

NUOVO

Tania Pasqualini
Patrizia Flammini

SENZA

FRONTIERE

1

Corso d'italiano come seconda lingua

Specimen

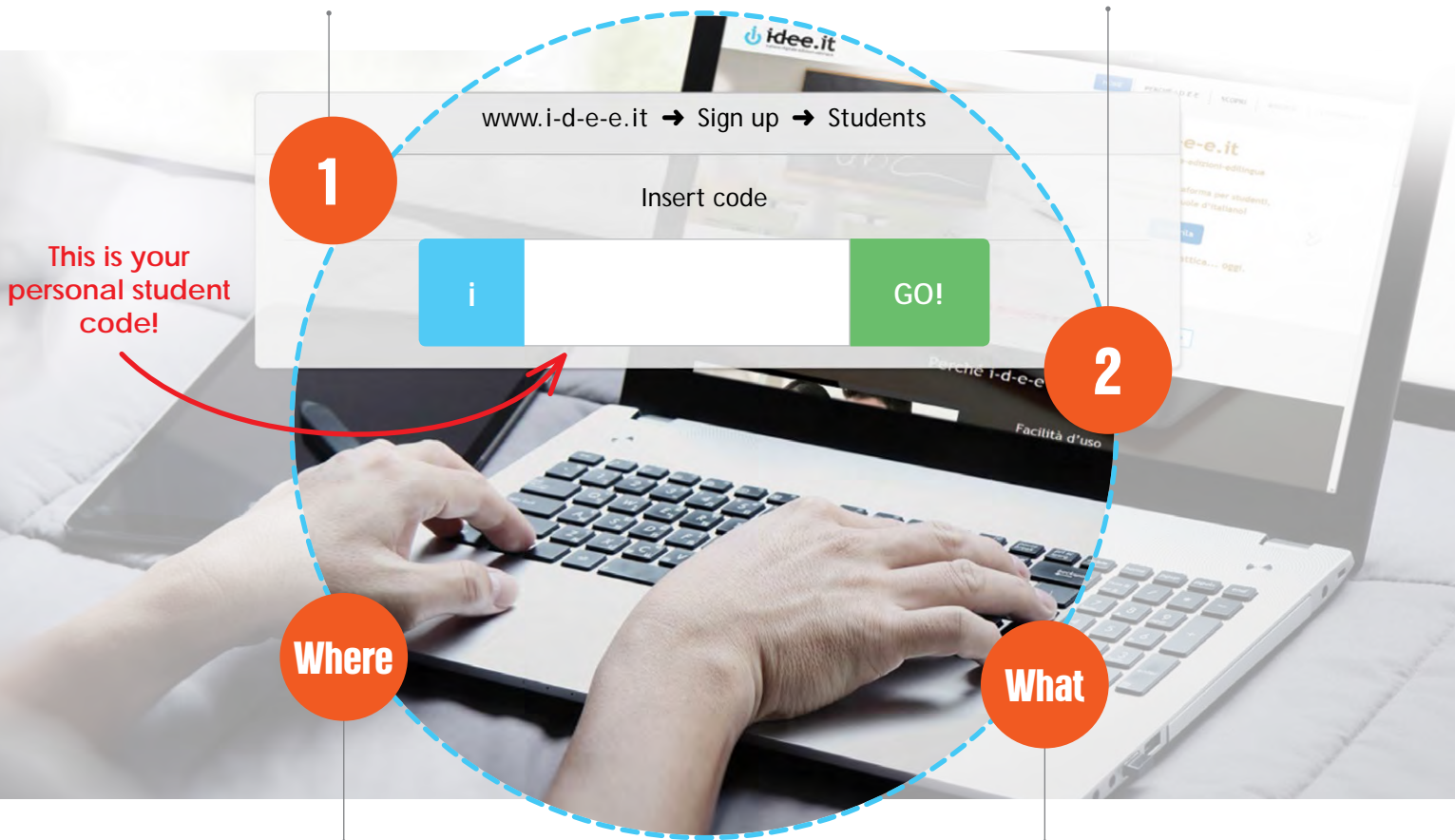


EDILINGUA

+
E-BOOK E
SUPPLEMENTO
(codice
d'accesso)

With this code you can create your student account on i-d-e-e.it and have access to the e-book with *Supplemento* included.

If you already have an i-d-e-e.it student account, use this code to activate the e-book with *Supplemento* included.



This is your personal student code!

Where

What

Once you have created your account or entered your personal code, you will find the digital resource by clicking on "**Digital Student's book**" and then searching for **Nuovo Senza frontiere 1!**

Click on "**Open**" and enjoy your study!

The *Supplemento* includes:

- The **teacher's Guide** with all the answers from the Student's Book and the Workbook;
- **3 videos** with their activities;
- **Final Test level A1.**



**NUOVO
SENZA
FRONTIERE 1**

 **e-book** + Supplemento

Gli insegnanti non possono usare questo codice. La versione e-book del libro e il *Supplemento* verranno automaticamente attivati nell'account dell'insegnante quando almeno uno studente avrà attivato il proprio codice d'accesso.

I edizione: settembre 2023

ISBN: 979-12-5980-171-5

Redazione: Daniele Ciolfi, Sonia Manfrecola

Impaginazione e progetto grafico: Edilingua

Illustrazioni: Alessandra Micheletti, Pietro Dichiarà

Registrazioni audio: *Autori Multimediali*, Milano

© **Copyright edizioni Edilingua**

Sede legale

Via Giuseppe Lazzati, 185 - 00166 Roma

Tel. +39 06 96727307

Fax +39 06 94443138

info@edilingua.it

www.edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione

Via Moroiani, 65 12133 Atene

Tel. +30 210 5733900

Fax +30 210 5758903

Gli autori apprezzerebbero, da parte dei colleghi, eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it).

Tutti i diritti riservati.

È assolutamente vietata la riproduzione totale o parziale di quest'opera, anche attraverso le fotocopie; è vietata la sua memorizzazione, anche digitale su supporti di qualsiasi tipo, la sua trasmissione sotto qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo, così come la sua pubblicazione on line senza l'autorizzazione della casa editrice Edilingua.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire; porrà inoltre rimedio, in caso di cortese segnalazione, ad eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

Tania Pasqualini è docente di italiano lingua seconda/lingua straniera; autrice di manuali, giochi didattici e strumenti multimediali per l'apprendimento della lingua italiana; consulente e formatrice per scuole e insegnanti. Autrice del sito e del blog www.taniapasqualini.it.

Patrizia Flammini insegna Lingua e letteratura inglese in una scuola media superiore di secondo grado di Bologna. Si è occupata per vari anni dell'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua, organizzando corsi e laboratori di scrittura e favorendo l'inserimento scolastico degli alunni neoarrivati nell'Istituto presso cui lavorava. È autrice di manuali e materiali di italiano L2.

Edilingua sostiene
act:onaid

Grazie all'adozione di questo libro, Edilingua adotta a distanza dei bambini che vivono in Asia, in Africa e in Sud America. Perché insieme possiamo fare molto! Ulteriori informazioni nella sezione "Chi siamo" del nostro sito.



Stampato su carta priva di acidi, proveniente da foreste controllate.

PREMESSA

Nuovo Senza frontiere è dedicato a tutti gli studenti e le studentesse.
A loro. Con ammirazione.

Nuovo Senza frontiere è un corso di lingua italiana in tre volumi indirizzato a giovani e adulti immigrati che sanno già leggere e scrivere. Questo primo volume copre il livello **A1** del Quadro Comune Europeo e il secondo completa il percorso per il superamento dell'esame di livello **A2**, utile sia per la richiesta del Permesso di soggiorno - previsto dall'*Accordo di Integrazione* - sia per il *Permesso di soggiorno CE di lungo periodo* (ex Carta di soggiorno). Il terzo volume, invece, accompagna gli studenti e le studentesse all'esame di livello **B1**, necessario per la richiesta di cittadinanza. L'intero corso è pensato e progettato per essere utilizzato in un gruppo classe e con la presenza di un insegnante.

Nuovo Senza frontiere A1 è composto da:

- **Libro dello studente**
- **Quaderno degli esercizi**
- **Audio disponibili tramite QR code**
- **Guida insegnante e materiali integrativi (Supplemento su i-d-e-e.it)**

Il Libro dello studente

È suddiviso in 3 moduli: 1. La comunicazione; 2. La vita quotidiana; 3. Diritti e doveri. I domini sviluppati quindi sono: personale (la persona e la casa), professionale (il lavoro), educativo (il corso di italiano, la scuola), pubblico (i servizi, gli uffici e gli acquisti). Ciascun modulo è a sua volta suddiviso in 4 unità e ciascuna unità in 2 *Lezioni*: A e B. Ogni unità, all'inizio, riporta le funzioni linguistiche, corredate dagli esempi, per consentire all'insegnante e agli apprendenti di avere ben chiaro ciò che si andrà ad affrontare durante le due *Lezioni*. Le unità didattiche sono definite e strutturate con chiarezza, nel rispetto della coesione e della coerenza dei tre elementi che le costituiscono: il lessico, le funzioni comunicative e gli aspetti grammaticali. Sono inoltre caratterizzate da una scansione precisa e regolare degli esercizi e delle attività.

Un'unità tipo è così organizzata:

- una **pagina iniziale di lessico**, con le parole-chiave dell'unità: il lessico è accompagnato da immagini stimolanti e *realia*, e da esercizi pensati per permetterne un facile apprendimento;
- le **Lezioni A e B** bilanciate nel rispetto delle diverse abilità: ascoltare, leggere, parlare, scrivere, interagire;
- la rubrica **Per leggere, comprendere e comunicare** con attività per la comprensione di testi scritti (volantino, chat, email, questionario ecc.);
- una **pagina di autovalutazione** per la consapevolezza del processo di apprendimento e con all'interno uno specchio **Come si dice nella mia lingua materna?** per la valorizzazione del plurilinguismo.

Nuovo Senza frontiere è un corso corredato di immagini utili per introdurre il lessico, contestualizzare gli argomenti e sviluppare le diverse tipologie di attività. I materiali e gli argomenti scelti sono motivanti per gli apprendenti, perché sono autentici, legati e orientati alla loro realtà quotidiana. Il corso è pensato per accompagnarli gradualmente nella realizzazione di attività quotidiane. È uno strumento didattico per orientarsi nella vita di tutti i giorni e che mira all'apprendimento del "saper fare" con la lingua. Infatti, perché la competenza linguistico-comunicativa sia piena, occorre che dopo l'acquisizione del lessico, della grammatica e delle funzioni linguistiche, si "sappia fare" con la lingua: si impari quindi, per esempio, ad iscriversi a un corso compilando un modulo con i propri dati personali, a riconoscere il giorno e l'ora esatti di un appuntamento, a orientarsi in un ufficio sia rispetto alla segnaletica sia rispetto ai documenti e alla modulistica. In particolare, fin dalla prima unità, studenti e studentesse apprendono attraverso la comprensione guidata e un lavoro didattico su: il modulo d'iscrizione (al corso di italiano); il calendario; l'agenda settimanale; i cartelli e la segnaletica; i biglietti e gli abbonamenti del trasporto pubblico; gli orari degli autobus e dei treni; i volantini con le offerte; i dépliant e gli opuscoli informativi sull'anagrafe sanitaria, il C.U.P, la guardia medica, il 118; gli annunci immobiliari; la modulistica della scuola e negli uffici; i documenti; i certificati; le bollette; i bollettini; la raccomandata; lo sportello immigrati e i suoi servizi; i sindacati; le domande di iscrizione; i corsi e la scuola guida.

Il Quaderno degli esercizi

Contiene esercizi corrispondenti a ogni unità del Libro dello studente. Si tratta di esercizi utili per fissare e consolidare ciò che si è appreso durante la lezione. Le pagine del Quaderno ripercorrono quindi la scansione degli argomenti vista nelle *Lezioni A e B* con:

- attività di revisione e consolidamento del lessico;
- attività utili a fissare le funzioni linguistiche;
- attività di lettura e scrittura sulle tematiche collegate a quelle presentate nell'unità;
- attività di grammatica: ogni elemento grammaticale è affrontato singolarmente in modo tale che gli apprendenti possano focalizzare la propria attenzione su un argomento alla volta.

Audio disponibili tramite QR code

Tutte le tracce audio sono disponibili scansionando il codice QR (accanto alla consegna di ogni attività di ascolto nel Libro dello studente) con il proprio cellulare o con appositi siti e/o applicazioni per PC e Mac. Il contenuto dei brani è pertinente alla tematica e agli elementi grammaticali presi in esame. Ogni traccia è sempre seguita da attività di comprensione di tipologia diversa: vero o falso, cloze, accoppiamento parola-immagine o parola-definizione, incastro di parole, incastro di battute del dialogo, scelta multipla e griglie. Inoltre, tutti i brani sono contestualizzati sia dalla consegna sia dalle immagini, per permettere agli studenti di anticipare i contenuti che sentiranno e attivare le conoscenze già in proprio possesso.

Il fascicolo *Avvio all'alfabetizzazione con ascolti tramite QR code*

È un avvio al percorso di alfabetizzazione dedicato, quindi, a tutti gli studenti e le studentesse che non sanno leggere e scrivere in lingua madre. Inoltre, può anche essere uno strumento utile per l'intero gruppo classe ai fini di una revisione completa della consapevolezza fonologica.

Consta di 5 parti: 1. L'alfabeto; 2. I suoni; 3. Numeri e operazioni; 4. Cartelli e insegne; 5. Autovalutazione.

Guida insegnante e materiali integrativi (Supplemento)

È disponibile sulla piattaforma i-d-e-e.it, insieme alla versione digitale del libro, e accessibile a tutti gli studenti e le studentesse tramite il codice presente in seconda di copertina. Contiene:

- le soluzioni delle attività;
- 3 video con le relative attività;
- il Test finale di livello A1 per la verifica del percorso di apprendimento svolto.

Buon lavoro!
Le autrici

Funzioni comunicative

Aspetti grammaticali

Lessico

Unità

1

Saluti e presentazioni

p. 9

Lezione A: Come ti chiami?

- ▶ Salutare
- ▶ Presentarsi e presentare
- ▶ Chiedere e dare informazioni sulla persona
- ▶ Fare lo spelling con i nomi di città

Lezione B: Di dove sei?

- ▶ Chiedere e dire come sta una persona
- ▶ Chiedere e dire la provenienza, la residenza e il domicilio

- ▶ Pronomi soggetto
- ▶ Verbi essere e *chiamarsi*
- ▶ Forma di cortesia
- ▶ Interrogativo *come*
- ▶ Pronuncia di *c* e *g*

- ▶ Aggettivi di nazionalità
- ▶ Interrogativo *dove* (*di dove*)
- ▶ Verbi in *-are* e verbo *stare*
- ▶ Preposizioni semplici *di, a* e *in*
- ▶ Pronuncia di *sc* e *sch*

- ▶ L'alfabeto
- ▶ I saluti

- ▶ Le nazionalità
- ▶ Lessico della città I (*via, viale* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: Gli studenti della classe

Unità

2

Fare conoscenza

p. 19

Lezione A: Quanti anni hai?

- ▶ Chiedere e dire l'età e il numero di telefono
- ▶ Rispondere alle domande in modo negativo
- ▶ Chiedere e dare informazioni sulla storia personale

Lezione B: In classe

- ▶ Comunicare in classe

- ▶ Interrogativo *quanto* (*da quanto*)
- ▶ Avverbio *quale*
- ▶ Verbo *avere*
- ▶ Forma negativa
- ▶ Pronuncia di *gn*

- ▶ Nomi in *-o, -a, -e*
- ▶ Articoli determinativi
- ▶ Verbi in *-ere*
- ▶ Pronuncia di *gli*

- ▶ I numeri da 1 a 100
- ▶ I giorni e i mesi

- ▶ Lessico della classe (*penna, matita* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: Il volantino di un corso

Unità

3

La città

p. 29

Lezione A: Le direzioni

- ▶ Chiedere e dare indicazioni stradali
- ▶ Chiedere e dire quanto è lontano un luogo
- ▶ Chiedere e dire quanto ci vuole per...

Lezione B: I luoghi

- ▶ Chiedere e dare informazioni sui luoghi
- ▶ Invitare e accettare o rifiutare un invito

- ▶ Verbo *andare*
- ▶ Verbi in *-ire*
- ▶ Preposizioni *da, a, per, in*
- ▶ Interrogativi *quanto* e *quando*

- ▶ Avverbi di luogo (*davanti, a destra* ecc.)
- ▶ Verbo *venire*
- ▶ Alcuni verbi con *a, da, in, per*

- ▶ Verbi di movimento (*andare dritto, attraversare* ecc.)
- ▶ Lessico della città II (*incrocio, strisce pedonali* ecc.)

- ▶ Lessico degli edifici pubblici (*scuola, comune* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: La chat di gruppo su WhatsApp

Unità

4

I mezzi di trasporto

p. 39

Lezione A: Gli orari

- ▶ Chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto
- ▶ Chiedere e dire l'ora
- ▶ Chiedere e dare informazioni sugli spostamenti e sugli orari

Lezione B: I biglietti

- ▶ Chiedere e dare informazioni sui biglietti e gli abbonamenti dei mezzi di trasporto

- ▶ Preposizioni con i mezzi di trasporto
- ▶ Verbi in *-isc*
- ▶ Aggettivi in *-o, -a, -e*

- ▶ Concordanza nomi e aggettivi

- ▶ Lessico dei mezzi di trasporto in città

- ▶ Biglietti e abbonamenti
- ▶ Lessico della città III (*area pedonale, centro storico* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: Una email a un amico

Indice

Funzioni comunicative

Aspetti grammaticali

Lessico

Unità

1

I negozi
p. 49

Lezione A: I negozi

- ▶ Chiedere e dare informazioni sui negozi

Lezione B: I vestiti

- ▶ Fare acquisti in un negozio di abbigliamento
- ▶ Parlare di vestiti
- ▶ Chiedere e dire il prezzo di un prodotto

- ▶ Articoli indeterminativi
C'è/Ci sono

- ▶ Aggettivi dimostrativi *questo e quello*
- ▶ Interrogativo *che*

- ▶ Negozi e negozianti (*fruttivendolo, panettiere ecc.*)

- ▶ I colori
- ▶ L'abbigliamento
- ▶ Taglie e numeri
- ▶ Gli aggettivi: *economico/costoso, largo/stretto, corto/lungo*

Per leggere, comprendere e comunicare: Una rivista di abbigliamento

Unità

2

Il cibo
p. 59

Lezione A: Colazione, pranzo e cena

- ▶ Parlare delle abitudini alimentari
- ▶ Ordinare al bar
- ▶ Fare la spesa al mercato

Lezione B: Al supermercato

- ▶ Fare la spesa al supermercato
- ▶ Chiedere e dare informazioni su un prodotto
- ▶ Chiedere e dire la quantità

- ▶ Pronome interrogativo *che cosa*
- ▶ Verbi *fare e bere*

- ▶ Alcuni nomi composti

- ▶ Lessico di cibo e bevande (*biscotto, succo di frutta ecc.*)
- ▶ Tipi di contenitori (*tazzina, bottiglia ecc.*)

- ▶ Lessico del supermercato (*cassa, carrello ecc.*)
- ▶ Lessico delle quantità (*grammi, chilo ecc.*)

Per leggere, comprendere e comunicare: Il cibo: un momento di incontro

Unità

3

La famiglia
p. 69

Lezione A: Mia madre fa la cuoca

- ▶ Parlare della famiglia

Lezione B: Mio fratello Andrey

- ▶ Descrivere l'aspetto fisico e il carattere
- ▶ Parlare di sé e delle persone che si conoscono

- ▶ Aggettivi possessivi
- ▶ Aggettivi possessivi e i nomi di famiglia

- ▶ Nomi di famiglia
- ▶ Professioni

- ▶ Lessico per descrivere l'aspetto fisico e il carattere (*robusto, educato ecc.*)

Per leggere, comprendere e comunicare: È importante avere un buon carattere?

Unità

4

La casa
p. 79

Lezione A: Marius affitta un appartamento

- ▶ Chiedere e dare informazioni sulla casa
- ▶ Descrivere un appartamento

Lezione B: La giornata di Widade

- ▶ Descrivere le azioni della propria giornata

- ▶ Verbi modali

- ▶ Verbi riflessivi
- ▶ Avverbi di tempo
- ▶ Avverbi di frequenza

- ▶ Lessico della casa (*corridoio, divano ecc.*)
- ▶ Tipi di case e appartamenti (*monolocale, bilocale ecc.*)
- ▶ Numeri ordinali

- ▶ Le parti della giornata

Per leggere, comprendere e comunicare: Casa dolce casa

Funzioni comunicative

Aspetti grammaticali

Lessico

Unità

1

Gli uffici

p. 89

Lezione A: L'ufficio anagrafe

- ▶ Chiedere e ricevere informazioni in un ufficio pubblico
- ▶ Orientarsi nello spazio
- ▶ Fare un confronto

- ▶ Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza regolare

- ▶ Nomi di alcuni documenti e moduli (*ricetta, permesso di soggiorno* ecc.)
- ▶ Lessico di un ufficio (*sportello, impiegato* ecc.)
- ▶ Lessico dello stato civile

Lezione B: Le A.S.L.

- ▶ Chiedere e ricevere informazioni alla A.S.L.

- ▶ Superlativo regolare
- ▶ Verbo *dire*

- ▶ Lessico relativo alla sanità pubblica (*A.S.L., tessera sanitaria* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: L'ufficio anagrafe

Unità

2

I servizi

p. 99

Lezione A: L'ufficio postale

- ▶ Chiedere e dare informazioni all'ufficio postale
- ▶ Compilare una raccomandata postale

- ▶ Comparativi e superlativi irregolari

- ▶ Lessico della posta (*raccomandata, CAP* ecc.)

Lezione B: Lo Sportello immigrati

- ▶ Chiedere e dare spiegazioni

- ▶ Uso di *mentre*
- ▶ Falsi cambiamenti di genere

- ▶ Nomi e lessico dei servizi (*sportello immigrati, servizio accompagnamento* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: Facciamo un questionario

Unità

3

La modulistica

p. 109

Lezione A: La scuola

- ▶ Parlare della scuola
- ▶ Compilare un modulo scolastico
- ▶ Chiedere chiarimenti e spiegazioni

- ▶ Verbi in *-care* e *-gare*
- ▶ Verbo *sapere*

- ▶ Lessico della scuola I (*pre-scuola, liceo* ecc.)

Lezione B: Il CAAF

- ▶ Chiedere e prendere un appuntamento
- ▶ Fare una telefonata

- ▶ Verbi *dare, rimanere* e *uscire*

- ▶ Lessico di alcuni servizi al cittadino (*ISEE, CAAF* ecc.)
- ▶ Lessico economico

Per leggere, comprendere e comunicare: Una dieta speciale

Unità

4

I corsi

p. 119

Lezione A: Il corso d'italiano

- ▶ Dare istruzioni e ordini
- ▶ Esprimere divieti e richieste

- ▶ Imperativo affermativo e negativo dei verbi regolari

- ▶ Lessico della scuola II (*copiare, banco* ecc.)

Lezione B: Il corso di guida

- ▶ Comprendere e dare alcune istruzioni di guida
- ▶ Comprendere la segnaletica stradale di base

- ▶ Imperativo affermativo e negativo dei verbi irregolari

- ▶ Lessico della guida e dell'automobile (*allacciare la cintura, foglio rosa* ecc.)
- ▶ Segnaletica stradale (*segnaletica, divieto* ecc.)

Per leggere, comprendere e comunicare: Il traffico in Italia

Quaderno
 degli esercizi

p. 129

Soluzioni delle
 autovalutazioni

p. 168

Indice delle tracce audio

Modulo 1			
Unità 1			
1	1	Af2	5
2	2	B6	6
A1 e 2	3	Bf1	7
Af1	4	Bf2	8
Unità 2			
1			9
Af1			10
Af2			11
Bf1			12
Bf2			13
Unità 3			
A1 e 2			14
A5			15
B4			16
Unità 4			
A4			17
B1 e 2			18

Modulo 2		
Unità 1		
A1		19
B3 e 4		20
B5		21
Unità 2		
A2		22
B1 e 2		23
Unità 3		
A1 e 2		24
B1		25
B3		26
Unità 4		
A1 e 2		27
B1 e 7		28

Modulo 3		
Unità 1		
A1		29
B1, 2 e 3		30
Unità 2		
A1 e 2		31
A5		32
B1		33
Unità 3		
A1		34
B1 e 2		35
B5		36
Unità 4		
A1 e 3		37
B1		38
B7		39

LEGENDA DEI SIMBOLI



Inquadrate il QR code con il vostro smartphone/tablet per ascoltare/scaricare la traccia 1.



Attività in coppia



Attività in gruppo



Produzione orale libera



Produzione scritta (35-45 parole)
 35-45

es. 1 Fate l'esercizio 1 a pagina 131
p. 131 del Quaderno degli esercizi.

Saluti e presentazioni



1. Ascolta e ripeti le lettere.

L'alfabeto italiano

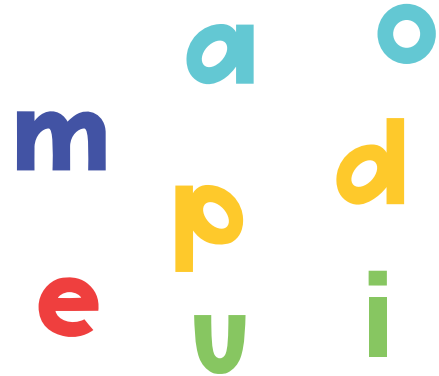
A	a	à	á
B	b	bb	bi
C	c	cc	ci
D	d	dd	di
E	e	ee	e
F	f	ff	effe
G	g	gg	gi
H	h	hh	acca
I	i	ii	i
L	l	ll	elle
M	m	mm	emme
N	n	nn	enne
O	o	oo	o
P	p	pp	pi
Q	q	qq	cu
R	r	rr	erre
S	s	ss	esse
T	t	tt	ti
U	u	uu	u
V	v	vv	vu, vi
Z	z	zz	zeta

Le lettere straniere

J	j	jj	i lunga
K	k	kk	cappa
W	w	ww	vu doppia
X	x	xx	ics
Y	y	yy	ipson i greca



2. Ascolta e cerchia le lettere che senti.



3. Abbinna le parole alle immagini.

- a. corso di italiano | b. nome
c. studente | d. insegnante | e. cognome



In questa unità impari a:

- ▶ Salutare: *Ciao!*, *Buongiorno*, *Arrivederci*, *ArrivederLa*
- ▶ Presentarsi e presentare: *Io sono Ali*, *lui è Mohammed*, *lei è Lovely*.
- ▶ Chiedere e dare informazioni sulla persona: *-Come ti chiami? -Io mi chiamo Amal, Sono Amal;* / *Lui è Diego, l'insegnante di italiano?* / *Lei è Sofia, l'insegnante di italiano?*
- ▶ Fare lo spelling con i nomi di città: *Emme come Milano, o come Otranto...*
- ▶ Chiedere e dire come sta una persona: *-Come stai? -Sto bene, grazie.*
- ▶ Chiedere e dire la provenienza, la residenza e il domicilio: *-Di dove sei? / Dove abiti? -Io sono marocchina, di Marrakesh, abito a Bologna, in via Dante, in Italia.*

► Lezione A: Come ti chiami?

3 1. Ascolta e abbinna i dialoghi alle immagini.



3 2. Ascolta di nuovo e completa i dialoghi.



Dialogo 1

- , io sono Lovely.
- , io sono Lemon.
- Piacere.
-

Dialogo 2

- , io sono Amina e loro sono Thay e Viktor.
- Ciao!
-

Dialogo 3

- Ciao, come ti chiami?
- Mi chiamo Yuri e tu?
- Io mi chiamo Tariq. E lei, come si chiama?
- Lei si chiama Natalia.
- E lui?
- Lui si chiama Mohammed.
-
- Piacere.!

SALUTI

SALUTI FORMALI

Quando incontriamo una persona: *buongiorno, buon pomeriggio, buonasera, salve*

Quando andiamo via: *arrivederci, arrivederLa*

SALUTI INFORMALI

Quando incontriamo una persona: *ciao*

Quando andiamo via: *ciao, a presto, a domani, ci vediamo*

3. Alì e Dalia sono al corso di italiano e si presentano. In coppia, presentatevi come negli esempi.

- Ciao, io sono Alì e tu?
- Ciao, io sono Dalia. Piacere.

- Ciao, io mi chiamo Alì e tu?
- Ciao, io mi chiamo Dalia. Piacere.

VERBI ESSERE E CHIAMARSI

	essere	chiamarsi
io	sono	mi chiamo
tu	sei	ti chiami
lui - lei - Lei*	è	si chiama
noi	siamo	ci chiamiamo
voi	siete	vi chiamate
loro	sono	si chiamano

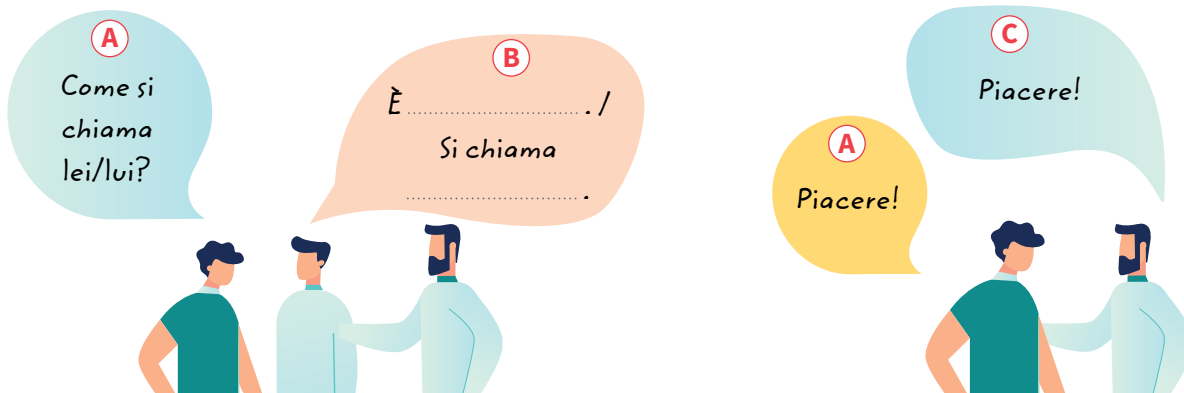
*Lei (formale: a scuola, dal medico, nei negozi, negli uffici, in autobus ecc.)

Maschile → Lui è Diego, l'insegnante di italiano?

Femminile → Lei è Sofia, l'insegnante di italiano?

Saluti e presentazioni

4. Presentazioni. In gruppi di tre, lo **Studente A** chiede allo **Studente B** il nome dello **Studente C**. Conoscete tutte e tre le persone del gruppo e poi dite i nomi alla classe.



CHIEDERE IL NOME

TU INFORMALE (maschile e femminile)

- ▶ Ciao, come ti chiami?
- ▶ Sono Mohammed. / Mi chiamo Mohammed.
- ▶ Piacere.

LUI/LEI INFORMALE

- ▶ Ciao, come si chiama lei?
- ▶ È Safia. / Si chiama Safia.
-
- ▶ Ciao, come si chiama lui?
- ▶ È Alì. / Si chiama Alì.

Lei FORMALE (maschile e femminile)

- ▶ Buongiorno, come si chiama?
- ▶ Sono il Signor Bianchi, e Lei? / Mi chiamo Bianchi, e Lei?
- ▶ Piacere di conoscerLa.

5. Ora conosci il tuo insegnante. Saluta e presentati in modo formale, come nell'esempio.

- ▶ Buongiorno, io sono / mi chiamo Alì e Lei?
- ▶ Salve, io sono / mi chiamo Diego e sono l'insegnante di italiano. Piacere di conoscerLa.
- ▶ Piacere mio!
- ▶ A domani!
- ▶ ArrivederLa.

es. 4-8
p. 131

6. Chiedi a un tuo compagno come si chiama, come nell'esempio.

Studente A: Come ti chiami?

Studente B: Mi chiamo Munir Mohammed.

Studente A: Come? Munir...?

Studente B: Di cognome Munir e di nome Mohammed: *emme* come Milano, *o* come Otranto, *acca* come hotel, *a* come Ancona, *emme* come Milano, *emme* come Milano, *e* come Empoli, *di* come Domodossola.

Per fare lo spelling in italiano di solito usiamo i nomi delle città, ma **non** per la **h**, la **q** e le lettere straniere (**j, k, w, x, y**).

	A come Ancona	B come Bari
C come Como	D come Domodossola	E come Empoli
F come Firenze	G come Genova	H come hotel
I come Imola	L come Livorno	M come Milano
N come Napoli	O come Otranto	P come Palermo
Q come quadro	R come Roma	S come Savona
T come Torino	U come Udine	V come Venezia
Z come Zurigo	J come i lunga	K come cappa
W come doppia vu	X come ics	Y come i greca

7. Completa il modulo di iscrizione al corso. Scrivi il tuo nome e cognome.

 CENTRO CULTURALE CONERO learn Italian in Italy		Centro Culturale Conero Via Fontanelle, 2 60021 Camerano (An), Italia MODULO D'ISCRIZIONE	Tel./Fax 0039-071-0964872 info@linguaitaliana.com www.linguaitaliana.com
Nome e Cognome			
<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F			
maschio		femmina	

FONETICA: Pronuncia c, g

4 7. Ascolta, ripeti e leggi. **Attenzione** alle lettere **evidenziate**.



ci, ce → suono dolce



c + i = ci → ciao



c + e = ce → cento

gi, ge → suono dolce



g + i = gi → giorno



g + e = ge → gelato

ca, co, cu, chi, che → suono duro



c + a = ca → casa



c + o = co → banco



c + u = cu → scuola



c + hi = chi → chiesa



c + he = che → moschea

ga, go, gu, ghi, ghe → suono duro



g + a = ga → gatto



g + o = go → agosto



g + u = gu → guanto



g + hi = ghi → ghiaccio



g + he = ghe → spaghetti

5 2. Ascolta e scrivi.



a. Le parole in tabella

es. 9
p. 132

b. Le parole nuove

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Saluti e presentazioni

► Lezione B: Di dove sei?

1. Anna e Amal sono al corso di italiano. Leggi il dialogo e poi collega domande e risposte nella tabella.

Anna: Ciao, come ti chiami?

Amal: Ciao, mi chiamo Amal.

Anna: Io sono Anna, piacere. Di dove sei?

Amal: Sono marocchina, di Marrakesh.

Anna: Io sono russa. Dove abiti?

Amal: Abito a Bologna, in via Dante, in Italia.

PER CONOSCERE UNA PERSONA

DOMANDE DI ANNA

- Come ti chiami?
- Di dove sei?
- Dove abiti?

RISPOSTE DI AMAL

- Mi chiamo Amal.
- Sono marocchina, di Marrakesh.
- Abito a Bologna, in via Dante, in Italia.

2. Rileggi il dialogo e segna la risposta corretta.

1. Amal è

- a. russa. b. tunisina. c. marocchina.

2. Anna è

- a. moldava. b. russa. c. pakistana.

3. Amal abita a

- a. Bologna, in via Dante, in Marocco. b. Roma, in via Dante, in Italia.
c. Bologna, in via Dante, in Italia.

3. Collega ogni Paese alla nazionalità. Poi collega il maschile al femminile.

PAESE

-  Bangladesh
-  Pakistan
-  Moldavia
-  Marocco
-  Cina
-  Romaniaa
-  Ucraina
-  Tunisia

NAZIONALITÀ

Maschile

rumeno
ucraino
moldavo
tunisino
pakistano
cinese
bengalese
marocchino

Femminile

cinese
tunisina
rumena
pakistana
moldava
marocchina
ucraina
bengalese

AGGETTIVI DI NAZIONALITÀ

- -o (maschile) → marocchino
- -a (femminile) → moldava
- -e (maschile e femminile) → cinese

4. Abbina i nomi delle nazionalità alla persona corretta.

bengalese | marocchino | moldava | cinese | rumeno | tunisino | ucraina | pakistano

1. Mi chiamo Olga, sono _____

2. Mi chiamo Irina, sono _____

3. Mi chiamo Lin, sono _____

4. Mi chiamo Malika, sono _____

5. Mi chiamo Amed, sono _____

6. Mi chiamo Samir, sono _____

7. Mi chiamo Nabil, sono _____

8. Mi chiamo Stefan, sono _____

**es. 10-11
p. 132**

5. Conosci i compagni e le compagne del corso di italiano. In coppia, create due dialoghi come quello tra Anna e Amal nell'attività 1, pagina 13.

- ▶ Lo Studente **A** chiede allo Studente **B** come si chiama, di dov'è, dove abita.
- ▶ Lo Studente **B** risponde e poi chiede ad **A**.

6a. Ascolta e completa i dialoghi.



Dialogo informale

Ciao Alexandra!
.....?

Abbastanza bene, grazie. E tu?

Rosa Alexandra

Io! Al corso di italiano sto sempre

Dialogo formale

Buongiorno a tutti! Come state?

Noi benissimo, grazie!
E Lei,?

Diego Rosa

....., grazie!

CHIEDERE E DIRE COME STA UNA PERSONA

Come stai? (informale)	Benissimo! 😊 Bene. 😊 Abbastanza bene. 😊
Come sta? (formale)	Non c'è male. / Così così. 😐 Male! 😞

Saluti e presentazioni

6. Chiedi a un tuo compagno come sta. Poi, chiedi all'insegnante.

		1ª CONIUGAZIONE -are	
	stare	abitare	
io	sto	abito	
tu	stai	abiti	
lui - lei - Lei	sta	abita	
noi	stiamo	abitiamo	
voi	state	abitate	
loro	stanno	abitano	

Il verbo *stare* ha due usi:

- ▶ Come stai? ▶ Sto bene.
- ▶ Dove stai? ▶ Sto a Lucca.

es. 12-13
p. 133

7. Leggi il dialogo e rispondi vero (✓) o falso (✗).

Rosa: Di dove sei?
 Mohammed: Sono pakistano, di Islamabad.
 Rosa: E dove abiti?
 Mohammed: A Bologna.
 Rosa: Dov'è Bologna?
 Mohammed: In Emilia Romagna.

Mohammed

1. è del Pakistan.
2. è di Bologna.
3. abita a Islamabad.
4. abita a Bologna, in Emilia Romagna.

✓ ✗

8. In coppia, guardate la cartina dell'Italia (alla fine del libro) e a turno domandate e rispondete, come nell'esempio. **Attenzione** alle preposizioni evidenziate.

- ▶ Dov'è Venezia? ▶ È in Veneto.

LE PREPOSIZIONI DI, A, IN			
Formale (Lei)	Informale (tu)	Risposte	
▶ Di dov'è?	▶ Di dove sei?	▶ Sono di Roma.	di + nome di città
▶ Dove abita?	▶ Dove abiti?	▶ Abito a Roma.	a + nome di città
		▶ Abito in via Diego Costa.	in + nome di via
		▶ Abito in piazza Garibaldi.	in + nome di piazza
		▶ Abito in Toscana, in Italia.	in + nome di regione e nome di Stato

9. In coppia, create due dialoghi.

- ▶ Lo Studente **A** chiede allo Studente **B**: *come si chiama, di dov'è, dove abita, dov'è la città, come sta.*
- ▶ Lo Studente **B** risponde e poi chiede ad **A**.

es. 14-15
p. 133

7. Ascolta, ripeti e leggi. **Attenzione** alle lettere **evidenziate**.



sc + i = sci → **cus**cino



sc + e = sce → **asc**ensore



sc + a = sca → **pes**ca



sc + o = sco → **scod**ella



sc + u = scu → **scuol**a



sc + hi = schi → **mas**chio



sc + he = sche → **mosc**hea

8. Ascolta e scrivi.



a. Le parole in tabella

es. 16
p. 133

b. Le parole nuove

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. <input type="text"/> | 2. <input type="text"/> | 3. <input type="text"/> | 4. <input type="text"/> |
| 5. <input type="text"/> | 6. <input type="text"/> | 7. <input type="text"/> | 8. <input type="text"/> |

PER LEGGERE, COMPRENDERE E COMUNICARE
● GLI STUDENTI DELLA CLASSE

1a. In classe, al corso di italiano, l'insegnante domanda agli studenti: *nome, cognome, nazionalità, indirizzo e come stanno*. Leggi e rispondi vero (✓) o falso (✗).

Come ti chiami?	Di dove sei?	Dove abiti?	Come stai?
Mi chiamo Karim Alami.	Sono marocchino, di Casablanca.	Abito in via Indipendenza, a San Lazzaro.	Sto abbastanza bene.
Mi chiamo Nurhayat Ait.	Sono marocchina, di Marrakesh.	Abito in piazza dei Martiri, a Bologna.	Sto così così.
Mi chiamo Rehan Khan.	Sono pakistana, di Islamabad.	Abito in via Senza Nome, a Bologna.	Sto bene.
Mi chiamo Nadim Turcanu.	Sono moldavo, di Tiraspol.	Abito in via dei Ranocchi, a Bologna.	Sto benissimo.
Mi chiamo Samir Mohamed.	Sono tunisino, di Tunisi.	Abito in via Cesare Battisti, a Casalecchio di Reno.	Sto bene.
Mi chiamo Lin Chen.	Sono cinese, di Pechino.	Abito in piazza dell'Unità, a Bologna.	Sto così così.
Mi chiamo Olga Boyko.	Sono ucraina, di Odessa.	Abito in piazza Maggiore, a Bologna.	Non c'è male.

- Samir è di Pechino.
- Il cognome di Rehan è Boyko.
- Nadim sta benissimo.
- Karim è di Marrakesh.
- Nurhayat è marocchina.
- Olga abita in piazza Maggiore, a San Lazzaro.
- Lin abita in piazza dell'Unità.
- Rehan sta male.



b. Correggi le risposte false.

.....

.....



c. **Intervista in piccoli gruppi. Svolgete le attività:**

1. Fate queste domande alle persone del vostro gruppo:

- ▶ nome e cognome (*Come ti chiami?*)
- ▶ nazionalità (*Di dove sei?*)
- ▶ indirizzo (*Dove abiti?*)
- ▶ come sta (*Come stai?*)

2. Fate una tabella come quella sopra.

3. Uno di voi presenta uno del gruppo alla classe.

AUTOVALUTAZIONE

1. Completa le frasi con la forma corretta dei verbi.

6

- Di dove (tu - essere)?
- Io (chiamarsi) Lucia.
- Io (essere) marocchina.
- Tu come (stare)?
- Loro come (chiamarsi)?
- Rosa e Amal (abitare) in Italia.

2. Scrivi le domande.

6

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1. ▶ | ▶ Mi chiamo Lovely. |
| 2. ▶ | ▶ Sono bengalese, di Dacca. |
| 3. ▶ | ▶ Bologna è in Emilia Romagna. |
| 4. ▶ | ▶ Sto benissimo, grazie! |
| 5. ▶ | ▶ Siamo pakistani, di Islamabad. |
| 6. ▶ | ▶ Abitiamo a Roma, in Italia. |

3. Completa con **di, a, in**.

4

- dove sei?
- Abito via Rizzoli.
- Torino è Piemonte.
- Abitiamo Roma.

4. Completa le parole con **chi, ga, ci e sche**.

4

-ao
-esa
-tto
- mo.....a

TOTALE

20

COME SI DICE NELLA MIA LINGUA MATERNA?

Buongiorno
Buonasera
Ciao
Ci vediamo.
Piacere di conoscerti.

NUOVO

Tania Pasqualini
Patrizia Flammini

SENZA

FRONTIERE

1

Corso d'italiano come seconda lingua

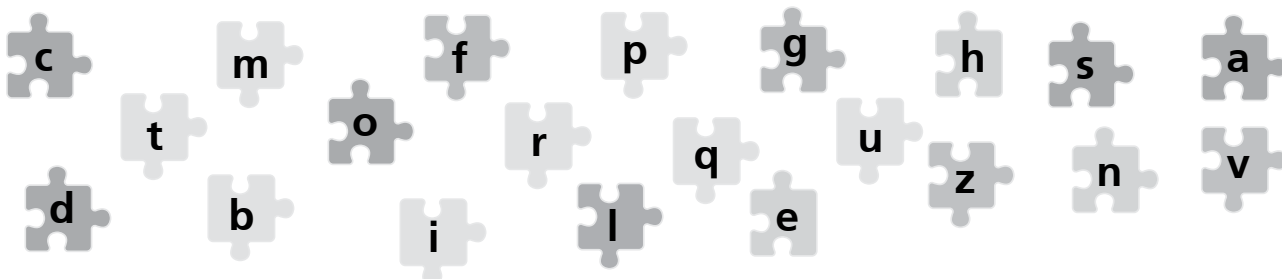
Quaderno degli esercizi



EDILINGUA

Saluti e presentazioni

1. **Scrivi le lettere dell'alfabeto nell'ordine corretto.**



- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. <input type="text"/> | 7. <input type="text"/> | 12. <input type="text"/> | 17. <input type="text"/> |
| 2. <input type="text"/> | 8. <input type="text"/> | 13. <input type="text"/> | 18. <input type="text"/> |
| 3. <input type="text"/> | 9. <input type="text"/> | 14. <input type="text"/> | 19. <input type="text"/> |
| 4. <input type="text"/> | 10. <input type="text"/> | 15. <input type="text"/> | 20. <input type="text"/> |
| 5. <input type="text"/> | 11. <input type="text"/> | 16. <input type="text"/> | 21. <input type="text"/> |
| 6. <input type="text"/> | | | |

2. **Scrivi le vocali delle parole.**

	Italia	Tunisia	Bangladesh	Pakistan	Marocco
vocali

L'ALFABETO ITALIANO

L'alfabeto italiano ha 5 vocali: a, e, i, o, u. Le altre lettere sono consonanti.

3. **Scrivi le consonanti delle parole.**

	italiana	tunisino	bengalese	pakistano	marocchina
consonanti

4. **Scrivi il verbo essere.**

	essere
io	<input type="text"/>
tu	<input type="text"/>
lui - lei - Lei	<input type="text"/>
noi	<input type="text"/>
voi	<input type="text"/>
loro	<input type="text"/>

5. **Completa le frasi con il verbo essere.**

- Tu Amal?
- Noi Marius e Luciano.
- Loro Anna e Alì.
- Io Malika.
- Voi Fadua e Amin?
- Lei Svetlana.

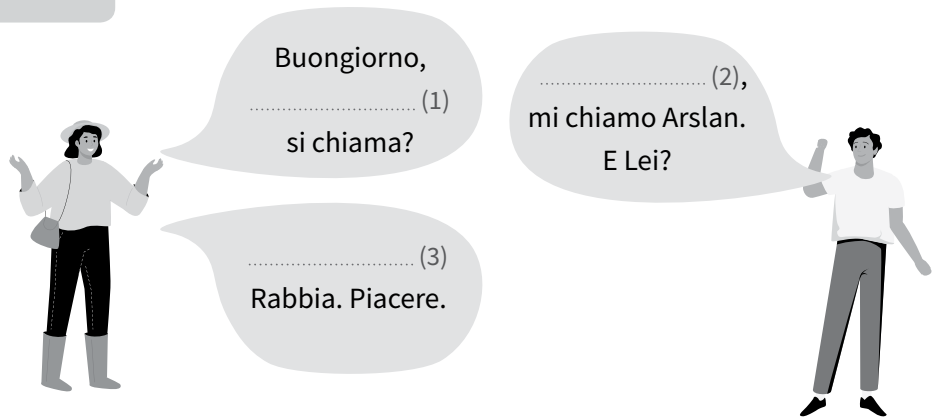
6. **Scrivi il verbo chiamarsi.**

	chiamarsi
io	
tu	
lui - lei - Lei	
noi	
voi	
loro	

7. **Completa le frasi con il verbo chiamarsi.**

- Loro Roberta ed Enzo.
- Voi Annika e Franco?
- Lei Zina.
- Noi Patrizia e Fabrizio.
- Lui Mark.
- Io Anthony.

8. **Completa il dialogo.**



9. **Completa le parole con le sillabe giuste.**

ge | ci | cu | chi | ca | ghi | ce | go

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|-------------|
| 1. esa | 3. sa | 5. accio | 7. ao |
| 2. a sto | 4. lato | 6. s ola | 8. nto |

10. **Scrivi la nazionalità.**

Nome	Paese	Nazionalità
1. Nur	Tunisia	
2. Lovely	Bangladesh	
3. Xia Gan	Cina	
4. Amal	Marocco	
5. Alexander	Ucraina	
6. Sagid	Pakistan	

11. **Crea delle frasi con i nomi e le nazionalità dell'attività 10, come nell'esempio.**

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Si chiama Nur, è tunisino. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Saluti e presentazioni

12a. **Scrivi il verbo stare.**

	stare
io	
tu	
lui - lei - Lei	
noi	
voi	
loro	

b. **Scrivi il verbo abitare.**

	abitare
io	
tu	
lui - lei - Lei	
noi	
voi	
loro	

13. **Completa le frasi con la forma corretta del verbo.**

- Loro (abitare) a Tunisi.
- Tu (stare) bene?
- Amira (stare) abbastanza bene.
- Voi (abitare) in Pakistan.
- Noi (stare) benissimo.
- Dove (*tu* - abitare)?



14. **Scegli la preposizione corretta.**

- | | |
|--|--|
| 1. Anthony è <i>a/in</i> Roma. | 4. Loro abitano <i>a/in</i> Veneto. |
| 2. Voi siete <i>in/di</i> Buenos Aires. | 5. Lucy e Ramón abitano <i>di/in</i> Spagna. |
| 3. Teresa è <i>in/a</i> via Giorgio Luppi. | 6. Voi state <i>in/a</i> Italia? |

15. **Riscrivi le domande in modo formale.**

Domande informali (**tu?**)

- Ciao, come ti chiami? →
- Di dove sei? →
- Dove abiti? →

Domande formali (**Lei?**)

.....
.....
.....

16. **Completa le parole con le sillabe giuste.**

sci | scen | sca | sco | scu | schi | sche

- | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. a sore | 3. mo a | 5.ola | 7. cu no |
| 2. ma o | 4.della | 6. pe | |



GRAMMARS
printed and e-book edition



Level: A1-B1



Level: A1-B2

NUOVO

SENZA

FRONTIERE 1

Nuovo Senza frontiere è un corso di lingua italiana in tre volumi (livelli **A1**, **A2**, **B1**) indirizzato a giovani e adulti immigrati e immigrate che sanno già leggere e scrivere nella loro lingua. Mira all'apprendimento del "saper fare" con la lingua: i materiali e gli argomenti selezionati sono motivanti perché autentici e pensati per accompagnare gradualmente gli studenti nella realizzazione di attività quotidiane.

Il primo volume copre il livello **A1** del Quadro Comune Europeo. Il secondo volume completa il percorso per il superamento dell'esame di livello **A2** utile sia per la richiesta del permesso di soggiorno previsto dall'*Accordo di Integrazione* sia per il *Permesso di Soggiorno CE di lungo periodo* (ex Carta di soggiorno). Il terzo volume, infine, risponde all'esigenza di approfondimento della lingua e dei temi di cultura italiana, e alla necessità di prepararsi per sostenere con successo il test di conoscenza della lingua italiana di livello **B1** richiesto per la cittadinanza.

In particolare *Nuovo Senza frontiere 1* è composto da:

- ▶ **Libro dello studente** organizzato in unità che permettono un lavoro sistematico su tutte le abilità linguistiche (ricezione, produzione e interazione orale e scritta), e ricche di attività di varia natura, da svolgersi a coppie e in gruppi: *task*, interazioni, *project work*, produzioni scritte e altro ancora;
- ▶ **Quaderno degli esercizi;**
- ▶ **Audio consultabili tramite QR code;**
- ▶ **Guida insegnante e materiali integrativi:**
 - Soluzioni delle attività;
 - Video e relative attività;
 - Test finale di livello A1.

Nuovo Senza frontiere 1 è completato da:

 **idee.it**
italiano-digitale-edizioni-edilingua



Supplemento



e-book



Tracce audio
(QR code)

EDILINGUA

Edilingua sostiene
actionaid

www.edilingua.it

ISBN 979-12-5980-171-5



9 791259 801715

Questo libro, sprovvisto del presente talloncino, è da considerarsi "Copia Omaggio" fuori commercio.

Nuovo
Senza frontiere 1