questa sezione ha lo scopo presentare alcuni aspetti legati alla 'civiltà' in modo gradevole e motivanti per gli alunni.

Pagina 100, esercizio 1 Osserva, ascolta e ripeti

Prima dell'ascolto invitate la classe a osservare la forma dell'Italia e insegnate le parole: stivale, montagne, mare e città.
Fate quindi ascoltare e ripetere.

Ecco l'Italia.
Che cosa ti pare?
È un grande, buffo,
lungo stivale!
Sopra le montagne,
intorno il mare!
E tante città
da visitare...

Pagina 101, esercizio 2 Ascolta e ripeti.

Invitate la classe a osservare le immagini e chiedete loro se sanno le parole corrispondenti. Sicuramente a tutti sarà nota la parola *pizza*, ma anche probabilmente: mozzarella, pomodoro e basilico.
Chiedete di dirvi i colori di questi cibi e poi fate ascoltare la filastrocca e ripetere.

Se un buon piatto vuoi assaggiare
la nostra pizza devi provare,
pomodoro e formaggio non possono mancare
e verde basilico per profumare!

Pagina 101, esercizio 3 Ascolta e colora. Poi ripeti.

Chiedete ai bambini di mescolare il giallo e il blu e di dirvi quale colore si ottiene (il verde). Fate poi ascoltare e colorare la bandiera.

E se la bandiera ora vuoi disegnare
il giallo e il blu tu devi mischiare

001_064_guida_1.indd 51 22/10/13 13:30

il bianco nel mezzo e il rosso a seguire...
Così la bandiera ora puoi sventolare!

Pagina 102, esercizio 4 Ascolta e ripeti.

Fate osservare l'illustrazione e chiedete ai bambini se conoscono il personaggio raffigurato. Spiegate con parole semplici di chi si tratta e qual è la sua caratteristica (è un burattino di legno che si comporta come un bambino; è anche piuttosto monello e dice bugie, ma ogni volta che dice una bugia, il suo naso si allunga).
Fate quindi ascoltare e ripetere.

Pinocchio, il burattino italiano
Questo è Pinocchio, un burattino
che sembra proprio un vero bambino,
ma è un po' bugiardo e, sarà un caso,
a ogni bugia si allunga il suo naso!
Non vuole ubbidire, non vuole ascoltare
e neanche a scuola vuole andare!

Pagina 103, esercizio 5 Ascolta e colora il vestito di Pinocchio.

Insegnate (o ripassate) le parole necessarie (vestiti, cappello, giacca, pantaloni, camicia) indicandole sul libro. Fate quindi ascoltare e eseguire il compito.

Colora i vestiti di Pinocchio. Usa il bianco, il rosso e il verde, come la bandiera!
Il cappello è rosso. Coloralo.
La giacca è verde. Colorala.
I pantaloni sono verdi. Colorali.
Attento, però. La camicia è bianca.

Pagina 104, esercizio 6 Osserva e leggi. Poi ascolta la filastrocca e indica le maschere.

Spiegate che in Italia ci sono tante maschere diverse, spesso una per ogni città importante. Quindi indicate le varie maschere raffigurate (da sinistra a destra, in senso orario: Gianduia, Brighella, Colombina, Arlecchino, Balanzone, Pulcinella). Fate anche alcune domande sull'abbigliamento e sui colori delle maschere.
Quindi fate ascoltare la filastrocca.

001_064_guida_1.indd 52 22/10/13 13:30

Maschere italiane
In ogni città dello Stivale
Si festeggia il Carnevale
Basta un po' di fantasia
Per giocare in allegria!
Tutte le maschere in compagnia
Ora sfilano nella via:
Arlecchino e Pulcinella,
Colombina con Brighella.
E c'è anche Balanzone
Che ci canta una canzone.

Pagina 105, esercizio 7 Osserva e leggi. Poi colora.

Chiedete alla classe di osservare le maschere e di indovinare di chi si tratta. Quindi leggete ad alta voce i testi chiedendo ai bambini di dire il nome della maschera. Infine fate completare i nomi e colorare.

Pagina 106, esercizio 8 Leggi e colora.

I bambini osservano il numero collegato a ciascun colore e colorano Arlecchino seguendo le indicazioni.

Pagina 107, esercizio 9 Scegli la tua maschera preferita e colora.

I bambini scelgono una o più maschere e le colorano.
Leggete i nomi delle mascherine insieme alla classe. Una volta che i nomi sono stati assimilati invitate a eseguire l'attività.

Pagina 107, esercizio 10 Ora completa.

I bambini completano con il nome della maschera preferita. Se le maschere sono più di una ricordate che occorre riformulare la frase in

LE MIE MASCHERE PREFERITE SONO .....
E .....

001_064_guida_1.indd 53 22/10/13 13:30

GIOCHIAMO

In questa sezione del libro sono proposti esercizi idonei al ripasso dell'intero percorso. La maggior parte delle attività, infatti, può essere svolta solo quando i bambini hanno memorizzato il lessico presentato in tutte le Unità.

Pagina 108 BINGO

Sulla stessa pagina ci sono due "cartelle" per il gioco della tombola, da utilizzare in due diverse occasioni.
Nella prima ci sono disegni di animali (ORSO, ELEFANTE, TIGRE, LEONE, SERPENTE), di frutti (BANANA, PRUGNA, UVA, CILIEGIE, ALBICOCCA, FRAGOLA) e di oggetti relativi alla scuola (RIGHELLO, LAVAGNA, ZAINO, ASTUCCIO).
Nella seconda, invece, sono disegnati animali (CANE, GATTO, TARTARUGA, MUCCA, ZEBRA), colori (ROSSO, VERDE, AZZURRO), numeri (SETTE, DIECI, TRE), oggetti relativi alla scuola (GOMMA, PENNA) e giochi (PATTINI, BICICLETTA).
Chiedete ad ogni bambino di eliminare dalla propria cartella di gioco 5 disegni a sua scelta, utilizzando una X a matita (in questo modo potrà essere riutilizzata più facilmente).
Spiegate ai bambini che direte il nome degli oggetti raffigurati, in disordine. Ogni volta che un bambino sente il nome di un oggetto presente sulla sua cartella, dovrà metterci sopra un segnale (fagioli secchi, bottoni o semplici pezzetti di carta).
Il primo che riesce a coprire tutti i disegni della propria cartella con il segnale, dovrà dire TOMBOLA e sarà il vincitore.

Pagina 109 PAROLE NASCOSTE

Dite ai bambini che nello schema ci sono dieci parole nascoste, da evidenziare con una matita e da ricopiare al posto giusto.

Soluzione
ANIMALI: zebra, elefante, giraffa
GIOCHI: pattini, aquilone
FRUTTA: fragola, pera
SCUOLA: matita, quaderno, colla

001_064_guida_1.indd 54 22/10/13 13:30

Pagina 110/111 UNA FESTA IN MASCHERA. Osserva e leggi. Poi ascolta e controlla.

Spiegate ai bambini che dovranno leggere le storie, sostituendo le parole alle immagini. Poi potranno controllare il loro lavoro ascoltando la registrazione.
Potete leggere voi una prima volta, sollecitando la classe a dire le parole raffigurate.

Oggi c'è una festa in maschera a casa di Camilla. Quanti bambini ci sono? Ci sono 10 amici mascherati. Luca è vestito da Arlecchino, Matteo è vestito da pagliaccio e Camilla ha un vestito da fatina.
E dov'è Adriano, il gabbiano? Eccolo! Ha un pennello ... ma che fa? Colora Billo, il cane di Camilla! Rosso, blu, giallo e verde!
Che disastro!

Dopo la lettura potete fare qualche domanda di comprensione, come, ad esempio:
Che cosa c'è oggi da Camilla?
Quanti bambini ci sono?
Chi è vestito da Arlecchino?
Come sono vestiti Matteo e Camilla?
Che cosa fa Adriano?

Pagina 111 I REGALI DEL COMPLEANNO. Osserva e leggi. Poi ascolta e verifica.

Procedete come per l'attività precedente .

È il compleanno di Matteo. Oggi ha 7 anni. Quanti regali!
Una macchinina rossa, un libro di animali, uno zaino nuovo. Che bello! È verde e giallo.
Ci sono anche i pattini e un videogioco. Ma ecco il regalo di mamma e papà. È una bicicletta. È azzurra! La bicicletta è il regalo preferito di Matteo!

Possibili domande di comprensione da fare alla classe dopo la lettura:
Chi compie gli anni oggi?
Quanti anni compie Matteo?
Quali regali riceve Matteo?
Qual è il regalo di mamma e papà?
Di che colore è?

001_064_guida_1.indd 55 22/10/13 13:30

Pagina 112 CRUCIVERBA

Dite ai bambini che dovranno inserire i nomi degli oggetti raffigurati nello schema.

Soluzione

orizzontali: ARANCIA, MELA, QUADERNO, ZAINO, PRUGNA, TIGRE, MUCCA, PERA, FRAGOLA

verticali: GABBIANO, MATITA, BANANA, LEONE, PENNA, ZEBRA, GOMMA, GIRAFFA, CILIEGIA, BANCO

Pagina 115/126 MEMORY

Ritagliando le carte (dopo aver eventualmente incollato le pagine su un cartoncino), si ottiene un mazzo di 48 carte, 24 con i disegni e 24 con le parole corrispondenti, utilizzabili sia per giochi a coppie e a squadre, che come passatempo individuale.

Parole e disegni delle carte si riferiscono a due ambiti semantici diversi, ma è naturalmente possibile adoperarle insieme.

Per far giocare tutta la classe, mettete su un tavolo le carte capovolte, in modo da formare due gruppi distinti ma riconoscibili (ad esempio, potete disporre in alto le carte con i disegni e in basso quelle con le parole).

Dividete i bambini in due o più squadre che si disporranno intorno al tavolo, in modo da avere una buona visuale dello spazio di gioco.

I bambini a turno sceglieranno due carte, una tra quelle illustrate e una tra quelle con le scritte, cercando di formare delle coppie corrette disegno/nome.

Se un bambino trova una coppia, dovrà dire ad alta voce la parola corretta; in questo caso la sua squadra ottiene un punto e le due carte vengono eliminate dal gioco.

Se, invece, le carte scelte non formano una coppia, bisogna rimetterle, sempre capovolte, al loro posto.

Quando sul tavolo non ci sono più carte, si contano i punti e si nomina la squadra vincitrice.

In alternativa, si può decidere preventivamente la durata del gioco: in questa variante, sarà nominato vincitore chi formerà più coppie in un dato periodo di tempo.

001_064_guida_1.indd 56 22/10/13 13:30

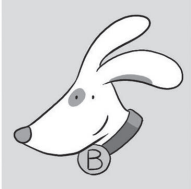
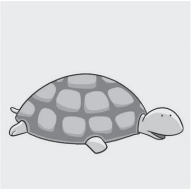
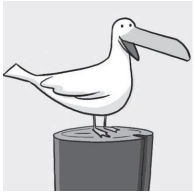
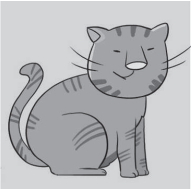
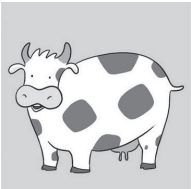
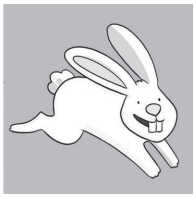
SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 1 - 2

NOME _____

COGNOME _____

È un... È una...

Osserva il disegno e scrivi.

	È _____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

GATTO - CONIGLIO - MUCCA - CANE - GABBIANO - TARTARUGA

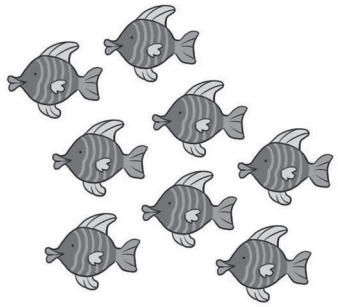
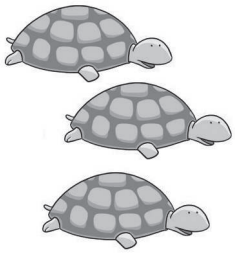
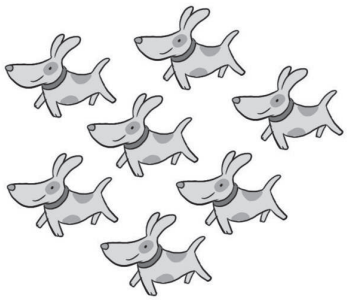
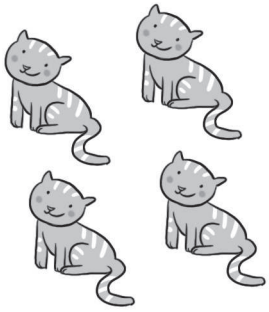
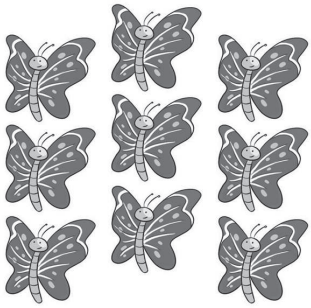
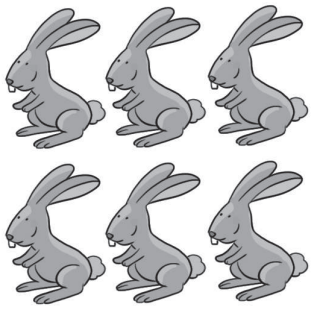
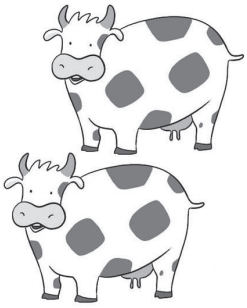
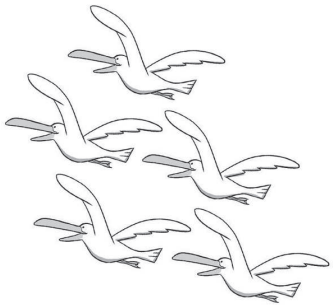
Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 3

NOME _____

COGNOME _____

Conta e scrivi i numeri accanto ai nomi degli animali.

 _____ PESCI	 _____ TARTARUGHE	 _____ CANI
 _____ GATTI	 _____ FARFALLE	 _____ CONIGLI
 _____ MUCCHE	 _____ GABBIANI	

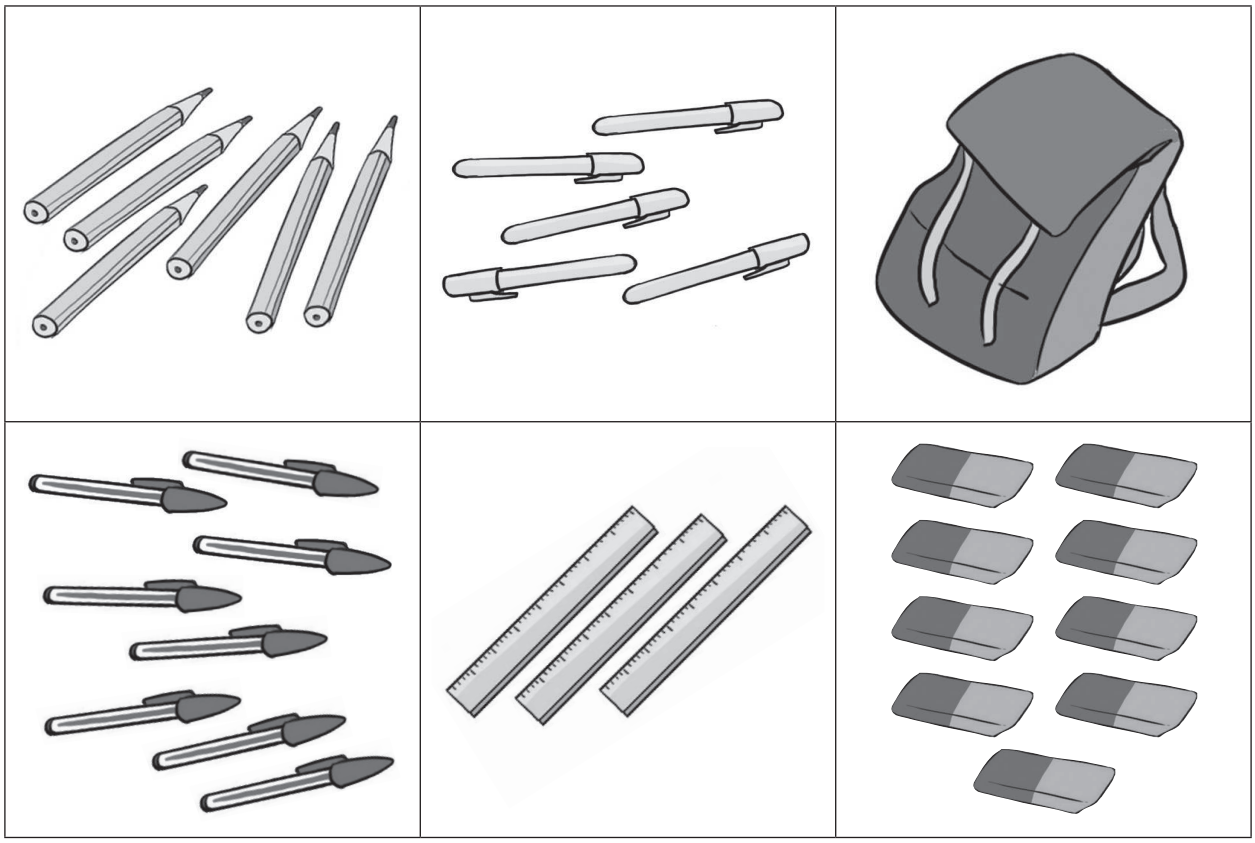
Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 4

NOME _____

COGNOME _____

Osserva, collega e copia.



UNO _____

TRE _____

CINQUE _____

SEI _____

OTTO _____

NOVE _____

PENNE	MATITE	ZAINO	RIGHELLI	GOMME	PENNARELLI

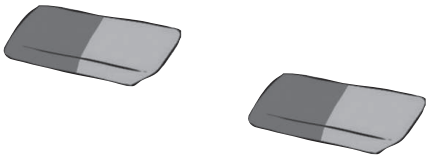
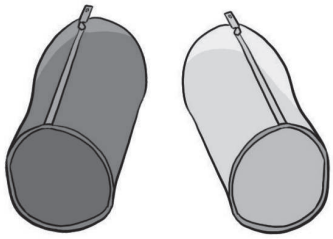
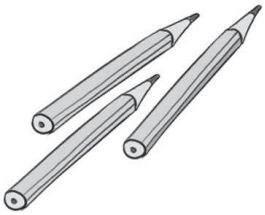
Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 5

NOME _____

COGNOME _____

Osserva, colora e completa la frase.

LA _____ È ROSSA	LO _____ È _____ E_____
IL _____ È _____	IL _____ ____ _____
	
__ GOMME SONO. _____ E _____ .	__ ASTUCCI _____ _____
	
__ _____ _____ _____	__ _____ __ _____

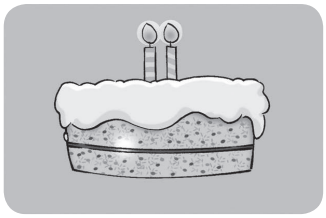
Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 6

NOME _____

COGNOME _____

1. Osserva, leggi e collega.

	GIULIA HA OTTO ANNI.
	PAOLO HA DUE ANNI.
	LISA HA SEI ANNI.
	MARCO HA QUATTRO ANNI.

2. Osserva e leggi. Poi completa.

	CIAO! IO ____ _____ LAURA. OGGI È IL MIO _____! IO ___ _____ ANNI.

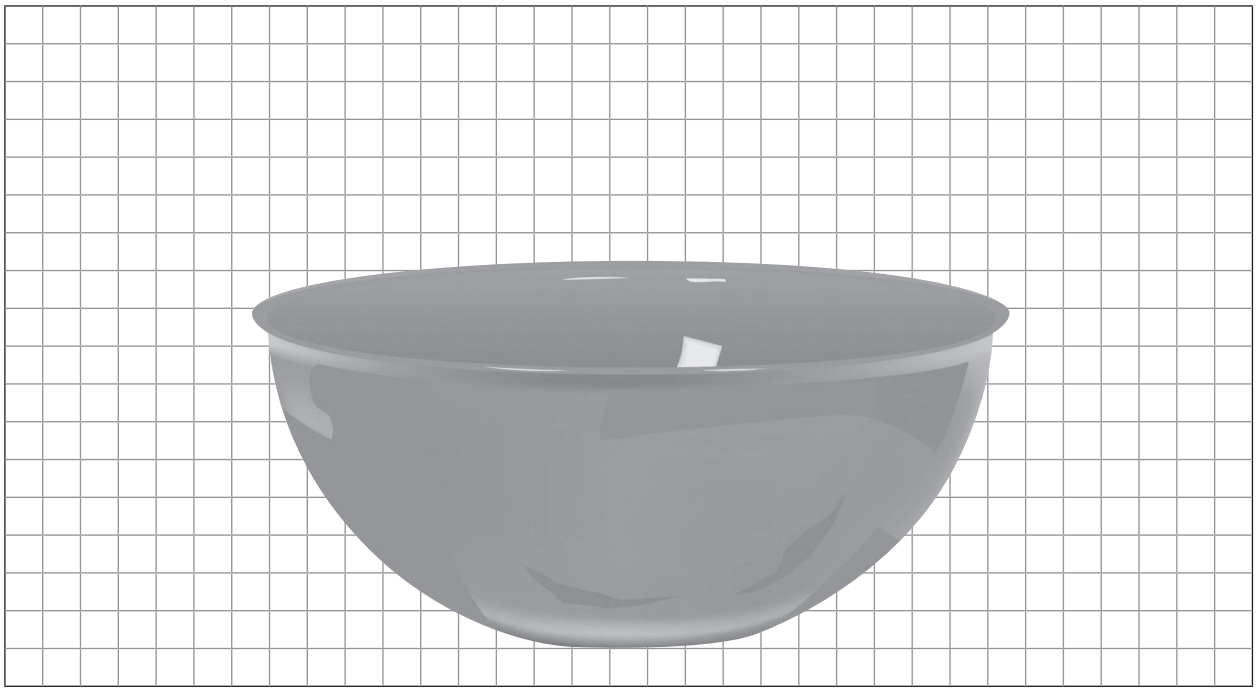
Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 7

NOME _____

COGNOME _____

Leggi e completa. Poi disegna e colora.



1) C'È UNA MELA ROSSA.

2) ___ UNA PERA GIALLA.

3) CI SONO TRE ALBICOCCHE ARANCIONI.

4) _____ SETTE FRAGOLE ROSSE.

5) NON _____ BANANE.

6) _____ SEI CILIEGIE ROSSE.

7) _____ UNA PRUGNA VIOLA.

8) NON _____ L'UVA.

9) ____ UNA MELA GIALLA.

10) _____ TRE PERE VERDI.

Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA UNITÀ 8

NOME _____

COGNOME _____

Completa i fumetti.

Fotocopiabile

SCHEDA DI VERIFICA PIANETA ITALIA

NOME _____

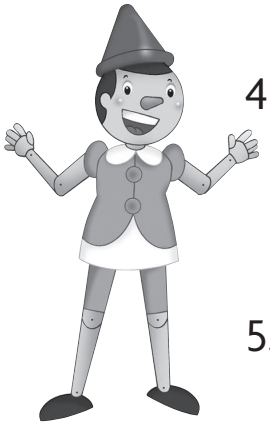
COGNOME _____

Leggi e scegli.

1. L'ITALIA HA LA FORMA DI
   A. UN GABBIANO B. UNO STIVALE C. UNO ZAINO

2. LA BANDIERA ITALIANA È
   A. BIANCA E ROSSA B. BIANCA E VERDE
   C. BIANCA, ROSSA E VERDE

3. NELLA PIZZA CI SONO
   A. SOLO I POMODORI B. I POMODORI E IL BASILICO
   C. I POMODORI, LA MOZZARELLA E IL BASILICO



4. PINOCCHIO È
   A. UN BAMBINO B. UN GIOCO C. UN BURATTINO

5. IL CARNEVALE È
   A. UNA FESTA B. UNA MASCHERA
   C. UN NOME DI BAMBINO

6. LA MASCHERA PIÙ COLORATA È
   A. PULCINELLA B. ARLECCHINO C. COLOMBINA

Fotocopiabile