Paese che vai, usanze che trovi

Obiettivi

Scrivete gli obiettivi seguenti alla lavagna:

A	ascoltare e comprendere testi su esperienze passate
L	cercare informazioni in una descrizione
C	porre e rispondere a domande su esperienze passate, esprimere sentimenti
P	raccontare esperienze passate, descrivere persone e paesaggi del passato
S	completare frasi, prendere appunti, scrivere una lettera

- Chiedete agli studenti di leggere gli obiettivi e di spiegarne il significato.
- Assicuratevi che tutti abbiano capito e fate leggere la scheda degli obiettivi nel **Quaderno di lavoro** al punto **Q20**.
- Spiegate che serviranno di volta in volta e, alla fine dell'unità, per la riflessione conclusiva.
- È opportuno fissare alla lavagna giornalmente l'obiettivo della lezione.

1. Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Gli studenti svolgono la consegna in piccoli gruppi.
- Raccogliete le ipotesi alla lavagna.
- Gli alunni condividono le ipotesi in plenaria.

2. Ascolto-Conversazione 1

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Rassicurate gli alunni affinché non si preoccupino di capire tutto, poiché potranno ascoltare la registrazione più di una volta.
- Invitate gli studenti ad ascoltare con attenzione il dialogo per verificare le ipotesi.
- Gli studenti ascoltano la registrazione e verificano in coppia le loro ipotesi.
- Proponete un successivo ascolto e verificate le ipotesi assieme agli studenti. Eventualmente chiedete loro di dire quali informazioni hanno colto.
- Ripetete gli ascolti quante volte ritenete necessario.
- Raccogliete le informazioni alla lavagna.
- Gli studenti si confrontano in plenaria.

Testo d'ascolto 1

Manuele: Ehi, guarda, Carlo, che è il tuo! Non rispondi?
Carlo: Siiiiiii?
Franci: Ciao Carlo, dove sei? Non ti si vede più in giro. Cos'è successo?
Carlo: Ciao Franci, niente di grave. Sono stato via con i miei. Ci tenevano tanto!
Franci: Ma adesso dove sei? Cosa fai questo pomeriggio?
Carlo: Sono qui con Manuele su una panchina vicino al Combi.
Franci: Sei a casa finalmente, meno male! Allora ci vediamo al Combi tra poco?
Carlo: Sì, certo, Franci, a tra poco. Ti saluto!
Manuele: Telefonata lunga, eh, Carlo? Che chiacchierone sei!
Carlo: Sai, Manuele, preferisco gli sms... altro che parlare!
Manuele: Però hai un bel cellulare. Senti... e quella foto? Chi è?
Carlo: Sono io.
Manuele: Fa' vedere. Davvero? Ma va', e quello saresti tu? Ma quando?
Carlo: Avevo sì e no 10 anni. È di due 2 anni fa, d'estate. Eravamo al mare.
Manuele: Beh, non l'avrei mai detto. Di' un po', al mare dove?
Carlo: In Liguria, se mi ricordo bene ero a Monterosso, alle Cinque Terre. Eravamo io e i miei, in una pensione a due passi dal mare. Siamo rimasti là due settimane. Mi ricordo che faceva un caldo terribile, era luglio, verso la metà del mese. Rimanevamo in acqua dalla mattina alla sera, uscivamo dall'acqua solo per mangiare. Aspetta che guardo se ho altre foto. Ecco qua la mia famiglia. Vedi, c'è anche la mia sorellina. E qui, mentre noi nuotavamo, la mamma prendeva il sole.
Manuele: Anche tua sorella è cambiata molto, però! Guarda che capelli corti aveva!
Carlo: Sì, certo, ma allora era piccola, li portava così.
Manuele: Sempre carina però!

Q1, Q2

3. Ascolto-Lettura 1

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di leggere le frasi nel libro e di prestare attenzione durante l'ascolto per individuare le quattro frasi giuste.

• Gli studenti riascoltano il dialogo.
• Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
• Gli studenti si confrontano in plenaria, con la lettura ad alta voce delle frasi giuste individuate. (Soluzione: frasi giuste - *mare*/ frasi sbagliate - *caldo*)

4. Conversazione

• Informate gli studenti che faranno il gioco "Non arrabbiatevi" per utilizzare le informazioni raccolte nelle attività 2 e 3.
• Gli studenti leggono la consegna.
• Dividete gli studenti in gruppi di quattro e fornite a ogni gruppo un dado e delle pedine.
• Spiegate le regole del gioco: gli studenti giocano singolarmente l'uno contro gli altri. Ognuno tira, a turno, il dado e risponde alle domande dei riquadri o ne esegue le indicazioni. Vince chi per primo, seguendo il tragitto in senso orario, percorre tutti i riquadri e arriva alla casa. (Esempio: lo studente che parte dalla casella 19 percorre tutto il tragitto fino ad attraversare la casella 18, arriva alla casa e vince.)
• Chiedete agli studenti di parlare solo in italiano.
• Chiedete agli studenti se necessitano di un ulteriore ascolto oppure fornite, a chi ne ha bisogno, la trascrizione della registrazione per la buona riuscita del gioco.
• Gli studenti giocano.
• Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.

5. Lettura-Conversazione

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Negoziate e condividete un tempo per tale attività.
• Gli studenti svolgono la consegna individualmente e poi si confrontano in piccoli gruppi per individuare i cambiamenti di Carlo negli ultimi due anni.
• Raccogliete le informazioni estrapolate dal testo trascrivendole alla lavagna in due colonne dal titolo: *Oggi* e *Ieri*.
• Invitate gli studenti a copiare, nel quaderno, la tabella e stimolateli a evidenziare con due colori diversi i verbi al presente e quelli all'imperfetto.
• Gli studenti si confrontano in plenaria.

Imperfetto
1

6. Conversazione

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti invitando una coppia di studenti a fare un esempio dell'attività da svolgere.
• Gli studenti, a turno, puntano il dito nel riquadro con i numeri, a occhi chiusi. Pongono al compagno la domanda relativa al numero indicato.
• Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano e usino l'imperfetto.

Q3, Q4, Q5, Q6, Q7

7. Scrittura

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Invitate gli studenti a preparare una tabella a cinque colonne, come quella inserita nel libro, per descrivere se stessi ai tempi della scuola primaria.
• Gli studenti svolgono l'attività individualmente.
• Ogni alunno si accerta che i dati che lo riguardano siano chiari e scritti in modo leggibile.
• Informate gli studenti che la tabella servirà per eseguire l'attività **8**.

Q8

8. Lettura-Conversazione

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Puntualizzate che viene richiesto di scambiare la tabella stilata nell'attività **7** con quella di un compagno.
• Invitateli a porsi delle domande per avere altre informazioni seguendo l'esempio dato.
• Girate per la classe per assicurarvi che gli studenti parlino in italiano.

9. Ascolto-Scrittura 2

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Rassicurate gli studenti affinché non si preoccupino di capire tutto, ma solo i nomi delle quattro località nominate.
• Invitate gli studenti, dopo ogni ascolto, a un breve confronto in piccoli gruppi.
• Gli studenti ascoltano la registrazione e individuano i quattro luoghi trascrivendoli nel proprio quaderno.
• Raccogliete le informazioni alla lavagna.
• Ripetete gli ascolti quante volte ritenete necessario.
(Soluzione: *Rapallo, Monterosso, Cinque Terre, Vernazza*)

Testo d'ascolto 2

Manuele: Pronto... ciao Flavio... dove sei?
Flavio: Sono in Liguria.
Manuele: In Liguria? Ma guarda, due anni fa a Monterosso c'è stato anche Carlo. E tu in quale città sei?
Flavio: A Rapallo, sulla riviera di Levante! È proprio vicino a Monterosso.
Manuele: Ah, e sei con i tuoi?
Flavio: Certo, sai che i miei vengono spesso qui. E tu, cosa fai?
Manuele: La solita vita: allenamenti, piscina, incontri con gli amici in gelateria, qualche pizza, e anche i compiti per le vacanze. E tu, come te la passi, là?
Flavio: Bene, qui a Rapallo si fa la solita vita di mare, si passeggia, si prende un gelato, si va al mare... Ieri, siamo andati al Parco Naturale delle Cinque Terre.
Manuele: Come un "parco naturale"? Come in montagna?
Flavio: Quasi. È un'area marina protetta. La pesca è proibita e possono navigare soltanto imbarcazioni con il permesso. Pensa che ci sono anche i vigneti.
Manuele: Ma come? Uva... al mare?
Flavio: Certo, paese che vai, usanze che trovi! A Vernazza, nelle Cinque Terre, le vigne quasi toccano l'acqua.
Manuele: Allora ci sono coltivazioni anche al mare?
Flavio: Sì, ieri abbiamo incontrato un contadino mentre facevamo una passeggiata. Lo sai che una volta i pendii erano pieni di viti? Li potevi raggiungere soltanto via mare.
Manuele: Ma dai, non lo sapevo. E dimmi, che si fa la sera?
Flavio: Dove? A Rapallo dove stiamo o alle Cinque Terre?
Manuele: Dimmi tu!
Flavio: Beh, alle Cinque Terre non so, perché torniamo sempre prima di sera. A Rapallo invece si fa la solita vita di mare, si passeggia, si prende un gelato, ci sono sale giochi e anche discoteche.
Manuele: Allora ti diverti davvero?
Flavio: Sì, ma purtroppo fra due giorni torno.
Manuele: Bene, allora ci sentiamo. Saluta anche i tuoi.
Flavio: Ciao, Manuele, a presto!

Q9, Q10

10. Ascolto-Scrittura 2

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Fate riascoltare la telefonata fra Manuele e Flavio e invitate gli studenti ad aggiungere, accanto a ogni località trascritta nell'attività **9**, le informazioni appropriate.
- Rassicurate gli studenti affinché non si preoccupino di capire tutto, poiché potranno ascoltare la registrazione più di una volta.
- Dopo ogni ascolto invitate gli studenti a confrontarsi in piccoli gruppi.
- Condividete in plenaria le informazioni ricavate.

11. Parlato

- Gli studenti leggono la consegna e la eseguono a coppie.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Stimolate gli studenti a pensare a delle attività da svolgere in una località balneare.
- Gli studenti, a turno, dicono cosa si fa normalmente in un posto di mare seguendo il modello dato.
- Girate per la classe per accertarvi che tutti parlino in italiano e usino il *si* impersonale.
- Condividete in plenaria le proposte degli studenti trascrivendole alla lavagna e suddividendole tra azioni al singolare e azioni al plurale.
- Se lo ritenete opportuno, invitate gli studenti a copiarle nel quaderno.

Si impersonale
2

Q11, Q12

12. Scrittura

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Chiedete agli studenti di prendere un foglio per scrivere almeno tre usanze particolari della località in cui vivono.
- Ricordate loro di utilizzare il *si* impersonale fornendo un esempio del tipo: *In Alto Adige in estate si portano le mucche al pascolo in alta montagna.*
- Condividete le usanze in plenaria.

13. Parlato

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Invitate gli studenti a dire, a turno, ciò che hanno fatto durante le loro vacanze.
• Ricordate agli studenti che possono utilizzare le parole del riquadro ***Parole per...***
• Gli studenti eseguono la consegna in piccoli gruppi.
• Gli studenti si confrontano in plenaria.

Q13, Q14, Q15, Q16

Uso del *passato prossimo* e *dell'imperfetto*

14. Parlato

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Gli studenti eseguono la consegna a coppie.
• Informateli che faranno una piccola gara.
• Gli studenti, a turno, scelgono una casella della tabella dell'attività **14** e compongono una frase usando il passato prossimo o l'imperfetto.
• Per ogni frase corretta si riceve un punto. Il compagno valuta la correttezza della frase e l'insegnante fa da arbitro in caso di disaccordo.
• Girate per la classe per accertarvi che tutti parlino in italiano e che usino i verbi al passato in modo corretto.
• Vince chi ha il punteggio più alto.

Q17, Q18, Q19

Uso di *mentre* e *durante*

15. Lettura-Parlato

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Gli studenti, in piccoli gruppi, completano le frasi come nell'esempio dato.
• Girate per la classe per accertarvi che tutti parlino in italiano e che usino i verbi al passato in modo corretto con *mentre*.
• Invitate, chi lo desidera, a completare le frasi in plenaria per condividere e verificare le soluzioni.

16. Lettura

• Gli studenti leggono la consegna.
• Assicuratevi che sia chiara per tutti.
• Invitate gli studenti a rileggere una parte del dialogo ascoltato nell'attività **9** e a formulare ipotesi sul significato del modo di dire.
• Gli studenti confrontano le loro ipotesi in plenaria.
• Se lo ritenete necessario, portate ulteriori esempi sull'utilizzo del modo di dire e fatelo esercitare in alcune frasi.
(Soluzione: *ogni paese ha usi e costumi diversi*)

17. Riflessione

• Stimolate gli studenti a ripensare individualmente a quanto fatto e imparato durante le attività proposte nell'unità.
• Chiedete loro di ripensare al percorso e agli obiettivi scritti alla lavagna prima di iniziare l'unità.
• Proponete una raccolta di riflessioni in plenaria.
• Se lo ritenete necessario, raccogliete i dati alla lavagna.
• Invitate gli studenti a compilare la scheda di riflessione nel **Quaderno di lavoro**.

Q20

SOLUZIONI DEL QUADERNO DI LAVORO

Q1

a/cellulare; b/giro; c/suoi; d/pomeriggio; e/sms, voglia; f/foto; g/acqua.

Q2

1/g; 2/e; 3/h; 4/f; 5/i; 6/c; 7/a; 8/d; 9/b.

Grammatica 1

Nella prima frase viene descritto al passato l'aspetto di ***Carlo***, quindi di una persona.
Nel secondo caso viene descritto al passato il cortile della ***scuola***, quindi un ambiente.
L'imperfetto indicativo si usa per **descrivere** persone o **ambienti** al passato.
Aveva, frequentava, giocava indicano azioni o condizioni che **si verificano spesso o durano nel passato.**

	essere	*avere*
Io	ero	avevo
Tu	eri	avevi
Lei/Lui	**era**	**aveva**
Noi	eravamo	avevamo
Voi	eravate	avevate
Loro	**erano**	avevano

	frequent-are	*riman-ere*	*usc-ire*
Io	**frequentavo**	rimanevo	uscivo
Tu	frequentavi	**rimanevi**	**uscivi**
Lei/Lui	frequentava	rimaneva	**usciva**
Noi	**frequentavamo**	**rimanevamo**	uscivamo
Voi	frequentavate	rimanevate	**uscivate**
Loro	frequentavano	rimanevano	uscivano

	bere	*dire*	*fare*	*tradurre*
Io	**bevevo**	dicevo	facevo	traducevo
Tu	bevevi	**dicevi**	facevi	**traducevi**
Lei/Lui	beveva	diceva	**faceva**	traduceva
Noi	bevevamo	dicevamo	facevamo	**traducevamo**
Voi	**bevevate**	dicevate	**facevate**	traducevate
Loro	bevevano	**dicevano**	facevano	traducevano

Q3

a/frequentavamo; b/giocavano; c/andavate; d/stava; e/giocavate; f/trovavi.

Q4

Controlla l'insegnante.

Q5

frequentavo, avevo, eravamo, andavo, iniziava, Facevo, finivano, giocavo, Stavo, avevo, guardavo, amavo, ero, ero.

Q6

andavamo, vivevano, Trascorrevamo, andavamo, facevamo, preparava, eravamo, eravamo, era, trascorrevano, prendeva, leggeva, raccoglieva, nuotavo, saltavo, sfidavo, Erano.

Q7

A: portava, tagliava, erano, Indossava, Era, Adorava.
B: era, aveva, piaceva, portava, Era.
C: era, piaceva, adorava, Preferiva, erano, portava.
D: era, Giocava, Erano, impazzivano, curava.

Q8

esistevano, vivevano, c'erano, c'erano, coltivavano, vivevano, facevano, c'erano, viaggiava, c'erano.

Q9

Q10

a/Rapallo; b/vacanza c/città; d/allenamenti; e/compiti; f/Cinque; g/area; h/vigne; i/pendii; l/discoteca.

Grammatica 2

Usiamo il *si* impersonale al posto di ***la gente, le persone, tutti/alcuni/molti.***
Se al verbo con il *si* impersonale segue un nome singolare, anche il verbo è alla III persona **singolare**.
Se al verbo con il *si* impersonale segue un nome plurale, anche il verbo è alla III persona **plurale**.

Q11

a/si mangia; b/si fa; c/si prende; d/si nuota; e/si va; f/si coltiva; g/si vedono; h/si incontrano.

Q12

a. In Liguria si produce del buon vino.
b. Nei posti di mare si mangiano tanti tipi di pesce.
c. Dai sei ai dodici anni si cambia molto.
d. Durante l'estate si va in piscina.
e. Quando fa molto caldo si nuota volentieri.
f. Alla sera al mare si torna in albergo prima del tramonto.

Grammatica 3

I verbi *facevamo, nuotavamo, prendeva* sono coniugati all'**imperfetto**.
Il verbo *abbiamo incontrato* è coniugato al **passato prossimo.**

Q13

a/era, ha telefonato; b/era, ha fatto; c/era, ha rotto; d/era, ha telefonato; e/ha incontrato, passeggiava; f/è tornato, era.

Q14

si divertiva, faceva, incontrava, andava/andavano, ha telefonato, ha chiesto, era, ha risposto, si trovava, ha detto, è andato, ha visto, avevano, ha raccontato, si raggiungevano, era, sapeva, si coltivavano.

Q15

ha portato, C'era, avevano, ha comprato, abbiamo cercato, Abbiamo trovato, erano, giravamo, abbiamo incontrato, hanno cominciato, ha raccontato.

Q16

Controlla l'insegnante.

Grammatica 4

La congiunzione ***mentre*** introduce una frase temporale.
La preposizione *durante* è sempre davanti a un **nome**.
Mentre si usa con un verbo, *durante* con un **nome**.

Q17

a/Mentre; b/Mentre c/Durante; d/Mentre; e/Durante; f/Durante.

Q18

1. *Durante la passeggiata, Flavio e i suoi hanno incontrato Gianni.*
2. Durante il racconto di Gianni, io ascoltavo attentamente.
3. Durante il passaggio del treno, è venuta a mancare la luce.
4. Durante la vendemmia, i ragazzi guardavano i contadini.
5. Durante l'allenamento, è scoppiato un temporale.

Q19

a. *Mentre dormivo, qualcuno ha bussato alla porta.*
b. Durante il temporale Silvia aveva molta paura.
c. Mentre ascoltavo la radio, è andata via la luce.
d. Mentre i bambini giocavano in giardino, sono arrivati i nonni.
e. Durante l'anno scolastico abbiamo fatto molte gite.

Q20

Controlla l'insegnante.