

Marco Bistacchia Alessia Giacinti Irene Landi Rossana Matteucci

il Milione

Corso di lingua e cultura
italiana per cinesi

A1-A2

Libro dello studente
ed eserciziario

Traduzione in
lingua cinese
a cura di
Shijie Mao

audio e
risorse online



ornimi
EDITIONS

Marco Bistacchia Alessia Giacinti Irene Landi Rossana Matteucci

il Milione

Corso di lingua e cultura
italiana per cinesi

A1-A2

Libro dello studente
ed eserciziario

Traduzione in
lingua cinese
a cura di
Shijie Mao

audio e
risorse online



ornimi
EDITIONS

Marco Bistacchia ha insegnato italiano L2 presso le Università per Stranieri di Siena e di Perugia, l'Università di Camerino e la Libera Università di Bolzano. Si è occupato di programmazione didattica e di insegnamento della lingua italiana LS presso alcuni atenei stranieri tra cui la Bangkok University International, la Cairo University e la University of languages and International Studies (Hanoi - Vietnam). Ha maturato una decennale esperienza didattica con apprendenti sinofoni del programma Marco Polo-Turandot, pubblicando anche un corso di microlingua dell'economia specifico per universitari cinesi. Attualmente lavora presso il Centro Linguistico dell'Università di Pisa e la Libera Università di Bolzano.

Alessia Giacinti ha insegnato italiano come lingua straniera presso la University of Chicago e la Sichuan International Study University di Chongqing (Cina). Ha svolto attività di assistente linguistica di italiano LS in istituti superiori in Austria e in Germania. In Italia ha lavorato come insegnante di italiano L2 presso scuole superiori e presso il Centro Linguistico dell'Università di Pisa nell'ambito del Programma Ciência sem fronteiras. Da anni si interessa alla lingua e alla cultura cinese. Attualmente svolge attività di docenza in scuole secondarie di primo e secondo grado.

Irene Landi insegna italiano LS/L2 dal 2004 presso istituti e università in Italia e all'estero. Negli anni si è occupata di tecnologie multimediali nell'apprendimento linguistico, language testing, creazione di materiali per la certificazione Plida, corsi di alfabetizzazione ai migranti e formazione a insegnanti di italiano a stranieri. Ha fatto parte di un progetto sperimentale sui processi di acquisizione dell'italiano da parte di cinesi adulti e ha maturato una decennale esperienza didattica con apprendenti sinofoni in vari contesti di insegnamento tra cui il programma Marco Polo-Turandot. Attualmente lavora presso il Centro Linguistico dell'Università di Pisa.

Rossana Matteucci ha collaborato con l'Università per Stranieri di Siena e da molti anni insegna italiano LS/L2 presso il Centro Linguistico dell'Università di Pisa. Oltre all'insegnamento nei vari programmi di mobilità si è occupata anche della costruzione delle prove di italiano per l'accesso degli studenti stranieri all'università e dell'insegnamento di italiano a studenti cinesi del programma Marco Polo-Turandot. Per anni ha coordinato il programma di lingua italiana per studenti americani, in collaborazione tra il Centro linguistico e la University of Chicago. Ha lavorato nel campo della formazione a insegnanti, sia in Italia che all'estero, del counselling e della formazione degli adulti. Ha al suo attivo varie pubblicazioni nell'ambito dell'insegnamento linguistico in tandem e della gestione delle emozioni nella classe di lingue.

Shijie Mao insegna lingua cinese e tecniche di mediazione linguistica scritta di testi in ambito socio-economico, giuridico, turistico e medico-scientifico presso la Scuola Superiore di Interprete e Traduzione di Pisa. Ha insegnato lingua e cultura cinese presso il Centro Linguistico dell'Università di Pisa ed è stata mediatrice linguistico-culturale nei corsi del Programma Marco Polo-Turandot. Ha inoltre lavorato come interprete simultanea e consecutiva e traduttrice presso la Camera di Commercio di Siena, l'Università di Siena, l'Università di Pisa e la Regione Toscana. Per conto del Miur si è occupata dell'elaborazione e della valutazione delle prove di lingua cinese per gli esami di maturità.

RINGRAZIAMENTI

Si ringraziano la direttrice del Centro Linguistico, professoressa Silvia Bruti, per aver creduto nel progetto e averlo supportato fin dall'inizio, e il collega e amico Maurizio Sarcoli per il contributo dato nelle prime fasi dell'opera.

Redazione:

Gennaro Falcone

Impaginazione e progetto grafico:

ORNIMI editions

Foto:

Shutterstock

Copyright © 2021 ORNIMI editions

Lontou 8 10681 Atene

Tel. +30 210 3300073

info@ornimieditions.com

www.ornimieditions.com

ISBN: 978-618-5554-13-2



**“non fotocopiando
un libro aiutiamo tutti
coloro che lo creano”**

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze. Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

il Milione A1-A2

Corso di lingua e cultura italiana per cinesi

Il Milione è un corso di lingua pensato per apprendenti cinesi adulti, universitari e non, che propone un percorso di graduale scoperta della lingua: l'approccio comunicativo-azionale che ne è alla base si fonde con numerosi giochi e attività della didattica ludica, per rendere il processo di apprendimento più divertente e motivante.

Selezionato in base ai criteri di frequenza, rilevanza e non marcatezza, il repertorio lessicale contenuto nel manuale è presentato in modo ricorsivo e sorvegliato, affinché l'apprendente possa sciogliere per via induttiva i nodi lessicali che di volta in volta incontra nei testi, senza ricorrere al dizionario o al traduttore elettronico.

Nelle prime unità sono tradotte in cinese le consegne, le spiegazioni grammaticali e alcune parole di difficile comprensione per renderne accessibile il significato nelle delicate fasi iniziali dell'apprendimento. Il ricorso alla traduzione si riduce progressivamente con l'avanzare delle varie unità.

Data la difficoltà degli apprendenti sinofoni a segmentare le sequenze foniche del parlato si è prestata particolare attenzione alla comprensione dei testi orali.

Alla fine di ciascuna unità sono presenti attività che prevedono in fase di ricerca l'utilizzo di internet e in fase di interazione e di presentazione il ricorso ai social network. Con questa scelta si è tenuto conto, da un lato, delle indicazioni del Volume Complementare del QCER che introduce l'interazione online come nuova e fondamentale dimensione della competenza linguistica e multimediale; dall'altro, sempre al fine di sostenere la motivazione e favorire il coinvolgimento degli apprendenti, si è scommesso sulle competenze digitali che, come è noto, per ragioni culturali e generazionali sono largamente padroneggiate dal pubblico sinofono.

I testi e i temi della comunicazione sono posti in relazione con aspetti e riferimenti che richiama la Cina e la cultura cinese al fine di valorizzare gli input proposti, mantenere alta l'attenzione del gruppo classe e incoraggiare il confronto interculturale.

Fare leva strategicamente sul bagaglio di conoscenze dei discenti consente infatti di abbassare il filtro affettivo e dare riconoscimento alle competenze già possedute.

Struttura del manuale:

- **10 unità + 1 unità introduttiva.**
- **5 test intermedi** con soluzioni.
- **Eserciziario cartaceo con soluzioni:** segue la stessa progressione delle singole unità ed è utile anche per lo studio in autoapprendimento.
- **CD – AUDIO** con tutti i brani di ascolto delle unità.
- **Sezione di fonetica:** ad ogni unità è associato un approfondimento di fonetica che riutilizza testi e lessico dell'unità stessa, con lo scopo di consolidare, oltre a pronuncia e ortografia, anche strutture lessicali e morfosintattiche precedentemente introdotte.

Struttura dell'unità didattica:

- **Attività lessicale introduttiva:** per agevolare la comprensione globale del testo input mediante il ricorso ad immagini funzionali.
- **Ascolto o lettura** di uno o più testi input, con relative attività di comprensione globale e analitica.
- **Focalizzazione e reimpiego del lessico** presente nel testo e nelle unità precedenti.
- **Osserva:** lo studente viene guidato nella comprensione dei fenomeni e delle strutture grammaticali. Talvolta è chiamato in prima persona a ricostruire la regola a partire dagli esempi dati.
- **Analisi e reimpiego** comunicativo di funzioni e strutture.
- **Attività orali di potenziamento:** presenti nella sezione "Materiali per l'insegnante".
- **Rimandi all'eserciziario cartaceo e online.**
- **Gioco di riepilogo e/o attività web.**
- **Attività orale e scritta di riepilogo finale.**

Componenti extra e gratuite del corso:

- **Sezione propedeutica di fonetica:** primi contatti con i fonemi e i fonemi dell'italiano.
- **Eserciziario online con soluzioni:** consistente in varie attività aggiuntive pensate per il reimpiego e il fissaggio dei contenuti presentati in classe.
- **Materiale per l'insegnante** con la descrizione delle attività, dei giochi e delle carte o schede da ritagliare.

Indice

0 Per cominciare pag. 9

Funzioni comunicative: dare e chiedere informazioni personali • formale e informale • presentarsi, presentare qualcuno in contesto informale e rispondere alla presentazione • salutare e rispondere ai saluti

Lessico, testi e cultura: oggetti della classe • parole utili in classe • formule di saluto

Grammatica: pronomi personali soggetto singolari • *essere* (prime tre persone) • numeri da 0 a 20

Esercizi: pag. 165

1 Di dove sei? pag. 21

Funzioni comunicative: presentazioni (chiedere e dire il nome) • chiedere e dire l'età e la nazionalità • chiedere e dire la provenienza geografica, l'indirizzo, l'email e il numero di telefono • chiedere di fare lo spelling

Lessico, testi e cultura: parole dello studio e dell'università (*aula, mensa*) • alcuni nomi di Paesi e città • nomi italiani di persona • scrivere un blog

Grammatica: alfabeto • pronomi personali soggetto singolari e plurali • aggettivi di nazionalità • alcuni interrogativi • numeri fino a multipli di 1000 • frase negativa • aggettivi e nomi a 2 e 4 uscite • genere e numero dei nomi e degli aggettivi • preposizioni di luogo *a, per, di, in* • opposizione *dov'è/di dov'è?* • *essere* e *avere* (coniugazione completa) • *ce l'ho*

Esercizi: pag. 169

2 Prendiamo un caffè? pag. 35

Funzioni comunicative: ordinare qualcosa al bar • chiedere informazioni riguardo agli alimenti e alle bevande (prezzo, ingredienti, ecc.) • esprimere gusti e preferenze

Lessico, testi e cultura: parole del bar (cibi e bevande, espressioni per ordinare) • alcune professioni legate agli esercizi commerciali • spazio culturale: il bar in Italia

Grammatica: *mi piace / mi piacciono* • verbo *bere* • articoli determinativi e indeterminativi (solo singolare) • confronto tra determinativi e indeterminativi • presente indicativo singolare di alcuni verbi regolari in *-are, -ere* e *-ire* • *vorrei* + nome • ripresa degli aggettivi qualificativi • *avere fame/sete* • posizione postverbale del soggetto: *oggi offro io!*

Test unità 0-2 pag. 47 • **Esercizi:** pag. 175

3 Milano andata e ritorno! pag. 49

Funzioni comunicative: esprimere l'intenzione di fare un viaggio • chiedere e dire l'ora • informarsi o dare informazioni su orari • chiedere e dare informazioni alla biglietteria della stazione • localizzare un ambiente nello spazio

Lessico, testi e cultura: parole ed espressioni legate al viaggio (*documenti, autobus, ecc.*) • parole della stazione (*valigie, biglietteria, ecc.*) • alcuni negozi (*farmacia, bar, ecc.*) • alcune professioni legate agli esercizi commerciali (*tabaccheria, edicola, ecc.*) • spazio culturale: i treni in Italia

Grammatica: articoli determinativi (singolare e plurale) • nomi invariabili al plurale (con vocale accentata e che finiscono per consonante) • congiunzioni (*e, o, ma*) • alcune preposizioni semplici e articolate (di luogo e per indicare la durata) • *partire per* • presente indicativo regolare completo • verbi in *-isc* • verbo *andare* • *essere* + *di* • *prima/dopo* • *prima di* + infinito • verbo *dovere* • avverbi di luogo e altri indicatori spaziali (*lontano da, vicino a, tra/fra, davanti, dietro, a sinistra, a destra*) • *scusa/scusi*

Esercizi: pag. 179

4 C'è il sole: usciamo?!

pag. 63

Funzioni comunicative: parlare del tempo libero • concordare un appuntamento • invitare qualcuno • accettare e rifiutare un invito • insistere • esprimere e chiedere le date • parlare del tempo atmosferico • esprimere stati fisici e psicologici • descrivere il contenuto di un'immagine

Lessico, testi e cultura: parole del tempo libero (azioni, luoghi, sport) • parole del tempo atmosferico (*piove, sole, ecc.*) • giorni della settimana, mesi e stagioni • parole ed espressioni per esprimere stati fisici e psicologici

Grammatica: ripresa delle preposizioni di luogo e dei verbi regolari • alcuni verbi irregolari: (*fare, uscire e venire, stare, ecc.*) • verbi modali • avverbi di frequenza (sempre, spesso, qualche volta, ecc.) • articolo determinativo con i giorni della settimana • *che* relativo (*Gina vede Pino che legge un libro, ecc.*) • aggettivi relativi alla condizione psicologica (*annoiato, arrabbiato, ecc.*)

Test unità 3-4 pag. 75 • Esercizi: pag. 183

5 Peng cerca casa

pag. 77

Funzioni comunicative: esprimere una preferenza rispetto alla casa • comprendere un annuncio relativo alla casa • descrivere gli ambienti e gli oggetti domestici • associare le azioni quotidiane alle diverse parti della giornata • dire la data • localizzare oggetti e mobili nello spazio

Lessico, testi e cultura: nomi delle stanze, mobili, oggetti ed elettrodomestici della casa • aggettivi per descrivere la casa (*arredato, occupato, ecc.*) • faccende domestiche (*pulire, stirare, ecc.*) • parti della giornata • annunci per cercare casa • aggettivi per descrivere la casa

Grammatica: *c'è, ci sono* • vari usi della preposizione *da* • ordinali: *primo, secondo, terzo* • verbi regolari legati alla casa (*pulire, ecc.*) • *questo/quello* • le preposizioni articolate (ripresa e completamento)

Esercizi: pag. 187

6 Che giornata!

pag. 92

Funzioni comunicative: dare e chiedere informazioni relative alla giornata abituale propria e altrui • collocare le azioni abituali nel tempo • indicare la frequenza delle azioni abituali • fare una proposta e prendere accordi • dire che cosa diverte e che cosa annoia

Lessico, testi e cultura: verbi per parlare della giornata abituale • parole utili per esprimere azioni abituali • oggetti della vita quotidiana ed elettrodomestici (ripresa e approfondimento)

Grammatica: verbi riflessivi • verbo *dire* • *sapere vs conoscere* • *sapere vs potere* • *sapere* + infinito • differenza fra verbi riflessivi e verbi non riflessivi • aggettivi possessivi • *stare* + gerundio • *penso di sì, penso di no*

Test unità 5-6 pag. 105 • Esercizi: pag. 191

7 Gira a destra e poi sempre dritto!

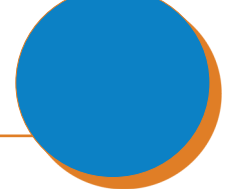
pag. 107

Funzioni comunicative: comprendere, chiedere e dare indicazioni stradali • dare istruzioni e consigli • fare un'intervista su temi relativi alla città

Lessico, testi e cultura: luoghi della città (*fiume, chiesa, ecc.*) • uso dell'espressione *in bocca al lupo!* • alcune parole del lessico universitario (*esame, appunti, ecc.*) • professioni e luoghi di lavoro (*medico, fabbrica, ecc.*) • la cartina dell'Italia e alcune sue città

Grammatica: imperativo (tu) affermativo e negativo (verbi regolari e irregolari) • posizione del pronome con l'imperativo dei verbi riflessivi • pronomi diretti di terza persona • il verbo *riuscire* + preposizione *a* • posizione marcata del pronome diretto e del soggetto (*Chi fa i compiti? Li fa la studentessa!* ecc.) • presente indicativo del verbo *dare* • *ci* locativo

Esercizi: pag. 197



8 Che vacanza stupenda!

pag. 121

Funzioni comunicative: prendere e fare ordinazioni al ristorante • proporre di ordinare qualcosa • raccontare una vacanza al passato

Lessico, testi e cultura: parole del ristorante • alcuni piatti tipici della cucina italiana • il pasto tradizionale italiano (*antipasto, primo, ecc.*) • divisione dei pasti in Italia (*colazione, pranzo, cena, ecc.*) • parole italiane usate per descrivere elementi culturali cinesi (*bambù, muraglia, ecc.*) • alcuni regali tipici del Natale

Grammatica: preposizione *a*+articolo per indicare il gusto di un alimento (*panna cotta al caramello, ecc.*) • *di* partitivo (*del vino, degli amici*) • il passato prossimo • participi passati regolari e alcuni irregolari (*essere, prendere, ecc.*) • uso degli ausiliari *essere* e *avere* • alcune espressioni di tempo (*la scorsa settimana, ieri mattina, fa, ecc.*) • uso di *già, non... ancora* • pronomi indiretti • verbi costruiti come *piacere* (*mancare, sembrare, ecc.*)

Test unità 7-8 pag. 133 • Esercizi: pag. 201

9 Che taglia porti?

pag. 135

Funzioni comunicative: chiedere e dire come sta un capo di abbigliamento (*Come mi stanno questi pantaloni? ecc.*) • comprare in un negozio di abbigliamento • chiedere il prezzo • chiedere uno sconto • decidere cosa comprare in un negozio di alimentari o al mercato • parlare dei propri gusti nell'abbigliamento • parlare dei propri gusti alimentari

Lessico, testi e cultura: colori • capi di abbigliamento e alcuni accessori • aggettivi per descrivere l'abbigliamento: (*stretto, sportivo, ecc.*) • tessuti e motivi di alcuni capi di abbigliamento (*di lana, a quadri, ecc.*) • confezioni, contenitori e quantità dei prodotti alimentari • *fare la spesa vs fare spese* • lessico della frutta, della verdura (ripresa e approfondimento) e di alcuni alimenti (*prosciutto crudo, marmellata di more, ecc.*)

Grammatica: accordo nome e aggettivo qualificativo (ripresa e approfondimento) • preposizioni *di, con, a, in* con i capi di abbigliamento • uso dei verbi *stare* e *andare* con i capi di abbigliamento • *ne* partitivo • pronomi diretti (ripresa) • participi passati irregolari (approfondimento) • passato prossimo (ripresa e approfondimento) • accordo dei pronomi diretti con il participio passato • pronomi indiretti (forme atone e toniche) • confronto tra pronomi diretti e indiretti

Esercizi: pag. 205

10 In questa foto che cosa facevi?

pag. 150

Funzioni comunicative: parlare della famiglia • raccontare fatti abituali al passato • parlare della propria infanzia • descrivere l'aspetto fisico e il carattere • esprimere desideri e possibilità • dare consigli • fare una richiesta gentile • descrivere il partner ideale

Lessico, testi e cultura: nomi di parentela • nomi e aggettivi per descrivere l'aspetto fisico (*alto, biondo, ecc.*) e il carattere (*timido, socievole, ecc.*) • comprendere e rispondere a un annuncio in un forum

Grammatica: aggettivi possessivi con i nomi di parentela • imperfetto: verbi regolari e irregolari • usi dell'imperfetto: raccontare fatti abituali al passato, descrivere situazioni, dire l'età, descrivere la condizione psicologica/emotiva, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, parlare del tempo atmosferico • *né... né* • condizionale semplice per esprimere desiderio, possibilità, dare consigli, fare una richiesta gentile • prime tre persone dei verbi *essere, potere, dovere, volere* • *mi piacerebbe/mi piacerebbero* • aggettivi e pronomi indefiniti

Test unità 9-10 pag. 162 • Esercizi: pag. 209

Di dove sei?

Che cosa impariamo?



Roma



biblioteca



studentesse



ragazza



professoressa



libri



Egitto



bacheca

Per comunicare

- Come ti chiami?
- Di dove sei?
- Qual è il tuo numero di telefono?
- Hai una penna?

Grammatica

- A-B-C-D...
- io, tu, lui, lei...
- italiano, cinese...
- Come? Dove? Quanti?
- a, per, di, in (luogo)
- io sono... , io ho...

Materiale extra online

- Esercizi supplementari online

- Materiale per insegnanti online

1

Individua e colora i Paesi indicati nel riquadro. 猜出框格中所指定的国家并在下图里涂上颜色。



Spagna • Argentina • Italia • Francia • Giappone • Cina • Thailandia •
Egitto • Turchia • Australia • Inghilterra • Russia • Corea



1.1

Scrivi sotto a ciascuna immagine il nome del Paese corrispondente. I nomi dei Paesi si trovano nel riquadro sottostante. 在每张图片下边写出其国家的名称。这些国家的名称能在下面的框格中找到。



Spagna • Argentina • Italia • Francia • Giappone • Cina • Thailandia • Egitto • Turchia • Australia



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

2

Mi chiamo Mila, piacere! Ascolta e indica se il dialogo è formale o informale. 听录音并指出对话中使用的是尊称还是非尊称的形式。



FORMALE

INFORMALE

Di dove sei?

2.1

Ascolta di nuovo e collega le informazioni nel riquadro alle persone corrispondenti.
再听一遍，把框格里的信息和人名连接起来。



argentino • Osaka • americana • Buenos Aires • giapponese

Elisabeth



Mila



Santiago



2.2

In coppia. Assumete il ruolo di Santiago e Mila e leggete il dialogo.
扮演Santiago e Mila的角色，两人一组读对话。



Santiago: Ciao, scusa, dov'è la segreteria studenti?

Mila: Tu sei Santiago, vero? Sei l'amico spagnolo di Elisabeth, la ragazza americana.

Santiago: Sì, sono io; mi chiamo Santiago Fernandez Soto, piacere! Ma in realtà io non sono spagnolo, sono... argentino di Buenos Aires. E tu... come ti chiami?

Mila: Mi chiamo Mila, sono un'amica di Elisabeth, piacere!

Santiago: Piacere! Di dove sei Mila?

Mila: Sono giapponese, di Osaka.

Santiago: Ah... bello il Giappone! Mi piace molto il cibo giapponese, soprattutto il sushi!

2.3

Completa la tabella con gli aggettivi di nazionalità nel riquadro. Attenzione: alcuni aggettivi devono essere scritti due volte, come nell'esempio. 用国籍的形容词完成下列表格。注意;有些形容词就像范例那样要填写两次。

tailandese • turco • egiziana • americano • italiano • argentina • australiana • cinese • francese • giapponese • spagnola • egiziano • argentino • australiano • italiana • spagnolo • turca • americana

Lui ♂ tailandese	Lei ♀ tailandese
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



1 Osserva e completa la regola

观察并完成规则。

A: Di dove sei Mila?

B: Sono giapponese, di Osaka.

Di dove + verbo essere per chiedere la nazionalità e/o la città di provenienza. 是用来问国籍以及/或者原籍城市的

Per rispondere: verbo _____ + aggettivo di nazionalità e/o di + città di provenienza. 回答: verbo+国籍的形容词以及/或者di+原籍城市。

2.4

Completa le frasi con le parole mancanti. 完成句子。



1. Io _____ cinese, di _____ . (ognuno scrive la propria città 每人写出他自己的城市)
2. Tu _____ giapponese, _____ Osaka.
3. Lui è americano, di New York.
4. Lei _____ , _____ Milano.

2.5

In coppia. Scheda A e Scheda B. A turno assumete le nuove identità e costruite i dialoghi, come negli esempi. 看范例，每人轮流扮演一个角色来做对话练习。



Esempio 1:

A: Come ti chiami?

B: Mi chiamo Mila.

A: Di dove sei?

B: Sono giapponese, di Osaka.

Esempio 2:

B: Come ti chiami?

A: Mi chiamo Santiago.

B: Di dove sei?

A: Sono cileno, di Valparaiso.

Scheda A

Luigi – Italia – Roma



Yuki – Giappone – Tokyo



Pablo – Argentina – Buenos Aires



Ayfer – Turchia – Ankara



Claudia – Francia – Parigi



Scheda B

Ana – Spagna – Madrid



Wang – Cina – Shanghai



Ahmad – Egitto – Giza



Sarah – Australia – Sidney



Aran – Tailandia – Bangkok



E 1, 2 pag.165 / E online 1, 2, 3

3

Ascolta la seconda parte del dialogo 2.2 e indica cosa cerca Santiago.



听对话2里的第二部分并指出Santiago在寻找什么？

a. La bacheca

b. L'aula studio


c. La segreteria



Di dove sei?

1

3.1

Ascolta di nuovo e indica quali di questi luoghi senti. 再听一遍，指出你所听到的是哪些地方。 



il bar



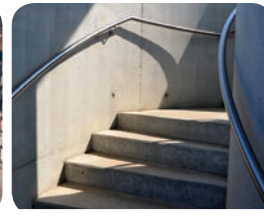
l'aula magna



l'aula studio



la biblioteca



le scale



la mensa



l'ascensore



la portineria



il distributore



la segreteria



il bagno



la bacheca

 online → 1, 2, 3

3.2

Come si dice? 

3.3

Dov'è? o Di dov'è? 

4

Sono qui per l'iscrizione. Ascolta e leggi il testo. 听读对话。 

Segretaria: Buongiorno.

Mila: Buongiorno, sono qui per l'iscrizione al corso di italiano di livello B2.

Segretaria: Sì, come ti chiami?

Mila: Mi chiamo Mila Mashimoto.

Segretaria: Mashimoto è il cognome?

Mila: Sì, Mashimoto è il cognome e Mila è il nome.

Segretaria: Ma...shimoto. Come si scrive?

Mila: Emme-a-esse-acca-i-emme-o-ti-o.

Segretaria: Bene. E Mila come si scrive?

Mila: emme-i-elle-a.

Segretaria: Mila. Va bene. Nazionalità?

Mila: Scusi, può ripetere?

Segretaria: Sì certo, di dove sei Mila?

Mila: Ah, sono giapponese. La mia nazionalità è giapponese.

Segretaria: Bene. Qual è il tuo indirizzo?

Mila: Io abito a Osaka in Giappone.

Segretaria: No, no, il tuo indirizzo in Italia! Dove abiti?

Mila: Ah, scusi! Abito qui a Pisa in piazza Pietro Gori numero 31.

Segretaria: Ok, allora... qual è il tuo numero di telefono e... la tua e-mail?

Mila: Il mio numero di telefono è 3-3-9-38-67-545 e la mia e-mail è mila2001@gmail.com.

Segretaria: Benissimo, quanti anni hai?



Mila: Ho 22 anni. Senta, quanto costa il corso per un mese?
Segretaria: Il corso di lingua... per un mese... sono 300 euro. Per il pagamento puoi pagare in contanti o con la carta di credito.
Mila: Perfetto... ecco i 300 euro.
Segretaria: Bene, il corso di lingua italiana è domani alle 10 in aula 16.
Mila: Grazie e arrivederci.
Segretaria: Di niente, ciao.

2 Osserva

Mila dice *arrivederci* e la segretaria invece dice *ciao*: la conversazione è quindi formale per la studentessa (che dà del *Lei*) e informale per la segretaria (che dà del *tu*). Quando ci si rivolge ad una persona adulta che non si conosce o che è più grande di età o che ha uno status o un ruolo che nella società è considerato degno di rispetto, si usa il pronome personale soggetto *Lei*, indipendentemente dal suo genere. *Buongiorno, Lei è il professor Bianchi?*

Mila说arrivederci, 而秘书处的老师回答ciao。这段儿对话里学生用尊称, 而老师用的是非尊称。当你在称呼一位你不认识的、比你的年龄大的、或者在社会地位上有值得尊敬的成年人的时候, 使用尊称Lei. *Buongiorno, Lei è il professor Bianchi?*

@ si dice "chiocciola", come l'animale 🐌 蜗牛

4.1 Completa la tabella con le informazioni mancanti. 填空。

	nazionalità	città	anni	indirizzo in Italia	telefono	e-mail
Mila						

4.2 Collega le domande alle risposte. 把问题和答案连接起来。

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Di dove sei? | <input type="checkbox"/> | a. Mi chiamo Mila. |
| 2. Quanti anni hai? | <input type="checkbox"/> | b. Il mio numero di telefono è 3397867545. |
| 3. Qual è il tuo indirizzo? | <input type="checkbox"/> | c. La mia e-mail è mila2001@gmail.com. |
| 4. Qual è la tua e-mail? | <input type="checkbox"/> | d. Piazza Pietro Gori n.31. |
| 5. Come ti chiami? | <input type="checkbox"/> | e. emme-a-esse-acca-i-emme-o-ti-o. |
| 6. Dove abiti? | <input type="checkbox"/> | f. Io ho 22 anni. |
| 7. Qual è il tuo numero di telefono? | <input type="checkbox"/> | g. Io sono giapponese. |
| 8. Come si scrive? | <input type="checkbox"/> | h. Abito qui a Pisa. |

 online ➔ 5, 6

4.3 Rileggi il dialogo dell'attività 4 e completa la tabella con le forme verbali mancanti. 重读活动4中的对话并用漏掉的动词变位填入表格。

	io	tu	lui/lei
avere			ha

4.4 L'alfabeto. Ascolta e ripeti. 字母表。听并重复。



A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z (lettere maiuscole 大写字母).
a-b-c-d-e-f-g-h-i-j-k-l-m-n-o-p-q-r-s-t-u-v-w-x-y-z (lettere minuscole 小写字母).

3 Osserva

J - K - W - X - Y non sono lettere italiane, ma si usano per le parole di altre lingue.
I nomi propri come i nomi delle persone e i nomi delle città si scrivono con la prima lettera maiuscola.
Dopo il punto fermo (.), il punto interrogativo (?) e il punto esclamativo (!) la prima parola che segue inizia sempre con la lettera maiuscola.

A: *Di dove sei?*

B: *Sono di Pisa. La mia nazionalità è giapponese. Abito a Osaka.*

J - K - W - X - Y不是意大利字母，但常用在其他语言的词汇中。人名、地名的专有名称的第一个字母要大写。
在句号(.)、问句(?)、感叹号(!)后面的第一个单词的第一个字母都要大写。

4.5 Ascolta e scrivi i nomi e i cognomi che senti nei dialoghi. 把对话中所听到的名字和姓氏写在下面。



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

4.6 In coppia. **A** sceglie un nome dalla lista qui sotto, legge lettera per lettera e **B** indovina, come nell'esempio. Dopo i ruoli si invertono.

.....
cognome • insegnante • libro • studente • quaderno • indirizzo • nazionalità • telefono • arrivederci • piacere
.....

Esempio:

A: *Pi-e-enne-enne-a*

B: *Penna!*

A: *Giusto!*

online 7

4.7 Nuove identità.



4 Osserva e completa la regola

Per chiedere l'età, in italiano si usa il verbo 在意大利语中用动词 *avere*: *Quanti anni hai?*
Per dire l'età, si usa il verbo 用动词 *avere* + il numero + la parola _____ 问年龄。Esempio: **Ho 18 anni.**

5 A lezione di italiano. Leggi il testo e riscrivi le parole in neretto sotto l'immagine appropriata.
读对话，在图片下面重新写一遍相对应的词汇，词汇是那些黑体字。

Mila: Buongiorno **professore**, mi scusi, sono in ritardo.
Il **professore**: Buongiorno, benvenuta, come ti chiami?
Mila: Mi chiamo Mila, sono una **studentessa** giapponese.

Il professore: Piacere Mila. Io mi chiamo Marco. Entra pure. Hai il libro?

Mila: Ho due **libri**, questi.

Il professore: Questo **libro** va bene.

Questa è la prima **lezione** del corso di italiano. Le **lezioni** sono tutte in aula 8. I **professori** del corso di italiano sono tre: Marco e due **professoressa**, una **professoressa** si chiama Irene, una professoressa si chiama Rossana.

Gli **studenti** del corso di italiano sono dodici: tre **ragazze** cinesi, una **ragazza** australiana, una ragazza thailandese, due ragazzi egiziani, due **ragazzi** spagnoli, un **ragazzo** turco, un ragazzo argentino e un ragazzo francese.

Due **sedie** sono libere ma Mila è timida.

Ahmad: Mila, questa **sedia** è libera.

Ahmad è uno **studente** egiziano gentile.

Diego: Benvenuta Mila, io sono Diego.

Tutti i ragazzi si presentano, tutti sono molto gentili. Adesso Mila è tranquilla.

Mila non ha la **penna**:

Mila: Ragazzi, avete una penna per me?

Le **studentesse** cinesi hanno due **penne** per Mila.

Mila: Grazie, siete molto gentili.

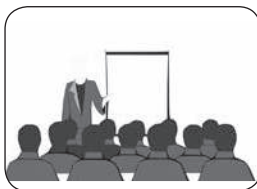
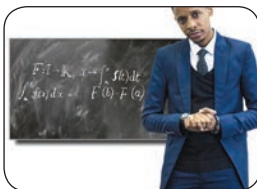
Le studentesse

cinesi: Di niente Mila!

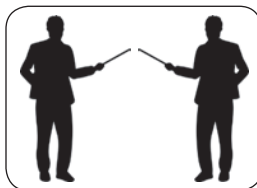
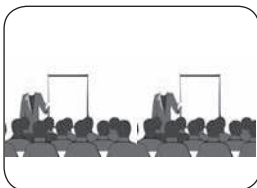
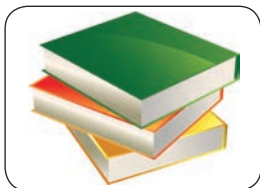
Tutto è pronto, la lezione comincia.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____



11. _____ 12. _____ 13. _____ 14. _____ 15. _____



16. _____ 17. _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____

5.1

Rileggi il testo dell'attività 5 e completa la tabella con le forme verbali mancanti.
再读一遍活动5的对话，用动词变位完成表格。

	io	tu	lui/lei	noi	voi	loro
essere				<i>siamo</i>		
avere				<i>abbiamo</i>		

E 3 pag. 165

5.2

Completa le frasi con la forma coniugata opportuna di avere o essere.
用恰当的 *avere* o *essere* 变位形式完成句子。

- Scusa, _____ una penna?
- Loro _____ due studentesse egiziane.
- Ciao, io _____ un cellulare nuovo.
- Lui _____ uno studente giapponese.
- Due studenti _____ una sedia sola.
- A: _____ giapponesi?
B: No, siamo cinesi.
- Ragazzi, _____ il libro?
Aprite il libro a pagina 5.
- Ciao, noi _____ gli studenti del corso di italiano!
- Lei _____ una penna grande!
- Ciao, io _____ uno studente argentino.
- Gli studenti _____ i libri.
- A. Di dove _____?
B. Sono cinese, di Qingdao.

E 4 pag. 165 / E online 8

5 Osserva e completa la regola

A: Hai una penna?
B: Sì, ce l'ho!

A: Hai il libro di italiano?
B: No, non ce l'ho, mi dispiace.

A: Hai un euro?
B: Sì, ce l'ho, eccolo!

Per rispondere a una domanda con il verbo *avere* (当你要回答一句有动词 *avere* 的疑问句时) seguito da un nome singolare (后面加上一个单数名词) (per esempio: "hai una penna?") è comune usare dopo l'avverbio *sì* (通常用在副词 *sì* 后) la formula (句式) *ce l'ho* e dopo l'avverbio *no* (而在副词 *no* 后) la formula (句式) _____

E online 9

5.3

Qual è il pronome?







5.4

In coppia. Scrivete quante più frasi possibile combinando gli elementi di ciascun insieme.
组合各组的词语组句，尽可能的多组些句子。

lui • lei • noi • loro • io • tu • voi	16 anni • in classe • di Chicago • francesi • in via Pace 3 • a lezione una penna • due libri • una professoressa • tre professori • un computer • cinesi • studenti • timida • in mensa • italiana • uno zaino • in aula 8 • studente • ragazzi • in biblioteca • giapponesi • in segreteria	sono • hai • siete • avete • è • sei • siamo • ho • ha • abbiamo • hanno
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

5.5 Completa la tabella. 完成下列表格。

Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale
 ragazzo	 ragazz___	 ragazz___	 ragazze
libr___	libri		
cellular___	cellulari		
		penn___	penne
		lezione	lezion___
_____	studenti	studentessa	_____
professore	_____	_____	professoressa

6 Osserva e completa



ragazza



ragazzo



ragazzi



ragazze



ragazzi (1)



professoressa



professore



professor...

(1) Per indicare gruppi composti da maschi e femmine si usa la forma del plurale maschile, ovvero si aggiunge alla radice della parola la vocale _____. 使用阳性复数形式来表达由阴、阳性组成的词组，在词根上加上元音_____

5.6 Sottolinea l'opzione corretta. 在正确的选项下划线。

- Mila è una *studente/studentessa*, lei è a *lezione/lezioni* di italiano ma non ha una *penna/penne*.
- Diego e Ahmad sono due *studenti/studentessa* del corso. Diego è un *ragazzo/ragazze* spagnolo.
- Ahmad è uno *studente/studenti* egiziano.
- Sono tredici *ragazzo/ragazzi* e hanno tredici *libro/libri* e tredici *sedia/sedie*.
- Due *professore/professori*, tredici *studente/studenti*... la prima *lezione/lezioni* comincia!
- Due *ragazza/ragazze* cinesi hanno due *penna/penne* per Mila.

5.7 Trasforma le parole dal singolare al plurale o dal plurale al singolare, come nell'esempio. 把单词从单数转变为复数或从复数转变为单数。例如:

Esempio: *libro* → *libro*

1. studente	_____	5. _____	spagnole
2. _____	penne	6. professoressa	_____
3. cinese	_____	7. _____	spagnoli
4. _____	aule	8. _____	francesi

5.8

Completa il testo con le parole nel riquadro, come nell'esempio.
 仿照例子,使用框格中的单词完成短文。(♂=maschile ♀=femminile)

.....
 studenti • spagnoli • egiziana • professore • libro • francese • professoressa • studenti • aula

Jerome e Ahmad sono due studenti del corso di italiano: Jerome (♂) è _____ (1) e Fatima (♀) è _____ (2). Jerome e Ahmad hanno il _____ (3) di italiano. Il corso di italiano è in _____ (4). 16. Gli _____ (5) del corso di italiano sono dodici. Due studenti del corso di italiano sono _____ (6). I professori di italiano sono tre: un _____ (7) si chiama Marco e le due (♀) _____ (8) sono Irene e Rossana.



7 Osserva e completa la regola

Gli studenti del corso di italiano sono dodici: tre ragazze cinesi, una ragazza australiana, una ragazza thailandese, due ragazzi egiziani, due ragazzi spagnoli, un ragazzo turco, un ragazzo argentino e un ragazzo francese.

Così come il nome, anche l'aggettivo singolare che termina in (单数形容词就像名词一样词尾用) (1) - ____ è maschile, in (2) - ____ è femminile e in (3) - ____ è maschile o femminile.

<i>Il ragazzo italiano</i>	<i>La ragazza italiana</i>	<i>Lo studente è francese</i>
<i>Lo studente è americano</i>	<i>La studentessa è americana</i>	<i>La ragazza cinese</i>

L'aggettivo maschile singolare che termina in -o al plurale termina in (当阳性单数形容词的词尾是-o转变为复数, 它的词尾应该是) (4) - ____; l'aggettivo femminile singolare che termina in (当阴性单数形容词的词尾是) (5) - ____ al plurale termina in (转变为复数时, 词尾是) -e; l'aggettivo maschile e femminile singolare che termina in (当阴性和阳性单数形容词的词尾是) -e (转变为复数时, 词尾是) al plurale termina in (6) - ____

<i>Il ragazzo italiano</i>	→	<i>I ragazzi</i>	(7) _____
<i>La ragazza italiana</i>	→	<i>Le ragazze</i>	(8) _____
<i>Il ragazzo cinese</i>	→	<i>I ragazzi</i>	(9) _____
<i>La ragazza cinese</i>	→	<i>Le ragazze</i>	(10) _____

5.9

Rileggi la seguente parte del testo e completa le frasi. 重读并完成句子。

- Shū Lán (♀) e Yǎ Qín (♀) sono due ragazz_____ cines_____ di Shanghai.
- Akin (♂) è uno student_____ turc_____ di Ankara.
- Sarah (♀) è una studentess_____ australian_____ di Perth.
- Francisco (♂) e Dario (♂) sono due student_____ spagnol_____.
- Garance (♀) è una ragazz_____ frances_____ di Parigi.
- Yuki (♂) è uno student_____ giappones_____ di Tokyo.
- Alain (♂) e Claude (♂) sono due ragazz_____ frances_____ di Lione.
- Mila (♀) è una ragazz_____ timid_____ e simpatic_____.
- Maria (♀), una studentess_____ argentin_____ e Hana (♀) e Emi (♀), due student_____ giappones_____, sono in segreteria.

Shanghai



6

Completa il dialogo con le preposizioni nel riquadro. 使用下面的地点前置词完成对话。



a • per • di • in

A: Senti Mila, ma tu ____ (1) dove sei?

B: Sono giapponese ____ (2) Osaka, abito ____ (3) Italia da un anno, sono a Pisa per studiare l'italiano.

A: Parli italiano molto bene, brava! E... dove abiti qui ____ (4) Pisa?

B: Abito ____ (5) piazza Pietro Gori n.1. E tu, dove abiti?

A: Io abito ____ (6) Parigi, ____ (7) Francia, sono a Pisa ____ (8) un mese.

B: Qual è il tuo numero ____ (9) telefono?

A: Il mio numero di telefono è 3345687651.

online ➔ 12

6.1

Torna al punto 4 di questa unità e ascolta di nuovo la parte di testo evidenziata.

回到此单元的练习4，重新听一遍短文中重点突出部分。

6.2

Leggi ad alta voce i seguenti numeri. 大声朗读下面的数字。

22, 31, 38, 67, 300, 545, 2001

6.3

Da 20 a 1.000.000. Ascolta e completa con i numeri mancanti 补写出下面漏掉的数字。。



20 venti	_____	70 settanta	900 novecento
21 ventuno	32 trentadue	80 _____	1000 mille
22 _____	33 trentatré	90 novanta	1010 milledieci
23 ventitré	34 _____	100 cento	2000 duemila
24 ventiquattro	35 trentacinque	101 centouno	2021 _____
25 venticinque	36 trentasei	200 duecento	100.000
26 ventisei	37 trentasette	300 _____	centomila
27 _____	38 _____	400 quattrocento	1.000.000
28 ventotto	39 trentanove	500 _____	un milione
29 ventinove	40 _____	600 _____	
30 trenta	50 cinquanta	700 _____	
310	60 _____	800 ottocento	

6.4

Che numero è?



6.5

Ascolta e scrivi i numeri che senti. 听录音并把听到的数字写下来。



A _____	E _____	I _____
B _____	F _____	J _____
C _____	G _____	K _____
D _____	H _____	L _____

6.6

Attenti al 3!



7 I blog di Giorgia e Wang Fei. Leggi i due blog e indica se le affermazioni appartengono a Giorgia, a Wang Fei o a tutti e due. 读Giorgia和王菲的两篇博客，并指出这些是属于Giorgia的、王菲的还是两人都属于。

Ciao a tutti!
Mi chiamo Giorgia, sono italiana di Firenze e ho 20 anni!
Firenze è la mia città ❤️❤️❤️, è bellissima e ha molti turisti. Io sono a Milano per studiare all'università. Studio moda! 😊
Abito in un appartamento 🏠 in via Fiore numero 7 con Viola, una ragazza italiana, e Paul, un ragazzo australiano. Viola e Paul sono due ragazzi super!
Al corso di moda ho un professore e due professoress. Loro sono bravissimi!. Il professore si chiama Antonio, è di Firenze come me!
Scusate, la lezione comincia a... presto!!

Ciao!!
Mi presento!
Sono Wang Fei, ho 18 anni e sono un ragazzo cinese di Chongqing.
Chongqing è una città grande e bella, ma adesso abito a Pisa per studiare italiano. Pisa non è una città grande. Abito con 4 ragazzi cinesi.
Il corso di italiano è interessante e siamo 25 studenti tutti cinesi!
I professori sono 3 e sono italiani, un professore è di Perugia, un professore è di Firenze e una professoressa è di Pisa.
Oggi è il primo giorno di lezione... a domani!

	Giorgia	Wang Fei	Tutti e due (两者)
1. È italiana di Firenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha diciotto anni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Studia italiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Abita con due ragazzi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Abita a Pisa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Studia moda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ha tre professori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un professore è di Firenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Adesso (正在) ha lezione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.1 Collega le parole della colonna di sinistra con quelle a destra e forma delle frasi aiutandoti con i testi dell'esercizio 7 e cerca di capirne il significato insieme all'insegnante. **Attenzione: ogni frase completa ha solo un verbo.** 在练习7的引导下组句。把下面左栏里的词语和右栏里的词语连接在一起。在老师的帮助下理解它们的含义。注意:每句完整的句子里只有一个动词。

1. Firenze...	<input type="checkbox"/>	come me.
2. Firenze e Pisa...	<input type="checkbox"/>	è interessante.
3. Sono a Pisa...	<input type="checkbox"/>	grande e bella.
4. Studio...	<input type="checkbox"/>	per studiare all'università.
5. Abito in un appartamento con...	<input type="checkbox"/>	3 ragazzi.
6. Il professore è di Firenze...	<input type="checkbox"/>	il primo giorno di lezione.
7. Il corso di italiano...	<input type="checkbox"/>	hanno molti turisti.
8. Chongqing è una città...	<input type="checkbox"/>	è la mia città.
9. Oggi è...	<input type="checkbox"/>	italiano.



7.2 Trasforma la frase affermativa in frase negativa, come nell'esempio. 仿照例句，把下面的肯定句转变成否定句。

Esempio: Maria è americana. Maria **non** è americana.

- Io abito a Roma. _____
- Giorgia è francese. _____

3. Santiago è italiano. _____
4. Lei abita a Firenze. _____
5. Loro hanno 25 anni. _____

6. Noi abbiamo un computer. _____
7. Lei è a Pisa. _____
8. Chongqing ha molti turisti. _____

 7 pag. 167 /  online ➔ 15, 16

7.3

Anna scrive il suo blog: segui le indicazioni riportate qui sotto e scrivi la presentazione di Anna. Anna的自我介绍。

7.4

Il mio blog. Scrivi la tua presentazione seguendo l'esempio di Anna. 我的博客。模仿Anna所写的，编写你的自我介绍。

Ciao a tutti!

- Anna/italiana/ di Perugia/ 25 anni./
- Abito/ Perugia/ via Gramsci 7
- Perugia/studiare italiano.

Saluti,
Anna

Ciao a tutti! Benvenuti nel blog di

 8...15 pagg. 147... 165 /  online ➔ 17, 18, 18.1

8

Rileggi l'unità, sottolinea tutte le espressioni utili per fare una presentazione personale e scrivile nella tabella. 再读一遍本单元，在用于自我介绍的所有有用的表达方式下划线，然后写在表格里。

8.1

In coppia. Intervistatevi a turno utilizzando le domande nel riquadro. 使用下面的疑问句两人一组互相采访。

.....
 Come ti chiami? • Dove abiti? • Qual è il tuo indirizzo? • Quanti anni hai? • Di dove sei? • Come si scrive il tuo nome? • Con chi (跟谁) abiti? • Dove sei adesso (现在)? • Cosa studi? • Dove studi? • Qual è il tuo numero di telefono? • Qual è la tua email? • Cosa c'è (有什么) in classe?

8.2

Aiutandoti con la traccia delle domande dell'esercizio 8.1, prepara una presentazione personale scritta e poi, senza leggere, ripetila all'insegnante. 使用练习8.1的疑问句，写一份自我介绍，然后别读，直接复述给老师听。

8.3

Chattiamo! In coppia. Mandatevi dei messaggi in italiano con il vostro telefono usando le domande che avete imparato in questa unità per chiedere informazioni personali. Dopo aver svolto l'esercizio, postate gli screenshot dello scambio sul gruppo social della classe. 聊天儿！依据在本单元所学过的如何询问对方的个人信息，用你们的手机互相发短信，必须是意大利语的。然后把聊天儿的截图发到班级的社交群里。

1

Indica le frasi formali.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Sei americano? | <input type="checkbox"/> | 4. Signor Wang, Lei è di Pechino? | <input type="checkbox"/> |
| 2. Io sono spagnolo, e Lei? | <input type="checkbox"/> | 5. Scusi, ha una penna per favore? | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ciao, io sono Michele. E tu? | <input type="checkbox"/> | 6. Sono Giulio, piacere. E tu come ti chiami? | <input type="checkbox"/> |

2

Completa l'aggettivo di nazionalità.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Yoko è giapponese ____. | 2. Santiago è argentin ____. | 3. Giorgia è argentin ____. |
| 4. Tian Ruoxi è cines ____. | 5. Lu Han è cines ____. | 6. Matteo è italian ____. |
| 7. Pina è italian ____. | 8. Lui è turc ____. | 9. Vanida è thailandes ____. |

3

Completa le frasi con i pronomi nel riquadro. 用下面的人称代词完成句子

io (2) • tu (2) • lei • Lei (2) • noi (2) • voi • loro

- _____ sono giapponese, e _____ di dove sei?
- A: Signor Sanchez, _____ è spagnolo? B: No, _____ sono argentino.
- _____ è italiana, di Pisa.
- A: Buongiorno, sono Paolo Rossi, _____ è ? B: Mario Bianchi, piacere.
- Ciao, io mi chiamo Luca, e _____?
- _____ siamo cinesi di Qingdao.
- _____ sono Paolo e Francesca, due studenti del corso di inglese.
- A: _____ siete coreani? B: No, _____ siamo cinesi.



Pisa

4

Essere o avere? Sottolinea la forma verbale corretta. 指出正确的动词变位形式。

- | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Mila <u>è</u> / ha una studentessa giapponese. | 5. <u>Sono</u> / ho cinese. |
| 2. Loro <u>sono</u> / hanno una penna. | 6. Anna, <u>sei</u> / hai un cellulare? |
| 3. Santiago <u>è</u> / ha 20 anni. | 7. <u>Siete</u> / avete studenti di italiano? |
| 4. Noi <u>siamo</u> / abbiamo di Tokyo. | 8. Lu Chan e Bo Wang <u>sono</u> / hanno uno zaino nuovo. |

5

Completa con le desinenze corrette. 写出单词的结尾。

- | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Marco e Paolo sono due student ____ italian ____ di Roma. | 6. Pedro e Ana sono due ragazz ____ spagnol ____ di Siviglia. |
| 2. Anna e Luisa sono due studentess ____ italian ____ di Napoli. | 7. Chloé e Julie sono due ragazz ____ frances ____ di Parigi. |
| 3. Anna e Marco sono due student ____ italian ____ di Genova. | 8. Bernard e Jean Pierre sono due ragazz ____ frances ____ di Lione. |
| 4. Clara e Rosa sono due ragazz ____ spagnol ____ di Madrid. | 9. Juliette e Gerard sono due ragazz ____ frances ____ di Nizza. |
| 5. Pedro e Manuel sono due ragazz ____ spagnol ____ di Siviglia. | |



Roma

Quaderno degli esercizi

6 Scrivi i seguenti numeri in lettere. 用字母写出下列数字。

- a. 113: _____
- b. 300: _____
- c. 1815: _____
- d. 1921: _____
- e. 2001: _____
- f. 24.000: _____
- g. 100.000: _____

7 Rispondi alle frasi in modo affermativo o negativo, secondo l'esempio.
仿照例子，用肯定式或否定式回答。

Esempio:

Xiao Li è cinese?(✓)

Sì, lei è cinese.

Abiti a Pisa? (x)

No, (io) non abito a Pisa.

- 1. Il professore è di Firenze? (✓) _____
- 2. Pisa è grande?(x) _____
- 3. Diego è francese? (x) _____
- 4. Mila studia italiano?(✓) _____
- 5. Hai il libro di italiano? (x) _____
- 6. Le studentesse cinesi hanno una penna? (x) _____
- 7. Ti chiami Maria?(✓) _____
- 8. Santiago abita a Milano? (x) _____

8 Leggi il testo e indica se le seguenti frasi sono vere o false. Dopo correggi le informazioni sbagliate e scrivi le frasi corrette negli spazi qui sotto. 读短文并指出下面的句子对还是错。然后修改错误的信息并在下面写出正确的句子。

Ciao! Mi chiamo Mark, ho 35 anni, sono di Londra, in Inghilterra. Abito a Pisa, in un appartamento in via Santa Maria, con un'amica australiana di Sidney. Sono un professore di inglese all'Università. Oggi è la prima lezione del corso di livello B2. In classe ci sono dodici studenti. Cinque studenti sono italiani, due studenti sono cinesi, una studentessa è giapponese, un ragazzo è spagnolo, due sono francesi e una è turca.

Gli studenti hanno lo zaino con il libro di inglese, il quaderno e la penna. In aula ci sono la lavagna, il computer e il cestino per la carta. Gli studenti sono gentili e tranquilli.

Possiamo cominciare la lezione! Saluto gli studenti e scrivo il mio nome e l'indirizzo e-mail alla lavagna.

- | | Vero | Falso |
|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mark è uno studente di inglese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mark è australiano di Sidney. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La casa di Mark è in via Santa Maria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'amica di Mark è una professoressa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. Il corso di inglese è all'Università. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sette studenti non sono italiani. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Due studenti sono in ritardo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Gli studenti non hanno il libro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mark saluta gli studenti della classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Mark scrive il numero di telefono. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-
-
-

9

Leggi i testi e indica se le seguenti frasi appartengono al testo A, al testo B, a entrambi o a nessuno. 读短文并指出下面的句子是属于短文A还是短文B的，甚至两者都不属于。

Testo A

Saluti da Firenze

Ciao a tutti! Siamo due studenti cinesi di Xiamen. Abbiamo 21 anni. Io mi chiamo Yǎ Qín. Il mio amico si chiama Feng Li.

Siamo a Firenze per studiare arte per tre anni. La città è bellissima. Io studio italiano perché non parlo ancora bene. Nella mia classe ci sono tanti studenti stranieri. Due spagnoli, tre russi, un ragazzo thailandese e tre ragazze giapponesi. Tutti gli studenti sono gentili. Il corso è interessante. Ho due professori bravissimi.

Feng Li non studia italiano perché parla l'italiano molto bene.

Testo B

Ciao da Milano

Salve! Siamo due studentesse americane.

Io sono di Chicago, ho 22 anni e mi chiamo Sally, la mia amica è di New York, ha 20 anni e si chiama Sarah.

Io studio moda, Sarah studia canto (美声).

La città è grande e moderna, ma non è tranquilla. Io studio italiano, scrivo bene, ma parlo male. Nella mia classe tutti gli studenti sono americani e a lezione parlo solo inglese. Vorrei parlare con studenti italiani.

Questo è il mio indirizzo e-mail:

supersally@gmail.com

- | | A | B | A/B | Nessuno |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Siamo studentesse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Siamo italiani. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Siamo studenti di arte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Siamo in Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Abito in una città grande. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Studio italiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Il corso ha studenti stranieri. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Abbiamo 30 anni. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Parlo inglese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Non parlo bene italiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Scrivo bene italiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Ho un ragazzo italiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



10

Leggi gli annunci. Indica qual è la persona giusta per Maria.

Ciao! Mi chiamo Maria, ho 23 anni. Sono italiana. studio la lingua cinese.
Cerco (寻找) una ragazza per uno scambio (交换) italiano-cinese.

A	B	C
Mi chiamo Ana, ho 30 anni e sono messicana. Sono un'insegnante di spagnolo. Cerco una ragazza per uno scambio italiano-spagnolo.	Mi chiamo George, ho 18 anni e sono australiano. Sono uno studente di francese. Cerco un ragazzo per uno scambio inglese-francese.	Mi chiamo Rosa, ho 23 anni e sono cinese, di Pechino. Studio italiano e cerco una ragazza per uno scambio cinese-italiano.

11

Ascolta e scrivi la nazionalità. Attenzione al genere e al numero. 听录音并写出国籍。注意它的性数和单复数。

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
9. _____ 10. _____

12

Ascolta e indica se le affermazioni sono vere o false. 听录音并指出对还是错。

Testo 1	V	F
1. Duccio è italiano di Savona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha ventotto anni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Studia matematica a Perugia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Testo 2	V	F
1. Carmen e Ana sono spagnole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Carmen è una professoressa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ana studia all'università.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ana ha 35 anni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13

Ascolta e indica le parole che senti. Le parole sono in ordine. 听录音并指出所听到的词语。词语是有顺序的。

- lezione classe inglesi francesi spagnole zaino penna
 libro professore 50 40 indirizzo numero 121

14

Ascolta e scrivi il numero che senti. 听录音并写出你所听到的数字。

- a. _____ b. _____ c. _____ d. _____
e. _____ f. _____ g. _____ h. _____
i. _____ j. _____

15

Ascolta e seleziona il numero di telefono giusto. 听录音并选出正确的手机号码。

- | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. a. <input type="checkbox"/> 369 122 258 3 | b. <input type="checkbox"/> 369 132 158 3 | c. <input type="checkbox"/> 369 422 208 3 |
| 2. a. <input type="checkbox"/> 338 64 78 120 | b. <input type="checkbox"/> 338 74 78 520. | c. <input type="checkbox"/> 338 74 68 502 |
| 3. a. <input type="checkbox"/> 320 78 86 32 7 | b. <input type="checkbox"/> 320 68 69 23 7 | c. <input type="checkbox"/> 320 88 96 32 7 |
| 4. a. <input type="checkbox"/> 335 390 850 4 | b. <input type="checkbox"/> 335 290 415 4 | c. <input type="checkbox"/> 335 190 580 4 |
| 5. a. <input type="checkbox"/> 347 82 45 147 | b. <input type="checkbox"/> 347 28 54 147 | c. <input type="checkbox"/> 347 28 54 346 |
| 6. a. <input type="checkbox"/> 399 154 863 8 | b. <input type="checkbox"/> 399 854 963 8 | c. <input type="checkbox"/> 399 845 973 8 |

il Milione

Corso di lingua e cultura italiana per cinesi

A1-A2

Il Milione è un corso di lingua italiana pensato per apprendenti cinesi adulti, universitari e non, e propone un percorso di graduale scoperta della lingua, utilizzando campioni di lingua sorvegliati e ricorsivi e facendo ampio ricorso alla didattica ludica.

Le consegne, le spiegazioni grammaticali e alcune parole di difficile comprensione sono tradotte in cinese per renderne accessibile il significato nelle delicate fasi iniziali dell'apprendimento.

I testi e i temi della comunicazione richiamano la Cina e la cultura cinese allo scopo di mantenere alta l'attenzione del gruppo classe e far leva strategicamente sul background dei discenti per abbassare il filtro affettivo e incoraggiare il confronto interculturale.

Alla fine di ciascuna unità sono presenti attività che, richiedendo l'uso della rete e dei social network, valorizzano le competenze digitali degli apprendenti.

Struttura del manuale e contenuti fondamentali:

- **10 unità + 1 unità introduttiva**
- **5 test intermedi con soluzioni**
- **Eserciziario cartaceo con soluzioni:** segue la stessa progressione delle singole unità ed è utile anche per lo studio in autoapprendimento
- **CD – AUDIO** con tutti i brani di ascolto delle unità

Componenti extra e gratuite del corso:

- **Sezione propedeutica di fonetica:** primi contatti con i fonemi e i fonemi dell'italiano
- **Eserciziario online con soluzioni:** consistente in varie attività aggiuntive pensate per il reimpiego e il fissaggio dei contenuti presentati in classe
- **Materiale per l'insegnante** con la descrizione delle attività, dei giochi e delle carte o schede da ritagliare

ornimi
EDITIONS

www.ornimieditions.com

