

Specimen

nuovo

PROGETTO italiano

JUNIOR

Telis Marin
Fabio Caon

1

Corso d'italiano per ragazzi stranieri



Libro di classe
e Quaderno
degli esercizi

A1
LIVELLO
ELEMENTARE

EDILINGUA



1

With this code you can register on **i-d-e-e.it** and activate the **interactive Student's book** and **Workbook**.

2

If you already have an account on **i-d-e-e.it**, use the code to activate the **interactive Student's book** and **Workbook**.



Where do I find my resources?

After creating the account or redeeming the personal code, you will find the resources in the left menu, under "Student's books" and "Interactive Workbooks".

Interactive Student's book with audios and videos



Interactive Workbook with automatic correction



Engaging video games for extra practice

Furthermore

The code gives also access to many other resources: the interactive grammar, the glossaries and the learning resources (tests, games, assignments) sent by the teacher to the Class page.

nuovo

PROGETTO italiano

Telis Marin
Fabio Caon

JUNIOR

1

Corso d'italiano per ragazzi stranieri



*“Una missione...
a quattro zampe”*

Ispirato a una
storia vera



Libro di classe
e Quaderno
degli esercizi

A1

LIVELLO
ELEMENTARE

EDILINGUA



I edizione: luglio 2022

ISBN: 979-12-5980-140-1

ISBN: 979-12-5980-144-9

Edizione per insegnanti (+ DVD + CD)

Supervisione:

Laura Piccolo

Redazione:

Antonio Bidetti, Sonia Manfrecola, Daniele Ciolfi
Conosciamo l'Italia a cura di Anna Gallo

Foto:

© Shutterstock

Impaginazione e progetto grafico:

Edilingua

Tavole a fumetti:

Giancarlo Caracuzzo (Scuola Romana dei Fumetti)

Illustrazioni:

Alfredo Belli, Giancarlo Caracuzzo, Massimo Valenti

Produzione video e registrazioni audio:

Autori Multimediali, Milano

Attori del videocorso:

Nicholas Ben Badr, Luca Cagnetta,
Beatrice Melloni, Magdalena Rosa

Attori delle registrazioni audio:

Nicholas Ben Badr, Luca Cagnetta, Stefano Croci,
Rodolfo Giovanna, Sofia Manco, Sara Marconi,
Beatrice Melloni, Roberta Milasi,
Gionathan Montagna, Magdalena Rosa

© Copyright edizioni Edilingua

Sede legale

Via Giuseppe Lazzati, 185 00166 Roma

Tel. +39 06 96727307

Fax +39 06 94443138

info@edilingua.it

www.edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione

Via Moroiani, 65 12133 Atene

Tel. +30 210 5733900

Fax +30 210 5758903

Gli autori apprezzerebbero, da parte dei colleghi, eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it)

Tutti i diritti riservati.

È assolutamente vietata la riproduzione totale o parziale di quest'opera, anche attraverso le fotocopie; è vietata la sua memorizzazione, anche digitale su supporti di qualsiasi tipo, la sua trasmissione sotto qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo, così come la sua pubblicazione on line senza l'autorizzazione della casa editrice Edilingua.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire; porrà inoltre rimedio, in caso di cortese segnalazione, ad eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.



Telis Marin dopo una laurea in Italianistica ha conseguito il Master Itals (Didattica dell'italiano) presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e ha maturato la sua esperienza didattica insegnando presso varie scuole d'italiano. È direttore di Edilingua e autore di diversi testi per l'insegnamento della lingua italiana: *Nuovo e Nuovissimo Progetto italiano 1, 2, 3* (Libro dello studente), *Via del Corso A1, A2, B1, B2* (Libro dello studente), *Progetto italiano Junior 1, 2, 3* (Libro di classe), *La nuova Prova orale 1, Primo Ascolto, Ascolto Medio, Ascolto Avanzato, Nuovo Vocabolario Visuale, Via del Corso Video, Nuovo Progetto italiano Junior Video*. Inoltre, è coautore di *Nuovo e Nuovissimo Progetto italiano Video*, di *Progetto italiano Junior Video* e *La nuova Prova orale 2*. Ha tenuto numerosi workshop sulla didattica in tutto il mondo. **Ha ideato il corso e scritto il Libro di classe.**

A mia moglie e a mia figlia



Fabio Caon è professore Associato di Didattica delle Lingue all'Università Ca' Foscari di Venezia dove insegna Linguistica Educativa, Didattica della Letteratura e Comunicazione Interculturale e dove dirige il Laboratorio di Comunicazione Interculturale e Didattica. Tra i vari interessi di ricerca, c'è quello della didattica dell'italiano L2 e LS, ambiti nei quali ha insegnato nella scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado nonché in corsi rivolti ad adulti. **Ha curato il Quaderno degli esercizi.**

Gli autori e l'editore sentono il bisogno di ringraziare i tanti colleghi che, con le loro preziose osservazioni, hanno contribuito al miglioramento di questa nuova edizione.

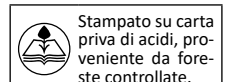
Un sincero ringraziamento, inoltre, va agli amici insegnanti che, visionando e provando il materiale in classe, ne hanno indicato la forma definitiva.

Un ringraziamento particolare va a Laura Schiattone e Karin Zambonati che hanno collaborato alla stesura del Quaderno degli esercizi.

Infine, un pensiero speciale va ai redattori e ai grafici della casa editrice per l'impegno profuso.



Ogni azione umana ha un impatto sull'ambiente. A Edilingua siamo convinti che il futuro del nostro Pianeta dipende anche da ognuno di noi. "La Terra ha bisogno del tuo aiuto" è una piccola ma costante campagna di sensibilizzazione rivolta agli studenti: ogni nostro libro vuole essere un invito alla riflessione, uno stimolo al risparmio energetico e alla riduzione delle emissioni di CO2. Ulteriori informazioni sul nostro sito (in "chi siamo").



Premessa

Nuovo Progetto italiano Junior è l'edizione completamente aggiornata di un moderno corso d'italiano per ragazzi stranieri dagli 11 ai 16 anni.

Il grande successo dell'edizione precedente (adottata in migliaia di scuole pubbliche e private di tutto il mondo e approvata da Ministeri della Pubblica Istruzione di diversi Paesi) ci ha permesso di raccogliere e analizzare i commenti di tanti colleghi al fine di progettare un corso migliorato in ogni suo aspetto. Il nostro scopo era offrire un'edizione nuova più adatta ai ragazzi di oggi e soddisfare appieno le esigenze degli insegnanti. Un corso che integrasse gli sviluppi più recenti della glottodidattica, la nostra esperienza e le migliorie apportate in *Nuovissimo Progetto italiano*, il corso d'italiano più venduto al mondo.

In *Nuovo Progetto italiano Junior*:

- Ogni volume si basa su una nuova storia, raccontata attraverso una *graphic novel* e una *sit-com*;
- In ogni volume i personaggi hanno una missione: lo scopo è coinvolgere gli studenti e allo stesso tempo educarli, trasmettendo valori positivi: credere in se stessi, darsi da fare per il bene comune, difendere i più deboli ecc.
- I dialoghi sono più spontanei, più vicini alla lingua parlata, recitati da giovani attori di talento.
- I nuovi fumetti sono più moderni e dinamici, più adatti agli studenti di questa età, così come l'intera impostazione grafica del corso.
- Le unità e le pagine sono meno "piene", mentre la grammatica è stata alleggerita e resa più induttiva.
- Il nuovo videocorso è pienamente integrato nel manuale: l'episodio video presenta il terzo dialogo dell'unità, non è trascritto, ma è disponibile come traccia audio.
- Sono state aggiunte attività ludiche e lessicali.
- C'è una pagina di civiltà per unità, anziché due.
- Le attività sono più induttive e coinvolgenti.
- Il Quaderno degli esercizi, interamente a colori e completamente aggiornato, comprende nuovi esercizi sulla pronuncia, esercizi di ripasso alla fine di ogni unità e un Gioco didattico a fine volume.
- C'è stata un'accurata revisione del lessico, seguendo un approccio a spirale sia tra le unità che tra Libro e Quaderno.
- L'Approfondimento grammaticale è più schematico e di facile consultazione.
- L'Edizione per insegnanti (con chiavi) e la Guida didattica facilitano e rendono più vario il lavoro dell'insegnante.
- Il ripasso e il consolidamento dei nuovi elementi diventano più divertenti grazie al *Gioco di società*.

Perché una storia?

Per noi si tratta di una scelta obbligata, un corso per adolescenti non può che basarsi su una storia, che funge da catalizzatore del processo di apprendimento. Utilizzando il potere evocativo delle emozioni, la chiave per aprire il cuore e stimolare il cervello, lo studente impara quasi senza accorgersene, secondo la "Rule of forgetting" di Krashen. La storia di ogni volume è una missione che i protagonisti, e insieme a loro gli studenti, decidono di portare a termine.

In ogni storia ci sono momenti di curiosità, interesse, umorismo, suspense e colpi di scena, allo scopo di rinnovare continuamente l'interesse. Si sa che i ragazzi di oggi fanno fatica a mantenere la concentrazione, in quanto sono sottoposti a un sovraccarico di informazioni e stimoli nella loro quotidianità. Coinvolgerli emotivamente e motivarli costantemente sono gli unici modi per attivare il loro cervello e potenziare l'acquisizione. Le tavole a fumetti, i fotogrammi e in genere le immagini accattivanti sono, a livello motivazionale e cognitivo, notoriamente più potenti e immediate del solo testo e abbassano il filtro affettivo.

Inoltre, seguendo le avventure dei protagonisti, gli studenti incontrano una grande varietà di situazioni quotidiane proprie del loro mondo, il che, grazie ad attività motivanti e coinvolgenti, permette loro di comunicare fin dalle prime lezioni.

La struttura delle unità (per maggiori suggerimenti si veda la Guida didattica)

- Al fine di rendere più graduale l'apprendimento, ogni unità didattica è suddivisa in due sottounità, ognuna con la propria struttura e con un episodio a fumetti della storia.
- La sezione "Per cominciare" ha lo scopo di creare negli studenti l'indispensabile motivazione iniziale attraverso varie tecniche di riflessione e coinvolgimento emotivo, di attivazione delle preconcoscienze e attività di preascolto e ascolto.

- Successivamente si legge il primo dialogo a fumetti e si verificano le ipotesi formulate e le risposte date nelle attività precedenti. In seguito, gli allievi cominciano a fare delle ipotesi sui nuovi elementi: lavorano sul significato e scoprono le strutture e alcune espressioni idiomatiche.
- A questo punto gli allievi riflettono sul nuovo fenomeno grammaticale rispondendo a semplici domande e completando la tabella sinottica con le forme mancanti. Dopo, provano ad applicare le nuove regole esercitandosi su semplici attività orali e/o scritte.
- Le funzioni comunicative vengono presentate attraverso brevi dialoghi e poi sintetizzate in comode tabelle consultabili in qualsiasi momento. I role-play che seguono hanno come obiettivo l'uso dei nuovi elementi e un'espressione spontanea.
- La seconda sottounità comincia con il secondo episodio a fumetti e ha una struttura simile alla prima. Si chiude con attività, spesso ludiche, di ricapitolazione del lessico e sulle abilità linguistiche.
- Al termine della seconda parte si trova una pagina del tutto nuova, dal duplice obiettivo:
 - la sezione "Guardiamo" propone il terzo episodio dell'unità, quello video. I fotogrammi facilitano la comprensione e creano il contesto, utilissimo quando non si ha la possibilità di proiettare il video a lezione. I dialoghi video riprendono i contenuti dell'intera unità e sono disponibili sulla piattaforma i-d-e-e.it (e nel DVD allegato all'edizione per insegnanti);
 - scopo della sezione "Progettiamo" è far collaborare i ragazzi su compiti brevi e concreti, mettendo in pratica quanto appreso, comunicando in italiano nello spirito del *task based learning*.
- La rivista per ragazzi "Conosciamo l'Italia" presenta aspetti della società italiana e mira allo sviluppo della competenza interculturale.
- L'unità si chiude con la pagina dell'Autovalutazione che comprende brevi attività sui contenuti dell'unità stessa e di quella precedente.

Nuovo Progetto italiano Junior 1 è completato da una serie di innovative **risorse supplementari, cartacee e digitali**, che permettono all'insegnante di integrare, adattare e personalizzare il corso. Per maggiori informazioni consultate il retro del libro, il sito della casa editrice (www.edilingua.it) e la piattaforma didattica i-d-e-e.it.

Buon lavoro!
Telis Marin

Legenda dei simboli



Ascoltate la traccia 12 su i-d-e-e.it.
Inquadrate il QR code con il vostro smartphone/tablet per ascoltare/scaricare la traccia 12.



Produzione orale libera



Attività in coppia



Attività in gruppo



Situazione comunicativa



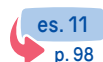
Produzione scritta (40-50 parole)



Attività ludica



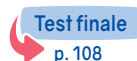
Andate a pagina 150 dell'Approfondimento Grammaticale.



Fate l'esercizio 11 a pagina 98 del Quaderno degli esercizi.



Fate il Minitest a pagina 135.



Fate il Test finale dell'unità a pagina 108.



Guardate il video su i-d-e-e.it.



Mini progetti (task)



Giochi dell'unità su i-d-e-e.it

A scuola 1

Per cominciare...

- 1 Guardate i disegni: cosa è più bello il primo giorno di scuola?



rivedere gli amici



ritrovare i professori



conoscere nuovi compagni



fare lezione



cambiare classe o scuola

- 2 Tra queste materie quale preferite?

- ☞ matematica
- ☞ informatica
- ☞ storia
- ☞ inglese
- ☞ geografia

Qual è la tua materia preferita?

- 3 Quali di queste parole conoscete?

nuovo
treno
macchina
lavoro
ragazza
gioca

In questa unità impariamo...

- 1 ...a parlare del primo giorno di scuola, delle nostre materie preferite, a fare conoscenza, a salutare, a chiedere e dire come stiamo, a chiedere e dare informazioni, a usare la forma di cortesia, a descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona;
- 2 ...il presente indicativo dei verbi regolari, l'articolo indeterminativo, gli aggettivi in -e;
- 3 ...alcune informazioni sulla scuola italiana.

A Sei la ragazza nuova, no?





1 Ascoltate il dialogo e guardate i disegni.



2 Ascoltate di nuovo il dialogo e indicate se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Aida è nuova in questa scuola. | (V) | (F) |
| 2. Il padre di Aida lavora fuori città. | (V) | (F) |
| 3. Ogni mattina Aida prende il treno. | (V) | (F) |
| 4. Aida conosce già tutti i compagni di classe. | (V) | (F) |
| 5. Paolo ama molto giocare a calcio. | (V) | (F) |



3 Leggete il dialogo e controllate le vostre risposte. Poi con un compagno, osservate queste frasi: che cosa significano nella vostra lingua le parole evidenziate?

- Ciao, sei la ragazza nuova, **no**?
- **Benvenuta!** Io sono Giulia.
- Io sono Aida. **Piacere!**

4 Completate il dialogo tra Aida e un'altra compagna di scuola con **lavora**, **cellulare**, **prende**, **treno**, **abitiamo**.



E dove
abitate?

.....
fuori città. Ma il mio
papà
in questa zona.

E prendete
il
ogni giorno?

Sì, papà non
..... quasi
mai la macchina, non
trova parcheggio.

Giusto.
Senti, conosci
già gli altri?

Solo Giulia, Paolo e
il ragazzo che gioca con
il Dino, no?

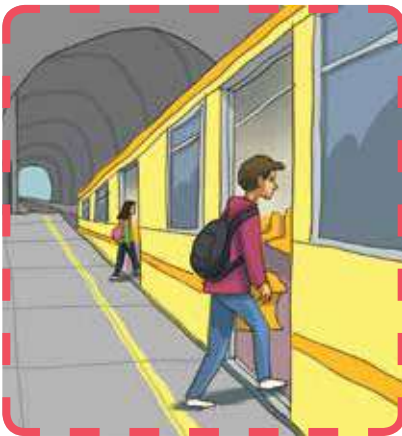


5 Completate la tabella.

Il presente indicativo

	-are	-ere	-ire
	lavorare	prendere	dormire
io	.....	prendo	dormo
tu	lavori	prendi	dormi
lui/lei	lavora	prende	.....
noi	lavoriamo	.....	dormiamo
voi	lavorate	prendete	dormite
loro	lavorano	prendono	dormono

6 a Scrivete l'infinito dei verbi, come nell'esempio.



1. Quando parte il treno?
.....
partire



2. Quante ore dormite?
.....



3. Dove lavora?
.....



4. Che cosa leggete?
.....



5. Che cosa mangiamo oggi?
.....



6. Che cosa ascolti?
.....

b Usate queste parole per rispondere alle domande dell'attività 6a, come nell'esempio.

adesso • 8 ore • in questa zona • i fumetti • la pizza • musica rock

- 1 Il treno parte adesso.....
- 2
- 3

- 4
- 5
- 6

es. 1-4
p. 95

B Una giornata importante!

1 Leggete cosa scrive Aida a un'amica, Maria, e fate l'abbinamento, come nell'esempio.



Allora? 😍

Una giornata importante oggi! 😊
Scuola nuova e tanti (spero 😜) nuovi amici!



Come sono i nuovi compagni?

Giulia è una ragazza molto bella e simpatica. Paolo è lo sportivo della classe e sembra un ragazzo gentile. Dino parla poco e gioca sempre con il cellulare.



- 1. Oggi per Aida è
- 2. Giulia è
- 3. Paolo sembra
- 4. Dino è
- 5. Maria è

- a. un ragazzo che non parla molto.
- b. un ragazzo gentile.
- c. una bella ragazza.
- d. una giornata importante.
- e. un'amica di Aida.

2 Completate la tabella con gli articoli evidenziati nell'attività precedente.

L'articolo indeterminativo

maschile	femminile
libro	ragazza
..... amico	..... studentessa
uno studente	..... amica
zaino	..... aula

ag p. 142

es. 5-7
p. 96

Ciao Elena!



1 Ascoltate e abbinare i mini dialoghi (1-4) alle immagini (a-d).



2 Guardate le foto: usate i saluti della tabella sotto per fare dei mini dialoghi.

Osservate:
● Come stai?
● Bene. / Così così.



Salutare
Buongiorno!
Buonasera!
Buonanotte!
Ciao!
Ci vediamo!
Arrivederci!
A domani!
Adopo!



3 Sei **A**: saluta:

- un compagno quando entri in classe
- un vicino di casa alle 8 di sera
- un compagno all'uscita di scuola
- un amico in chat prima di andare a dormire

Sei **B**: rispondi ai saluti di **A**.

es. 8
p. 97

Fine
Prima
parte  p. 134

A Di dove sei?



1 Prima di parlare con Giulia, Aida conosce Paolo. Ascoltate il dialogo e completate le frasi.

1. Ciao, io mi Paolo.
2. Da tempo vivete qui?
3. Siamo a da due mesi.
4. In studio qui vicino.
5. Abitate qui?
6. Mio padre prendere il treno.

Seconda parte

2 In coppia, mettete in ordine i disegni, come negli esempi in **blu**. Poi ascoltate di nuovo il dialogo per controllare le vostre risposte.



3 Rispondete alle domande.

1. Di dov'è Aida?
2. Perché è a Milano?
3. Che lavoro fa il papà di Aida?
4. Dove abitano?

4 Sei **A**: chiedi a un compagno:

- come si chiama
- quanti anni ha
- di dove è
- dove abita
- da quanto tempo studia l'italiano

Sei **B**: rispondi alle domande di **A**. Poi i ruoli cambiano.



es. 9
p. 97

5 Leggete di nuovo il dialogo di pagina 23 e completate la tabella con i verbi dati.

Il presente indicativo

	-ire	
	dormire	preferire
io	dormo	.....
tu	dormi	preferisci
lui/lei	dorme	.....
noi	dormiamo	preferiamo
voi	dormite	preferite
loro	dormono	.....

preferiscono	
preferisco	preferisce

6 Completate le frasi con la forma giusta dei verbi dati: i verbi in **blu** sono come **dormire**, i verbi in **rosso** sono come **preferire**.

1. (io, **finire**) questo esercizio e giochiamo, va bene?
2. Dino, (**aprire**) la porta, per favore?
3. La ragazza nuova non (**capire**) molto bene l'italiano.
4. Gli studenti (**pulire**) i banchi.

es. 10
p. 97

B E Lei, come si chiama?



1 Ascoltate il dialogo e indicate le informazioni presenti.

1. Il professor Rossi è di Perugia.
2. Insegna da molti anni.
3. La materia preferita di Aida è la storia.
4. Il prof. Rossi conosce il padre di Aida.

2 Leggete il dialogo e controllate le vostre risposte.

prof. Rossi: Tu sei Aida Hassan?

Aida: Sì, professore. E Lei, come si chiama?

prof. Rossi: Io sono il professore Aldo Rossi. Benvenuta!
Non sei milanese, vero? Di dove sei?

Aida: Sono di Bari. E Lei è di Milano?

prof. Rossi: No, sono di Perugia.

Aida: Ah... e quale materia insegna?

prof. Rossi: Matematica. Sei brava in matematica?

Aida: Abbastanza, ma preferisco la storia!

Osservate:

- Ciao Aida!
- ArrivederLa, professore!

3 a Secondo voi, perché il professore usa la seconda persona del verbo e Aida la terza (parti evidenziate)?

b Questa è la forma di cortesia. Esiste una forma simile nella vostra lingua?



4 Ascoltate i mini dialoghi. Quali sono informali e quali formali?

	informale	formale
dialogo A		
dialogo B		

	informale	formale
dialogo C		
dialogo D		



5 Sei A: chiedi a un professore:

- il suo nome
- la sua città di origine
- la materia che insegna
- dove abita

Sei B: sei il professore e rispondi ad A. Poi i ruoli cambiano.

es. 11
p. 98

C Com'è?



1 Mettete in ordine il dialogo. Poi ascoltate e controllate le vostre risposte.

- 1 Com'è Michela? Bella?
- 2 E gli occhi come sono?
- 3 Bruna e ha i capelli non molto lunghi.
- 4 Sì, è alta e magra. È anche molto simpatica.
- 5 È bionda o bruna?
- 6 Ha gli occhi marroni, grandi e bellissimi!



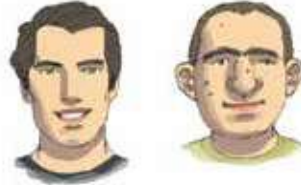
2 Rileggete la descrizione di Michela e scrivete sotto gli aggettivi che mancano.

Per descrivere l'aspetto fisico

è / non è:



giovane / anziano



..... / brutto



..... / basso

ha i capelli:



corti /



rossi



neri



.....



castani

ha gli occhi:



azzurri



neri



...../castani



verdi

Per descrivere il carattere

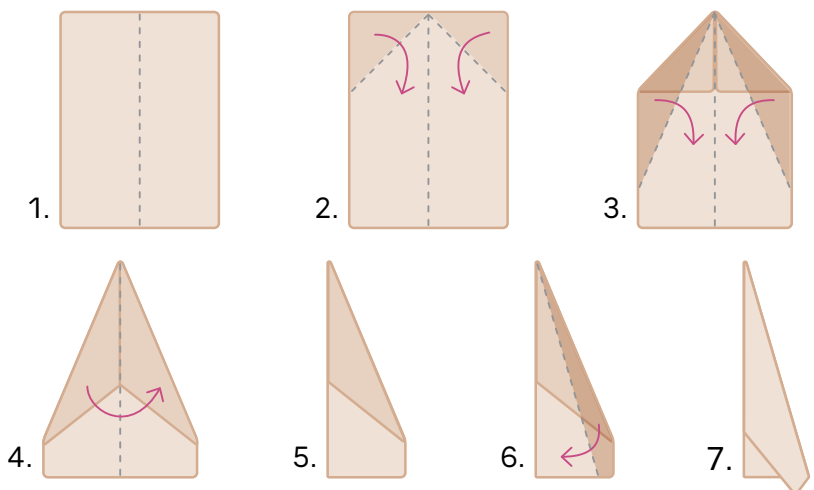
è / sembra:

..... / antipatico

allegro / triste

gentile / scortese

3 Su un foglio descrivete il vostro aspetto fisico e il vostro carattere, ma non scrivete il vostro nome. Poi con il foglio fate un aeroplanino (seguite le istruzioni a destra) che lanciate tutti insieme. Ogni studente prende un aeroplanino, legge il foglio e dice chi è la persona descritta.



4 Riguardate le parole dell'attività C2 e completate la tabella con **gentile, gentili**.

Gli aggettivi in -e

il ragazzo	.....	i ragazzi	.....
la ragazza	.....	le ragazze	.....

5 Formate delle frasi con i nomi e gli aggettivi dati, come nell'esempio.

Gli studenti sono intelligenti.

- casa
- film
- esercizi
- ragazzi
- gonne
- treno
- verdi
- facili
- veloce
- grande
- interessante
- francesi

es. 12-13
p. 98

6 Giocate in tre. **A** descrive a **B** uno dei personaggi a destra. Se **B** indovina chi è, **A** e **B** vincono un punto. Poi **B** descrive un altro personaggio a **C** e così via. Vince chi arriva per primo a 3 punti.

- Ha i capelli...
- È alto...
- Ha gli occhi...
- È bruno...



7 Parla del tuo migliore amico o della tua migliore amica.

20-30

- Come si chiama?
- Quanti anni ha?
- Di dov'è?
- Com'è? (aspetto fisico e carattere)
- Da quanto tempo siete amici/amiche?

es. 14-18
p. 99

Test finale
p. 101



Guardiamo

1 Guardate le foto:
Secondo voi, di
che cosa parlano
i ragazzi?



2 Ascoltate o guardate
l'episodio su i-d-e-e.it
e fate l'abbinamento.

- 1. Ha 6 in inglese.
- 2. Ha due anni.
- 3. Porta fuori Leo.
- 4. È giovane e simpatica.
- 5. La "vecchia" casa di Leo.

- a. L'insegnante d'inglese
- b. Un rifugio per cani
- c. Paolo
- d. Leo
- e. Aida

Progettiamo

Le materie preferite

Lavorate a coppie.

- a. Prima leggete pagina 29, poi fate una ricerca nella vostra scuola: quali sono le materie preferite? Ogni coppia può fare la ricerca in una classe diversa.
- b. Poi confrontate le statistiche con le altre coppie.





Conosciamo

l'Italia

LA SCUOLA IN ITALIA

Il sistema scolastico italiano

Scuola dell'infanzia (o scuola materna)	da 3 a 6 anni
Scuola primaria (o scuola elementare)	da 6 a 11 anni
Scuola secondaria di primo grado (o scuola media)	da 11 a 14 anni
Scuola secondaria di secondo grado (o scuola superiore)	da 14 a 19 anni



E nel vostro Paese quanti tipi di scuola ci sono? Preparate una tabella simile.



Quante scuole italiane!

In Europa, in Africa, in Australia, in Asia, in Nord e Sud America: sono circa 140 le scuole italiane!

Incredibile, vero? E nel vostro Paese ci sono scuole italiane? Fate una ricerca su internet.

Quando inizia e quando finisce la scuola?

In Italia la scuola inizia la seconda o la terza settimana di settembre e finisce la prima o la seconda settimana di giugno.

Chiude per due settimane a Natale e circa una a Pasqua. Poi ci sono altri 4-5 giorni di festa nazionale o religiosa.

E nel vostro Paese quando inizia e finisce la scuola? Quanti giorni di festa ci sono?

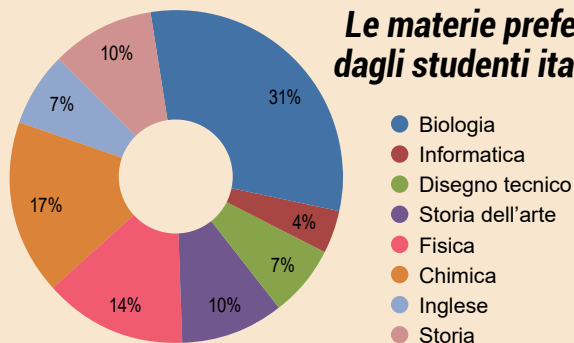
Una scuola multietnica

In Italia 1 studente su 10 è di origine straniera. I Paesi di provenienza sono: Romania, Albania, Marocco, Cina, India, Egitto, Moldavia e tanti altri!

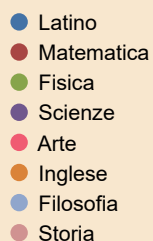
La vostra classe è multietnica?
Di dove sono gli studenti di origine straniera?



Le materie preferite dagli studenti italiani



Le materie più difficili secondo i ragazzi italiani



Secondo voi, qual è la materia più difficile?

Che cosa ricordi delle unità introduttiva e 1?

1 Sai...? Abbina le due colonne.

- 1. *salutare*
- 2. *descrivere una persona*
- 3. *dire l'età*
- 4. *usare la forma di cortesia*
- 5. *dire la nazionalità*

- a. Ci vediamo, ragazzi!
- b. Di dov'è, professore?
- c. L'insegnante è giovane e molto simpatica.
- d. Mark è tedesco.
- e. Paolo ha tredici anni.

2 Abbina le frasi.

- 1. A domani, ragazzi!
- 2. Ciao, come stai?
- 3. Io mi chiamo Giorgio.
- 4. Di dove sei?
- 5. Da quanto tempo abitate qui?

- a. Da un anno.
- b. ArrivederLa, professore!
- c. Sono spagnolo.
- d. Piacere, Stefania.
- e. Bene, tu?

3 Guarda l'immagine e indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- 1. Aida è bruna. (V) (F)
- 2. Giulia ha un cane. (V) (F)
- 3. Paolo ha i capelli corti. (V) (F)
- 4. Dino ha gli occhi azzurri. (V) (F)
- 5. Paolo è molto basso. (V) (F)
- 6. Giulia ha i capelli biondi. (V) (F)



4 Completa.

- 1. Il contrario di *bello* è *brutto*. Il contrario di *basso* è:
- 2. La regione con Firenze e Siena:
- 3. La seconda persona singolare (tu) di *capire*:
- 4. La terza persona plurale (loro) di *avere*:

5 Scopri le sei parole nascoste.

a r o a l l e g r o t r i t e t r e n t a p o t l u n g h i z u b i o n d o g i e c a n e p l i s e d i c i




Controlla le tue risposte a pagina 157.
Sei soddisfatto/a?



In contatto



Per cominciare...

- 1  Descrivete e commentate la foto a destra.
- 2  Discutete in coppia: quanto tempo al giorno passate con il cellulare, il tablet o davanti al pc? Poi confrontatevi con le altre coppie.
- 3  Che cosa fate più spesso online? Indicate tre attività. Poi tutti insieme preparate un breve statistica.



- guardare video
 fare videochiamate
 chattare con gli amici
 postare foto
 fare lezione
 stare sui social media
 fare una ricerca
 altro:



4 Ascoltate alcune frasi del dialogo. Secondo voi, di che cosa parlano i ragazzi?

- a. di un insegnante
 b. di un compito in classe
 c. di un problema a scuola



5 Ascoltate tutto il dialogo, verificate le vostre ipotesi e indicate le affermazioni corrette.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Aida consiglia a Giulia e Dino di studiare</p> <ol style="list-style-type: none"> a. molto bene il capitolo 8 b. dopo le 9 di sera c. bene due esercizi | <p>2. Giulia dice ai ragazzi che</p> <ol style="list-style-type: none"> a. devono fare qualcosa per salvare i cani b. alla fine il rifugio non chiude c. nessuno può fare qualcosa per i cani |
|--|--|

In questa unità impariamo...

- 1 ...a parlare di dispositivi elettronici e di internet, a chiedere e dare informazioni sull'orario, a esprimere incertezza e dubbio, a localizzare oggetti nello spazio, a esprimere possesso, a ringraziare e a rispondere a un ringraziamento;
- 2 ...le preposizioni articolate, alcune espressioni di luogo, c'è/ci sono, i possessivi (mio/a, tuo/a, suo/a);
- 3 ...alcune abbreviazioni dell'italiano digitato e alcune informazioni sui rifugi per animali in Italia.

A È difficile questo capitolo!





1 Leggete e riascoltate il dialogo per controllare le vostre risposte all'attività precedente.

2 Rispondete alle domande.

1. Perché Dino non è molto pronto per il compito?
2. Perché non scrive subito a Paolo?
3. Quando chiude il rifugio per cani?
4. Che cosa propone Giulia ai ragazzi?



3 In coppia, mettete in ordine i messaggi di Dino (in blu) e Paolo (in grigio) a destra. Poi confrontatevi con le altre coppie.

4 Completate i mini dialoghi con due delle espressioni evidenziate nel dialogo a pag. 46.

- Ciao, come stai?
- Mah,
- Bella questa canzone!
-, anche a me piace molto.

Ricordi che domani abbiamo il compito in matematica, no?



Per me tutti i capitoli di matematica sono difficili!



Giusto. Leggi con attenzione gli esercizi 8 e 9.



Ok, grazie! Adomani!



Un'occhiata?! È un capitolo difficile!



Certo! Più tardi do un'occhiata veloce al capitolo.



es. 1

p. 109

B Pronti per il compito?

1 Osservate queste frasi del dialogo.

RAGAZZI, PRONTI PER IL COMPITO DI MATEMATICA?

INFATTI... TRA I PIÙ DIFFICILI DEL LIBRO.

...PERCHÉ FINO ALLE 9 GUARDA IL CALCIO IN TV.

Le parole evidenziate sono preposizioni articolate, cioè preposizioni semplici + articoli determinativi.

- a. Qual è la differenza tra la preposizione evidenziata in azzurro e quelle in giallo?
- b. Capite come formiamo le preposizioni in giallo?



2 In coppia, completate la tabella.

Le preposizioni articolate

a	+	i	=	il	al
				la	alla
				lo	allo
				le	.....
				gli	agli
				l'	all'

in	+	i	=	il	nel
				la	.....
				lo	nello
				le	nelle
				gli	negli
				l'	nell'

da	+	i	=	il	dal
				la	dalla
				lo	.....
				le	dalle
				gli	dagli
				l'	dall'

di	+	i	=	il	.....
				la	della
				lo	dello
				le	delle
				gli	degli
				l'	dell'

su	+	i	=	il	.....
				la	sulla
				lo	sullo
				le	sulle
				gli	sugli
				l'	sull'

Ma:
 Arriva **con** il treno delle otto.
 Un regalo **per** il tuo compleanno.
Fra gli studenti c'è anche un brasiliano.

3 Rispondete alle domande come nell'esempio.

A che ora comincia la partita? (a/le 7)

Comincia alle 7.



4. Da dove viene Alice?
(da/l'Olanda)



2. Marta, dove sono i guanti?
(in/il cassetto)



3. Di chi sono questi libri?
(di/i ragazzi)



4. Dove sono le riviste?
(su/il tavolo)



5. Vai spesso al cinema?
(una volta a/il mese)



6. Dove sono le chiavi?
(in/la borsa)

C A che ora?



1 Ascoltate e abbinare i mini dialoghi alle foto.

A

- Scusi, a che ora inizia il prossimo spettacolo?
- Alle 18:00.
- E a che ora finisce?
- Alle 19:50.
- Grazie.

B

- Mauro, sai a che ora chiudono i negozi?
- Non sono sicuro, ma penso all'una e mezza.
- E sono aperti anche il pomeriggio?
- Credo dalle quattro alle sette e mezzo.

C

- Quante ore studi al giorno?
- Tre, dalle 5 fino alle 8 di sera.
- E a che ora vai a letto?
- Di solito a mezzanotte.

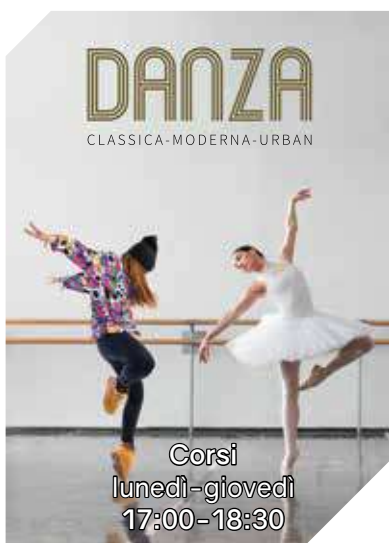


2 Leggete i dialoghi dell'attività precedente. Poi a turno, uno studente chiede al compagno:

- a che ora esce per andare a scuola
- a che ora pranza
- da che ora a che ora studia
- a che ora va a dormire

e l'altro risponde.

3 Guardate le immagini: quando è possibile svolgere queste attività o partecipare a questi eventi?



D Mah, non so



1 In coppia, mettete in ordine le battute e ricostruite il dialogo. Attenzione ai colori!

- 1 Guardiamo gli MTV Awards?
- Credo alle 8, ma non sono sicuro.
- Forse su YouTube... boh!
- Stasera... penso.
- Credi? Ma dove, su quale canale?
- Mah, non so... quand'è?
- Hmm... A che ora?
- 8 Se è stasera alle 8... io probabilmente non posso!



2 Trovate nel dialogo le altre espressioni per completare la tabella.

Esprimere incertezza e dubbio

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Mah, non so.</i></p> <p><i>Boh!</i></p> <p><i>Non sono sicuro.</i></p> <p><i>Non credo.</i></p>
---	---



3 A turno, uno studente chiede al compagno:

- se vuole uscire domani
- a che ora pensa di tornare a casa
- quanto costa un panino in Italia
- che regalo vuole per il suo compleanno

e l'altro risponde con le espressioni dell'attività precedente.



es. 8
p. 112



4 Nel dialogo di pag. 46 Giulia propone di salvare i cani del rifugio. Discutete tutti insieme: che cosa possono fare i quattro amici, secondo voi?







1 I ragazzi sono a casa di Giulia. Ascoltate il dialogo e indicate se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

1. I ragazzi pensano di usare i social media per salvare i cani.
2. I ragazzi devono trovare 200 famiglie in tutta Italia.
3. Dino ha molta fame e cerca il formaggio.
4. Paolo ha qualche dubbio, ma Giulia è più ottimista.

V	F
V	F
V	F
V	F



2 Leggete il dialogo e sottolineate le parole giuste, come nell'esempio. Riascoltate per verificare le vostre risposte.



3 In coppia, abbinare le frasi alle foto, come nell'esempio.

1. Dov'è il televisore?
 Accanto alla libreria.
2. Il divano?
 Davanti alla finestra.
3. Dov'è la libreria?
 È dietro la scrivania.
4. Le sedie?
 Intorno al tavolo.
5. Il tavolino?
 Tra le due poltrone.
6. Dov'è il tappeto?
 Sotto la lampada.
7. Cosa c'è dentro l'armadio?
 Ci sono i vestiti.
8. E vicino alla poltrona?
 C'è una pianta.



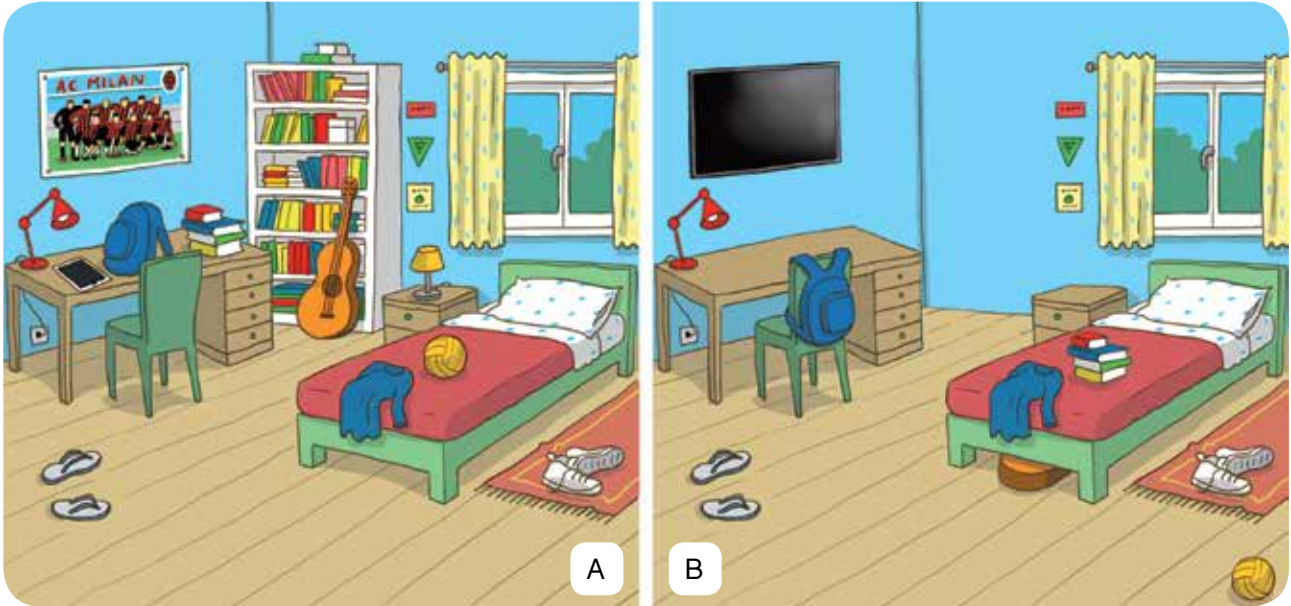
4 Leggete le ultime due frasi dell'attività precedente. Poi completate le frasi con c'è/ci sono.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> Nella nostra classe una ragazza brasiliana. | <input type="radio"/> dei biscotti in cucina, se vuoi. |
| <input type="radio"/> Ah, e parla bene l'italiano? | <input checked="" type="radio"/> Oh, grazie! |
| <input checked="" type="radio"/> Sì, benissimo! | |





5 Lavorate in coppia. Questa è la camera di Dino in due momenti diversi. Osservate le due immagini e dite quali differenze ci sono. Esempio: “Nell’immagine A lo zaino è sulla scrivania, mentre nella B...”, “Nell’immagine B c’è..., mentre nella A non c’è”. Vediamo quale coppia trova più differenze!



B Di chi è?

es. 9
p. 112

1 Leggete il fumetto e completate la tabella.

Di chi è questo cellulare?
È tuo, Gino?



I possessivi (1)

io	il mio	la mia
tu	il tuo compleanno	la tua scrivania
lui/lei/Lei	il suo	la

Il resto sui possessivi nell’unità 5.



2 Completate le frasi.

1. Dino, posso prendere il cellulare per un secondo? Grazie mille!
2. Domani Mario viene con il amico Valerio.
3. Non conosco bene Pietro, perciò non vado alla festa.
4.  Veramente bella la casa, Giulia! Grande e moderna.  Grazie, Alessia!
5. Oggi vado a pranzo con una vecchia compagna di scuola.

3 Guardate le immagini e formate delle frasi come nell'esempio. Attenzione: non potete usare due volte lo stesso possessivo!

La mia penna è blu.



penna / blu



regalo / molto bello



tablet / grande



sedia / comoda



televisore / nuovo

es. 10-11





p. 113

C Grazie!







1 Ascoltate e abbinare i mini dialoghi alle foto.




A _____

-  Scusi, signora, sa a che ora parte il treno?
-  Fra dieci minuti, credo.
-  Grazie tante!
-  Di niente!

B _____

-  Giulia, puoi prendere una delle due valigie?
-  Certo.
-  Grazie!
-  Figurati!

C _____

-  Un piccolo regalo per il tuo compleanno.
-  Oh, grazie mille!
-  Prego! Auguri!



1



2



3

2 Completate liberamente gli spazi grigi e negli spazi azzurri mettete le espressioni evidenziate nell'attività precedente.

- Scusi, signore, c'è un supermercato qui vicino?
- Certo, di fronte alla stazione del metrò.
- Scusa, a che ora aprono i negozi oggi?
- Non c'è di che!
- Eh... è quasi mezzogiorno.
- Grazie!



es. 12
p. 114

D Vocabolario e abilità

1 Giocate a coppie. Lo studente **A** mima o disegna una delle parole a destra. Se **B** capisce qual è la parola vince un punto. Se forma correttamente anche una breve frase con questa parola, vince un altro punto. Poi i ruoli cambiano. Vediamo chi arriva per primo a 8 punti!

2 Parliamo e scriviamo

1. Secondo voi, è giusto limitare l'uso del cellulare, del computer e dei videogiochi da parte degli adolescenti? Voi avete un limite? Quale?
2. Voi siete sui social? Se sì, quanti amici o follower avete? Tutti insieme preparate una breve statistica.
3. Secondo voi, quali sono gli aspetti positivi dei social? E quelli negativi?
4. Un tuo compagno di scuola non è ancora sui social e chiede a te che cosa fai, quali persone o personaggi segui, che cosa posti ecc. Rispondi in breve.



40-60

es. 13
p. 114

Test finale
p. 114



Guardiamo

- 1 Guardate le foto e discutete: dove sono i ragazzi e che cosa fanno, secondo voi?



- 2 Guardate o ascoltate l'episodio su i-d-e-e.it, verificate le vostre ipotesi e mettete in ordine le foto.



- 3 Guardate o ascoltate di nuovo e completate il riassunto dell'episodio con le parole date, come nell'esempio in blu.

sui • del • della • **milanesi**
vicino • c'è • dietro

I quattro ragazzi sono in giro per la città: vogliono distribuire dei volantini perché la campagna (1) social media non funziona. Poche persone adottano i cani (2) rifugio e tra queste due sono amici (3) madre di Aida. Il motivo è che molti **milanesi** hanno già un cane o un gatto... Dopo un po' Dino dice che ha fame e cerca un bar lì (4). I ragazzi ridono perché (5) un bar proprio (6) di lui!



a



b



c

Progettiamo

Internet

Lavorate a coppie e fate una ricerca sull'uso di internet.

- Intervistate ragazzi della vostra età, della vostra o di altre scuole: quante ore al giorno passano online e per quale motivo (ricerca informazioni, per ascoltare musica o guardare serie e film, per chattare, per giocare ecc.), quali applicazioni/piattaforme usano più spesso ecc.
- Presentate i risultati della vostra ricerca alla classe e all'insegnante.
- Insieme alle altre coppie create una statistica generale con le abitudini dei ragazzi della vostra età (esempio: 5 su 10 fanno questo, 3 su 10 fanno quello ecc.).
- Se avete tempo, cercate su internet statistiche simili sulle abitudini dei ragazzi italiani e fate un confronto.

Potete anche scrivere un breve testo (40-50 parole) con i risultati del progetto.



RAGAZZI IN CONTATTO

Anche i ragazzi italiani quando chattano o mandano e-mail usano un loro "codice" per scrivere più velocemente.

A destra qualche esempio.
Potete fare l'abbinamento?

1 f
xke

3 grz

5 pfv

7 c6?

2 qls

4 cmq

6 tvb

- a. grazie
- b. comunque
- c. ti voglio bene
- d. ci sei?
- e. qualcosa
- f. perché
- g. per favore

I RIFUGI PER ANIMALI

In molte città italiane i rifugi accolgono cani e gatti, spesso malati, che non hanno una casa. Volontari curano e danno da mangiare a questi animali fino a quando trovano una famiglia.

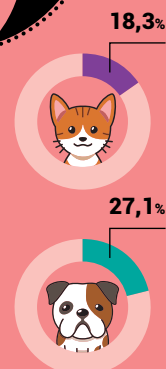


**Cani e gatti tra
le famiglie italiane**

38,8%

**LE FAMIGLIE ITALIANE
CHE HANNO UN CANE
E/O UN GATTO**

**SAPETE
CHE...**



**Nel vostro Paese sono molte
le famiglie che hanno animali
in casa?**

Curiosità

Ma in Italia non ci sono solo rifugi per cani e gatti!

I volontari, infatti, salvano anche altri tipi di animali come cavalli, conigli...

Accolgono questi animali in luoghi naturali, che potete anche visitare.

Infatti, nei fine settimana quasi tutti i rifugi organizzano pranzi, cene e gite per le scuole, così bambini e ragazzi possono stare a contatto con la natura.



E nel vostro Paese ci sono canili e rifugi per animali? La scuola organizza gite in questi posti?

Che cosa ricordi delle unità 2 e 3?

1 Sai...? Abbina le due colonne.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. dare informazioni sull'orario | a. Grazie tante, Silvia! |
| <input type="checkbox"/> 2. esprimere incertezza | b. Forse vengo anch'io. |
| <input type="checkbox"/> 3. rispondere a un ringraziamento | c. Figurati! |
| <input type="checkbox"/> 4. dire dov'è una cosa | d. Studio dalle 5 alle 7. |
| <input type="checkbox"/> 5. ringraziare | e. Il telefonino è sopra il tavolo. |

2 Abbina le frasi.

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Vuoi venire con noi al cinema? | a. Di niente. |
| <input type="checkbox"/> 2. Cosa c'è sotto il banco? | b. Tra 5 minuti. |
| <input type="checkbox"/> 3. Dov'è il bagno? | c. Ci sono i libri. |
| <input type="checkbox"/> 4. A che ora parte l'autobus? | d. Sì, volentieri! |
| <input type="checkbox"/> 5. Grazie mille! | e. Accanto alla camera da letto. |

3 Completa.

- Tre stanze:
- Dopo *dicembre*:
- Il contrario di *dietro*:
- La prima persona singolare di *venire*:
- La prima persona plurale di *volere*:



4 Cancella la parola estranea.

- vado | esce | vengo | voglio | faccio
- condividere | postare | adottare | chattare
- forse | probabilmente | mah | sicuro
- primo | quattro | settimo | nono | ventesimo
- armadio | tavolo | poltrona | sotto

Controlla le tue risposte a pagina 157.
Sei soddisfatto/a?

nuovo

Fabio Caon

PROGETTO italiano

JUNIOR

Corso d'italiano per ragazzi stranieri

1



Quaderno
degli esercizi

EDILINGUA

		pagina
Unità introduttiva	<i>Benvenuti!</i>	89
Unità 1	<i>A scuola</i>	95
Unità 2	<i>Tempo libero</i>	102
Unità 3	<i>In contatto</i>	109
Unità 4	<i>Una festa</i>	116
Unità 5	<i>A tavola</i>	124



1 Abbina le frasi.

1. Cosa è più bello il primo giorno di scuola?
2. Qual è la tua materia preferita?
3. Sei il ragazzo nuovo? Benvenuto!
4. Abiti qui vicino?
5. Conosci già gli altri?
6. Dopo la scuola tornate insieme?

- a. Non ancora. Solo Carlo e il ragazzo all'ultimo banco.
- b. Sì, sempre in treno.
- c. Informatica.
- d. Ciao, mi chiamo Alessio. Piacere!
- e. No, abito fuori città.
- f. Rivedere i compagni.

2 Sottolinea il verbo corretto. Vedi anche pag. 141.

1. Noi tornate / torniamo con gli amici.
2. Paolo ama / ami l'inglese.
3. Io parte / parto alle 7 per andare a scuola.
4. (tu) Conosce / Conosci il professore di matematica?
5. Giulia, mangia / mangi anche tu la pizza?
6. Aida cambia / cambiano scuola.
7. Voi dormono / dormite in treno?
8. I ragazzi giocano / giocate sempre con il cellulare.
9. (noi) Pranzate / Pranziamo insieme?
10. Io non trovi / trovo il libro di storia.
11. Al bar paghiamo / pagano noi.
12. Voi leggete / leggiamo i fumetti?

3 Completa i verbi.

1. Io torn..... da scuola alle 13. (**tornare**)
2. Marco, (tu) prend..... il treno per andare a scuola? (**prendere**)
3. Noi legg..... sempre i libri in inglese. (**leggere**)
4. La professoressa spieg..... la lezione di geografia e i ragazzi ascolt.....
(**spiegare - ascoltare**)
5. Voi conosc..... Aida? (**conoscere**)
6. Paolo, (tu) quando part.....? (**partire**)
7. Il papà di Aida lavor..... in città. (**lavorare**)
8. Io non abit..... vicino alla scuola.
E voi dove abit.....? (**abitare**)
9. Le lezioni a scuola cominc..... alle 8.
(**cominciare**)
10. (noi) Gioc..... insieme a calcio?
(**giocare**)



4 Completa i mini dialoghi con la forma corretta dei verbi.

1. ● Ragazzi, cosa
(voi, **mangiare**)?
● (noi) una pizza.
2. ● Quando (**partire**) l'autobus?
● Alle 11.
3. ● (tu, **tornare**) insieme a Luca?
● Sì, (noi, **tornare**) a casa in macchina.
4. ● Dove sono Aida e Dino?
● Sono in classe, (**leggere**) un libro.
5. ● Di dove sei?
● Sono di Roma, ma (**abitare**) a Venezia.
6. ● (voi, **conoscere**) la professoressa di informatica?
● No, è nuova?
7. ● A che ora (**cominciare**) la scuola?
● Alle 8.
8. ● Cosa (tu, **prendere**)?
● Io un cappuccino, e tu?

5 Scrivi i nomi nella colonna giusta. Vedi anche pag. 142.

	UN	UNO	UNA	UN'	
ragazza					mattina
yogurt					psicologo
attrice					treno
zio					amica
ora					aereo
fumetto					lezione

6 Scrivi l'articolo indeterminativo corretto, come nell'esempio.

1. un astuccio 
2. studente 
3. scuola 
4. cappello 
5. pizza 
6. aula 
7. zaino 
8. libro 

7 Completa gli spazi **rossi** con gli articoli indeterminativi e gli spazi **blu** con la forma corretta dei verbi.

Ciao, sono Giulia, (1) studentessa. (2. **abitare**) a Milano e ogni mattina (3. **prendere**) l'autobus per andare a scuola. In classe siamo 25 studenti e abbiamo (4) aula molto grande. Abbiamo (5) professore di matematica molto bravo: tutti (6. **ascoltare**) quando lui (7. **spiegare**). Aida è nuova, è (8) ragazza molto simpatica e (9. **amare**) l'inglese. Dino è gentile ed è (10) studente molto bravo.

8 Completa le parole.
Poi abbinna i saluti alle foto.

1. Buona___ra, signori!
2. A ___mani, ragazzi!
3. Buongior___, papà!
4. Cia___, Franco!
5. Arriveder___, signora!
6. Buona___tte!



9 Completa il dialogo tra Sara e Pedro con le frasi date.

- Sara: Ciao! Io sono Sara. (1)
- Pedro: Piacere, io mi chiamo Pedro.
- Sara: (2)
- Pedro: Ho 13 anni.
- Sara: (3)
- Pedro: Sono di Madrid. (4)
- Sara: (5)
- Pedro: Abito qui a Bologna, vicino alla scuola.
- Sara: (6)
- Pedro: Studio l'italiano da due anni.

Sono spagnolo.
 Quanti anni hai?
 Dove abiti?
 Di dove sei?
 Come ti chiami?
 Da quanto tempo studi l'italiano?

10 Completa le frasi con i verbi dati. Vedi anche pag. 141.

capisco | finisci | partite | preferite | pulisce | capisce
 dorme | senti | apriamo | offro | partono | preferiscono

1. Paola 6 ore.
2. Anna e Giulia per Roma.
Prendono il treno.
3. Io un gelato a un mio amico.
4. Ragazzi, storia o geografia?
5. Fabio parla bene il portoghese e
..... un po' il tedesco.
6. Simone e Giovanni il
cappuccino.
7. Tutte le mattine noi le
finestre.
8. Io bene lo spagnolo e il
tedesco.
9. Lucia, la pizza? Dopo
mangiamo il gelato.
10. Il papà la casa.
11. Mamma, il telefono?
12. Ragazze, quando per Milano?

11 a Metti in ordine le parole e forma le domande.

1. dove di sei

.....?

2. chiama Lei si come
buongiorno,

.....?

3. materia quale insegna

.....?

4. come chiami ti ciao,

.....?

5. brava in sei informatica

.....?

6. Lei dove è di

.....?

b Completa i dialoghi con le domande dell'esercizio 11a.

Maria e Anna

..... (1)

Mi chiamo Anna.

..... (2)

Sono di Venezia.

..... (3)

Sì, ma preferisco la matematica.

Maria e la professoressa Rossi

..... (4)

Io sono la professoressa Rossi.

..... (5)

Sono di Ferrara.

..... (6)

Insegno italiano e storia.

12 a Guarda le immagini e forma le frasi con le parole date, come nell'esempio in blu.

lavagna studentessa nonna
professore cappello papà
ragazza ragazzo borsa

triste piccola giovane
gentile basso portoghese
allegro marrone nera



1. La nonna è gentile.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

b Scrivi al plurale le frasi dell'esercizio 12a, come nell'esempio.

1. *Le nonne sono gentili.*

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

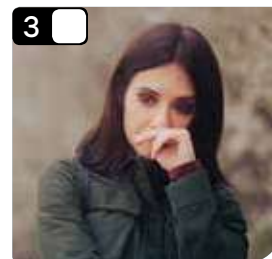
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

13 Completa la tabella, come nell'esempio.

SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
basso	bassa	bassi	basse
difficile			
		anziani	
			interessanti
alto			
			belle
	veloce		

14 a Abbina le descrizioni alle persone.
Attenzione: c'è una persona in più!

- a. Ha i capelli corti e neri. Ha gli occhi verdi. È bello e allegro.
- b. Ha i capelli biondi, non molto lunghi. Ha gli occhi piccoli e azzurri. È giovane e sembra simpatica.
- c. Ha i capelli lunghi e castani. Ha gli occhi marroni. Sembra triste.



b Descrivi la persona in più dell'esercizio 14a.

Ha i capelli Ha gli occhi
È



15 Ascolta e completa le parole.

- 1. pia__re
- 2. vi__no di ca__
- 3. par__ggio
- 4. simpati__
- 5. __ntile
- 6. studente__a
- 7. arriver__
- 8. buona__ra
- 9. me__
- 10. si__ora



16 a Quale materia preferiscono i ragazzi? Ascolta e scrivi le materie, come nell'esempio.

1. S T O R I A
2. □ □ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □ □
4. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
5. □ □ □ □ □ □ □
6. □ □ □ □ □ □ □ □ □
7. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □



b Ascolta e ripeti le materie.



RIPASSIAMO!

17 Metti in ordine le parole e forma le frasi. Comincia con le parole evidenziate.

1. dove **buongiorno** abita signora Rossi,
.....?
2. ha marroni. capelli gli **Luca** biondi i e occhi
.....
3. Anna leggono **Fabio** libro un e interessante
.....
4. Gianni? quanto da studia tempo italiano l'
.....
5. è **Pablo** scortese antipatico. e
.....
6. preferisce storia studiare **Aida** geografia. e
.....
7. amo con cellulare. giocare io il nuovo
.....
8. i lo spagnolo. capiscono ragazzi poco
.....

18 Risolvi gli anagrammi e scrivi i saluti e le materie. Comincia con la lettera **blu**, come nell'esempio.

UORNGINOBO → buongiorno

1. **BOASNAERU** →
2. **RIDAERVECRI** →
3. **SI AOTR** →
4. **I AMTIORNFCA** →
5. **E AFOGRIGA** →
6. **MIGSAU** →

A Scegli l'alternativa corretta.

1. Professor Bianchi, Aida? È la nuova studentessa.
 - a. conosci
 - b. conosce
 - c. conoscete
2. Sara l'esercizio a Giulia.
 - a. spiega
 - b. spiegano
 - c. spiego
3. Gli studenti la classe.
 - a. pulisci
 - b. puliamo
 - c. puliscono
4. Carlo, mangiamo yogurt?
 - a. un'
 - b. uno
 - c. un
5. La professoressa di italiano ha gonna lunga.
 - a. una
 - b. un'
 - c. un
6. Torno con amica in treno.
 - a. una
 - b. un'
 - c. un
7. Ho un vicino di casa
 - a. gentile
 - b. tristi
 - c. simpatica
8. I ragazzi ascoltano canzoni
 - a. allegro
 - b. nuovi
 - c. tristi

B Guarda le foto e completa le descrizioni.



1

La ragazza ha i capelli e
Lei ha gli occhi



2

Il signore ha un blu e ha
gli marroni.



3

Marco ha i capelli neri, lui è
Giulio ha i
biondi, lui è



4

Lui ha i capelli
e gli occhi



5

Lei ha i capelli
e

Risposte giuste: /20



Giochi



In contatto 3

1 Rispondi alle domande con le frasi date.

Infatti, anche a me piace molto. | No, devo ancora studiare un capitolo.
Sì, alle 8:00! Ecco i biglietti. | Mi dispiace, non posso. Oggi vado a danza.
Così così, preferisco fare videochiamate. | Certo, perché no?

1. Ti piace chattare con gli amici?
2. Dopo facciamo un ultimo ripasso di inglese insieme, Giulia?
3. Interessante questo film!
4. Domani facciamo insieme la ricerca di scienze?
5. Ricordi che domani sera andiamo a teatro?
6. Sei pronto per il compito di storia, Paolo?

2 a Metti in ordine le parole e forma le frasi. Comincia con le parole evidenziate.

1. cinque e mezza. un guardano Alessia e Dino alle film fino
.....
2. nella cellulare di è cucina Pietro il nonna. della
.....
3. aspetta nel cinema. amiche del le parcheggio Sandra
.....
4. Alberto per autobus andare in sale centro. sull'
.....
5. treno otto meno venti. Lucia con arriva il delle
.....
6. vengono Ahmed e Amina Pakistan. dal
.....

b Sottolinea le preposizioni articolate nelle frasi dell'esercizio 2a.
Scrivile nella tabella e completa, come nell'esempio.

alle	=	a	+	le		=	+
	=		+			=	+
	=		+			=	+
	=		+			=	+

3 Sottolinea la preposizione corretta.

1. Stasera andiamo **dai / dalle / dagli** amici di Simona.
2. La professoressa Rossi entra **nel / nella / nelle** classe di Aida.
3. L'architetto sale **al / ai / allo** quarto piano.
4. Paolo mette l'astuccio **nel / negli / nello** zaino.
5. Lili viene **dal / dai / dalla** Cina.
6. Il signor Smith sale **sul / sull' / sullo** aereo per New York.

4 Completa le frasi con le preposizioni date. Vedi anche le pagine 147 e 148.

per (x2) | con (x2) | fra | sul | del (x2)
 di (x2) | a | dal | al (x2) | in | alle

1. Gli studenti vanno Venezia il professore di italiano.
2. L'astuccio nuovo compagno è banco.
3. Stasera c'è la festa Chiara. Andiamo ristorante brasiliano.
4. Oggi pomeriggio leggo due capitoli libro storia il compito in classe.
5. Domenica io e Miriam partiamo Torino il treno delle sei.
6. Pino e Lara fanno le vacanze mare.
7. Silvia e Anna escono cinema otto e vanno pizzeria.
8. le matite c'è anche una penna.

5 Completa le frasi con la preposizione semplice o articolata corretta.

1. ● Paolo, vuoi giocare i videogiochi?
● Magari un'altra volta. Perché non andiamo Franco?
5. ● Pranziamo ristorante dodici e trenta?
● Purtroppo non posso. Devo andare dottore la mamma.
2. Gianni abita qui vicino un appartamento ottavo piano.
6. Le amiche nonna sono simpatiche e gentili.
3. Leo sale autobus numero dieci i compagni.
7. Sabato rimango casa a suonare la chitarra.
4. Maria viene Moldavia.
8. Chiara entra pizzeria di Antonio.

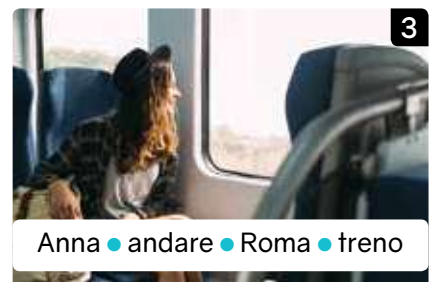
6 a Osserva le immagini e scrivi le frasi, come nell'esempio.



Il professor Rossi entra
 in aula.



.....



.....

4  ragazzi • andare • scuola

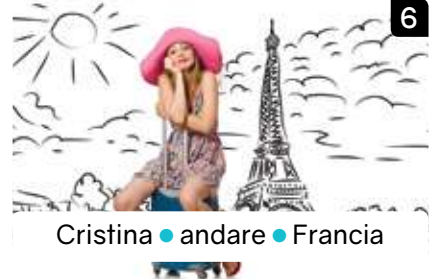
.....

.....

5  io • aspettare • macchina

.....

.....

6  Cristina • andare • Francia

.....

.....

7  Rosa e Lina • parlare • libri

.....

.....

8  noi • andare • teatro

.....

.....

9  io • pranzare • Mario

.....

.....

b Riscrivi le frasi dell'esercizio 6a con informazioni più precise, come nell'esempio. Vedi anche pag. 148. Attenzione alle preposizioni!

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. <u>Il professor Rossi entra nell'aula di informatica.</u> | [aula di informatica] |
| 2. | [biblioteca dell'università] |
| 3. | [treno delle 18:45] |
| 4. | [scuola secondaria] |
| 5. | [macchina del mio papà] |
| 6. | [Francia del Nord] |
| 7. | [nuovi libri di inglese] |
| 8. | [Teatro Nuovo] |
| 9. | [amico di Paolo] |

7 a Guarda gli orologi e rispondi alle domande come nell'esempio.



- A che ora vai al cinema?
- Alle otto e mezza.



● A che ora esci per andare a scuola?

●



● A che ora parte il treno per Roma?

●



● Carla, sai a che ora è il corso di basket?

●



4

A che ora vai a dormire?

.....
.....



5

A che ora pranzi?

.....
.....



6

Da che ora a che ora è il concerto?

.....
.....

b Leggi le risposte e scrivi le domande.

1. ⤷ L'autobus parte alle 15:05.
2. ⤷ Studio due ore, dalle 4 alle 6 di pomeriggio.
3. ⤷ Il film inizia alle 21:15.
4. ⤷ Il corso di danza è dalle 14:30 alle 16:30.
5. ⤷ I negozi aprono alle 10 di mattina.



8 Abbina le domande alle risposte.

1. Usciamo insieme stasera?
2. Quand'è lo spettacolo?
3. Dove guardi gli MTV Awards?
4. A che ora andate in pizzeria?
5. Sei pronto per il compito di inglese?
6. Quanto costa un cappuccino in Italia?
7. Che regalo vuoi per il compleanno?
8. Di chi sono i guanti?

- a. Boh! Forse una borsa nuova.
- b. Mah, non so. Penso di Rita.
- c. Probabilmente andiamo alle 20:30.
- d. Credo su YouTube.
- e. Non sono sicuro... forse un euro e venti.
- f. Penso dalle 21 alle 23.
- g. Non credo. Stasera devo studiare.
- h. Mah, non so... è difficile questo capitolo!

9 a Guarda le immagini e completa le frasi con le parole date, come nell'esempio in blu.
Vedi anche pag. 149.

davanti

tra

vicino

sopra

intorno

dietro

dentro

sotto

accanto



1

La pianta è accanto alla poltrona.



2

Il gatto è il letto.



3

I vestiti sono l'armadio.



Il tavolo è
alla finestra.



Le sedie sono
alla scrivania.



Il tappeto è
i divani.



La libreria è alla
scrivania.



Il televisore è
le lampade.



La poltrona è
il tavolino.

b Completa le frasi con **c'è/ci sono** e i nomi dati, come nell'esempio in **rosso**. Vedi anche pag. 149.

2. Nell'immagine **2** un
3. Nell'immagine **3** tanti
4. Nell'immagine **4** una
5. Nell'immagine **5** quattro
6. Nell'immagine **6** due
7. Nell'immagine **7** una
8. Nell'immagine **8** due
9. Nell'immagine **9** una

1. Nell'immagine **1**

c'è una **pianta**

vestiti | poltrona
libreria | letto
sedie | divani
lampade | finestra

10 a Sottolinea il possessivo corretto.

1. La mia / Il mio compagno di banco si chiama Luigi.
2. Come si chiama il tuo / la tua amica?
3. Il mio / La mia casa è vecchia, ma grande.
4. Il professore va a scuola con il suo / la sua macchina.
5. Silvia, qual è la tua / il tuo indirizzo?
6. La mia / Il mio idea è usare i social per salvare i cani.
7. Posso prendere la tua / il tuo tablet?
8. Alice prende la sua / il suo borsa e va al cinema.

b Cambia le frasi dell'esercizio 10a, come nell'esempio in **rosso**.

1. (lui) **Il suo** compagno di banco si chiama **Luigi**
2. (lei)
3. (tu)
4. io
5. (lui)
6. (lei)
7. Professore,
8. io

11 Completa i mini dialoghi con i possessivi dati.

mio | mia (x2) | tuo | tua (x2) | suo (x2) | sua (x2)

- Di chi è questo libro? Dino, è?
No, non è
- Professore, è la penna rossa?
Sì, è, grazie.
- Valerio, dov'è la scrivania?
La scrivania è davanti alla finestra.
- Giorgio non gioca a calcio.
E qual è il sport preferito?
Il sport preferito è il basket.
- Giulia, posso leggere la rivista?
Certo!
- Qual è la materia preferita di Aida?
La materia preferita è storia.



12 Ascolta e completa i dialoghi con le espressioni date.

Non c'è di che | Prego | Figurati | Di niente | Grazie tante | Grazie (x2) | Grazie mille

- Giulia, c'è ancora un po' di dolce?
Certo, è in frigo.
.....!
.....!
- È tua questa matita, Dino?
Sì, è mia.!
.....!
- Il tuo regalo è molto bello.
.....!
.....!
- Scusi, a che ora apre la pizzeria?
Non sono sicuro, penso alle 19.
.....!
.....!

RIPASSIAMO!

13 Completa gli spazi blu con i verbi, gli spazi rossi con i possessivi e gli spazi verdi con le preposizioni articolate.

- 16 alle 18 Petra gioca a pallavolo con il amico Joseph.
- La scuola inizia 8 e (finire) alle 14.
- Davanti libreria ci sono le piante nonna.
- (noi, mettere) due libri tavolo di Maria?
- Dino, (tu, postare) la (tu) foto social?
- Il (io) cellulare è vecchio. (io, potere) prendere il tuo?
- Carla (uscire) dalla cameretta e (andare) in cucina.
- Oggi è il compleanno papà. Perché non compriamo un regalo per la festa?



TEST FINALE

A Dov'è il cane? Risolvi gli anagrammi e completa le frasi.

- Il cane corre alla sedia. **TRINONO** →
- Il cane dorme il tavolo. **TOSTO** →

3. Il cane gioca il tappeto.

PSRAO →



4. Il cane salta alla finestra.

VTNADAI →



5. Il cane è l'armadio.

EODRTN →

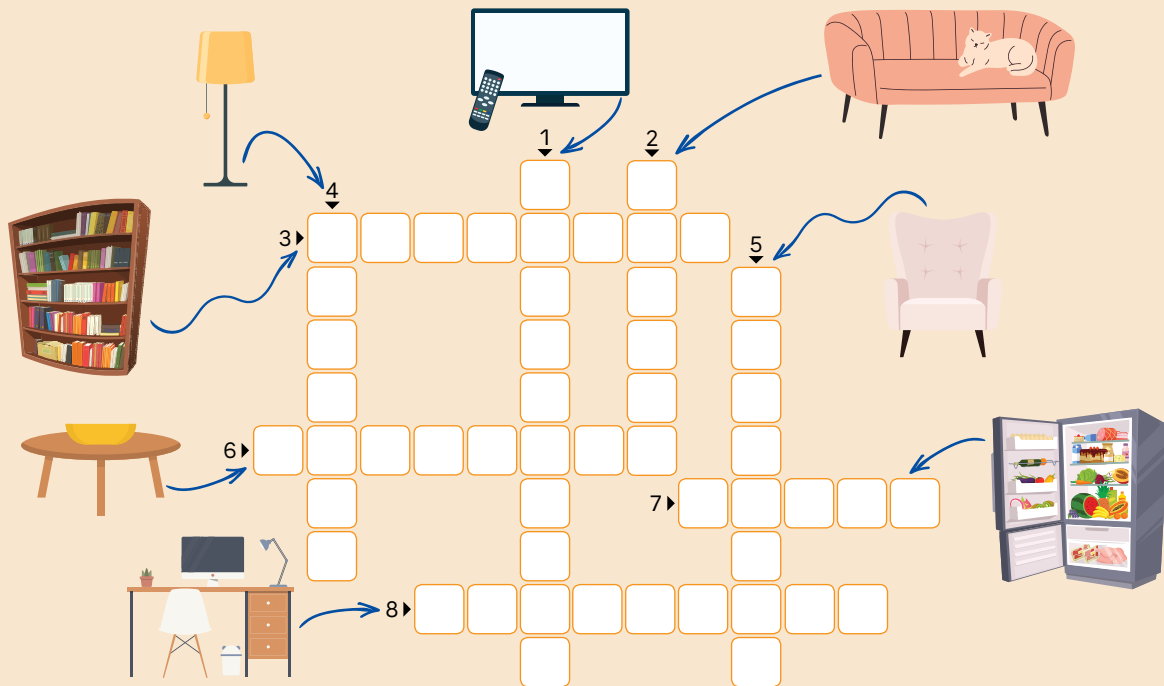


6. Il cane è al gatto.

CAATONG →



B Guarda le immagini e completa il cruciverba.



C Scegli l'alternativa corretta.

1. camera di Pino ci sono due letti.

- a. Della
- b. Nella
- c. Sulla

2. Questi guanti sono ragazzi.

- a. dei
- b. degli
- c. di

3. Ci sono tanti vestiti armadi.

- a. nell'
- b. nei
- c. negli

4. i professori c'è anche la madre di Dino.

- a. Fra
- b. Per
- c. In

5. Il divano è vicino poltrone.

- a. agli
- b. al
- c. alle

6. Torno a Milano il treno delle 17.

- a. per
- b. con
- c. in

Risposte giuste: /20



Unità introduttiva **Benvenuti!**

pagina 5

Prima parte	A Parole e lettere	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle parole italiane più famose all'estero Presentarsi Fare lo spelling 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabeto Pronuncia (c-g)
	B Uno o molti?		<ul style="list-style-type: none"> Nomi in -o/a e in -e Aggettivi in -o/a Accordo nomi e aggettivi
	C Ciao, io sono Alice	<ul style="list-style-type: none"> Presentare qualcuno Salutare Nazionalità Chiedere e dire la nazionalità 	<ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali soggetto Presente indicativo di essere Pronuncia (s-sc)
Seconda parte	A Il ragazzo o la ragazza?	<ul style="list-style-type: none"> Costruire le prime frasi complete Numeri (1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> Articolo determinativo Pronuncia (gn-gl-z)
	B Chi è?	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Numeri (11-30) 	<ul style="list-style-type: none"> Presente indicativo di avere e chiamarsi (io, tu, lui/lei) Pronuncia (doppie consonanti)
	C In classe	<ul style="list-style-type: none"> Espressioni utili in classe 	

Conosciamo l'Italia
Italia: regioni, città e monumenti

Unità 1 **Ascuola**

pagina 17

	Per cominciare...	<ul style="list-style-type: none"> Parlare del primo giorno di scuola Materie scolastiche 	
Prima parte	A Sei la ragazza nuova, no?	<ul style="list-style-type: none"> Fare conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire) Presente indicativo: verbi regolari
	B Una giornata importante!	<ul style="list-style-type: none"> Parlare degli amici 	<ul style="list-style-type: none"> Articolo indeterminativo
	C Ciao Elena!	<ul style="list-style-type: none"> Salutare Chiedere e dire come si sta 	
Seconda parte	A Di dove sei?	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Presente indicativo dei verbi in -ire che prendono -isc- (preferire, finire ecc.)
	B E Lei, come si chiama?	<ul style="list-style-type: none"> Dare del Lei a qualcuno 	<ul style="list-style-type: none"> Forma di cortesia
	C Com'è?	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere l'aspetto fisico e il carattere 	<ul style="list-style-type: none"> Aggettivi in -e

Guardiamo - Episodio video 1
Chi è Leo?

Progettiamo
Le materie preferite

Conosciamo l'Italia
La scuola in Italia



Unità 2 *Tempo libero*

pagina 31

	Per cominciare...	<ul style="list-style-type: none"> Attività del tempo libero Parlare del tempo libero 	
Prima parte	A Dove andate di solito?		<ul style="list-style-type: none"> Presente indicativo: verbi irregolari
	B Vieni con noi?	<ul style="list-style-type: none"> Invitare Accettare o rifiutare un invito I giorni della settimana 	
Seconda parte	A Perché non venite a casa mia?	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare l'indirizzo 	<ul style="list-style-type: none"> Presente indicativo dei verbi modali (potere, volere, dovere)
	B Un appartamento al quarto piano	<ul style="list-style-type: none"> Ambienti della casa Descrivere l'abitazione Numeri ordinali 	
	C Cosa fai nel tempo libero?	<ul style="list-style-type: none"> Reimpiego dei contenuti attraverso alcune abilità (ascoltare, parlare, scrivere) 	<ul style="list-style-type: none"> Preposizioni semplici (e al)
	D Che ore sono?	<ul style="list-style-type: none"> Numeri (dopo il 30) Chiedere e dire l'ora 	

Guardiamo - Episodio video 2
Il rifugio chiude

Progettiamo
Il tempo libero

Conosciamo l'Italia
Ragazzi italiani, non solo social

Unità 3 *In contatto*

pagina 45

	Per cominciare...	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di dispositivi elettronici e di internet Attività da fare online 	
Prima parte	A È difficile questo capitolo!	<ul style="list-style-type: none"> Parlare dei compiti in classe 	
	B Pronti per il compito?		<ul style="list-style-type: none"> Preposizioni articolate
	C A che ora?	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni sull'orario 	
	D Mah, non so	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere incertezza e dubbio 	
Seconda parte	A Dov'è?	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> Espressioni di luogo c'è - ci sono
	B Di chi è?	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere possesso 	<ul style="list-style-type: none"> Possessivi (mio/a, tuo/a, suo/a)
	C Grazie!	<ul style="list-style-type: none"> Ringraziare e rispondere a un ringraziamento 	
	D Vocabolario e abilità	<ul style="list-style-type: none"> Reimpiego dei contenuti attraverso attività ludiche e alcune abilità (parlare, scrivere) 	

Guardiamo - Episodio video 3
Salviamo i cani!

Progettiamo
Internet

Conosciamo l'Italia
Ragazzi in contatto / I rifugi per animali

Unità Sezione

Elementi comunicativi e lessicali

Elementi grammaticali

Unità 4 Una festa

pagina 59

Prima parte	Per cominciare...	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di regali Festa di compleanno 	
	A Com'è andata la festa?	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di avvenimenti passati 	
	B Abbiamo mangiato		<ul style="list-style-type: none"> Participio passato: verbi regolari Passato prossimo
	C Organizzare una festa	<ul style="list-style-type: none"> Preparativi per una festa Parlare degli impegni settimanali al passato 	<ul style="list-style-type: none"> Ausiliare essere o avere?
Seconda parte	A Cos'hai fatto?	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare e situare un avvenimento nel passato Espressioni di tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Participio passato: verbi irregolari Avverbi di tempo con il passato prossimo
	B Quanti regali!	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere un regalo di compleanno Alcuni negozi 	<ul style="list-style-type: none"> Verbi modali al passato prossimo
	C Buon compleanno!	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire una data Mesi e stagioni 	
	D Vocabolario e abilità	<ul style="list-style-type: none"> Reimpiego dei contenuti attraverso attività ludiche e alcune abilità (parlare, scrivere) 	

Guardiamo - Episodio video 4
Cosa abbiamo da perdere?

Progettiamo
Calendario di classe

Conosciamo l'Italia
Auguri!

Unità 5 A tavola

pagina 73

Prima parte	Per cominciare...	<ul style="list-style-type: none"> Parlare dei pasti della giornata Parlare dei piatti e prodotti italiani più conosciuti 	
	A Piatti italiani però!	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di cucina Esprimere possesso 	<ul style="list-style-type: none"> Possessivi (2)
	B La famiglia	<ul style="list-style-type: none"> Parlare della famiglia Nomi di parentela 	<ul style="list-style-type: none"> Possessivi con i nomi di parentela
	C Al ristorante	<ul style="list-style-type: none"> Menù: portate e piatti italiani Ordinare al ristorante Esprimere preferenza 	<ul style="list-style-type: none"> mi piace - mi piacciono
Seconda parte	A Cuciniamo!	<ul style="list-style-type: none"> Dire quanto tempo è necessario per fare qualcosa 	<ul style="list-style-type: none"> ci vuole - ci vogliono
	B Ti piace mangiare... sano?	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di alimentazione Colazione 	
	C Vocabolario e abilità	<ul style="list-style-type: none"> Reimpiego dei contenuti attraverso attività ludiche e alcune abilità (parlare, scrivere) Tavola apparecchiata Dieta mediterranea Parlare di abitudini alimentari 	

Guardiamo - Episodio video 5
È diventato virale!

Progettiamo
Cucina italiana

Conosciamo l'Italia
Gli italiani a tavola



QUADERNO DEGLI ESERCIZI	pagina	87
Gioco "Scale e serpenti"	pagina	132
Minitest	pagina	134
Approfondimento grammaticale	pagina	137
Indice	pagina	154
Soluzioni dei Minitest e delle Autovalutazioni	pagina	157
Indice delle tracce audio	pagina	158
Fonti delle fotografie	pagina	158

Soluzioni dei Minitest



Unità introduttiva

1. musica; 2. città; 3. chitarra; 4. pesci; 5. gelati; 6. gatto;
7. ragazzi; 8. treno

Unità 1

1. classe; 2. compagni; 3. fumetto; 4. lezione; 5. scuola;
6. studentessa; 7. banco; 8. lavoro

Unità 2

1. mercoledì; 2. venerdì; 3. compiti; 4. idea; 5. sport;
6. libri; 7. gelato; 8. cinema

Unità 3

1. pronti; 2. rifugio; 3. ripasso; 4. spettacolo;
5. compleanno; 6. occhiata; 7. concerto; 8. probabilmente

Unità 4

1. è uscito, uscito; 2. abbiamo ordinato, ordinato;
3. siete arrivati, arrivati; 4. ha comprato, comprato;
5. hanno dormito, dormito; 6. è rimasta, rimasta;
7. hai ascoltato, ascoltato; 8. siamo tornati, tornati

Unità 5

1. verdure; 2. prosciutto; 3. risotto; 4. bistecca; 5. nipote;
6. lasagne; 7. figlio; 8. tiramisù; 9. patate; 10. mozzarella

Soluzioni delle Autovalutazioni



Unità 1

1. 1. a; 2. c; 3. e; 4. b; 5. d
2. 1. b; 2. e; 3. d; 4. c; 5. a
3. 1. V; 2. F; 3. V; 4. F; 5. F; 5. V
4. 1. alto; 2. Toscana; 3. capisci; 4. hanno
5. allegro, trenta, lunghi, biondo, cane, sedici

Unità 2

1. 1. b; 2. e; 3. d; 4. c; 5. a
2. 1. c; 2. e; 3. a; 4. b; 5. d
3. **Giorni:** domenica, martedì, mercoledì, giovedì;
Casa: cucina, soggiorno, camera, bagno;
Tempo libero: calcio, danza, cinema, serie
4. 1. suona; 2. saluta; 3. legge; 4. dorme; 5. giocano;
6. ballano; 7. guardano; 8. mangia

Unità 3

1. 1. d; 2. b; 3. c; 4. e; 5. a
2. 1. d; 2. c; 3. e; 4. b; 5. a

3. 1. bagno, camera da letto, cameretta, cucina, sala da pranzo, salotto/soggiorno; 2. gennaio; 3. davanti;
4. vengo; 5. vogliamo
4. 1. esce; 2. adottare; 3. sicuro; 4. quattro; 5. sotto

Unità 4

1. 1. e; 2. a; 3. b; 4. c; 5. d
2. 1. a; 2. e; 3. d; 4. c; 5. b
3. 1. millenovecentonovantadue;
2. tremilaquattrocentocinquanta; 3. 20.803; 4. 500.136
4. 1. chiesto; 2. scelto; 3. aperto; 4. bevuto; 5. vissuto;
6. stato; 7. corso; 8. fatto; 9. rimasto; 10. messo

Unità 5

1. 1. e; 2. a; 3. d; 4. b; 5. c
2. 1. d; 2. a; 3. e; 4. c; 5. b
3. a. 7; b. 3; c. 6; d. 2; e. 4; f. 8; g. 1; h. 5
4. 1. nonna; 2. zia; 3. cugina; 4. nipote; 5. sorella

NUOVO PROGETTO italiano JUNIOR ¹



Nuovo Progetto italiano Junior 1 è il primo di tre livelli di un moderno corso multimediale di italiano per ragazzi stranieri dagli 11 ai 16 anni.

Il corso narra una simpatica storia, raccontata attraverso una *graphic novel* e una *sit-com*, che ha per protagonisti quattro ragazzi italiani, con i quali gli studenti possono identificarsi in quanto hanno i loro stessi interessi, affrontano gli stessi problemi, vivono esperienze simili. Il tutto visto con realismo e umorismo, rispettando i ritmi e le esigenze di apprendenti giovani.

In ogni volume i quattro protagonisti della storia sono chiamati a portare a termine una missione: nel primo dovranno salvare i cani di un rifugio.

Nuovo Progetto italiano Junior 1 comprende:

- ▶ Libro di classe e Quaderno degli esercizi in un unico volume
- ▶ QR code per accedere alle tracce audio
- ▶ Episodi Video
- ▶ Mini progetti
- ▶ La rivista culturale "Conosciamo l'Italia"
- ▶ Minitest, Autovalutazione e Test finali
- ▶ 1 Gioco didattico
- ▶ Approfondimento grammaticale
- ▶ Codice di accesso al Libro e al Quaderno interattivi, al videocorso e a videogiochi didattici su www.i-d-e-e.it

Nuovo Progetto italiano Junior 1 è completato da:

 Libro e Quaderno interattivi, test, giochi, audio e video	 e-book su blinklearning.com	 Software per la Lavagna Interattiva Multimediale	 Tracce audio (QR code)	 Gioco di società	 Guida didattica	 Blog musicale
--	---	---	---	--	--	--

su www.edilingua.it

 Glossario in varie lingue	 Attività online	 Mini progetti	 Schede di autovalutazione	 Sillabo
--	--	--	--	--

EDILINGUA



ISBN 979-12-5980-140-1



Nuovo Progetto italiano
Junior 1