

la staffetta analitica

di che si tratta

gara a squadre per analizzare un testo scritto

Gli studenti, divisi in squadre, gareggiano per trovare vari elementi lessicali e grammaticali in un testo precedentemente letto.

competenze esercitate e scopi didattici

analisi lessicale e morfologica

livello

tutti: da A1 a C2 (allegato fornito per il livello A2)

durata

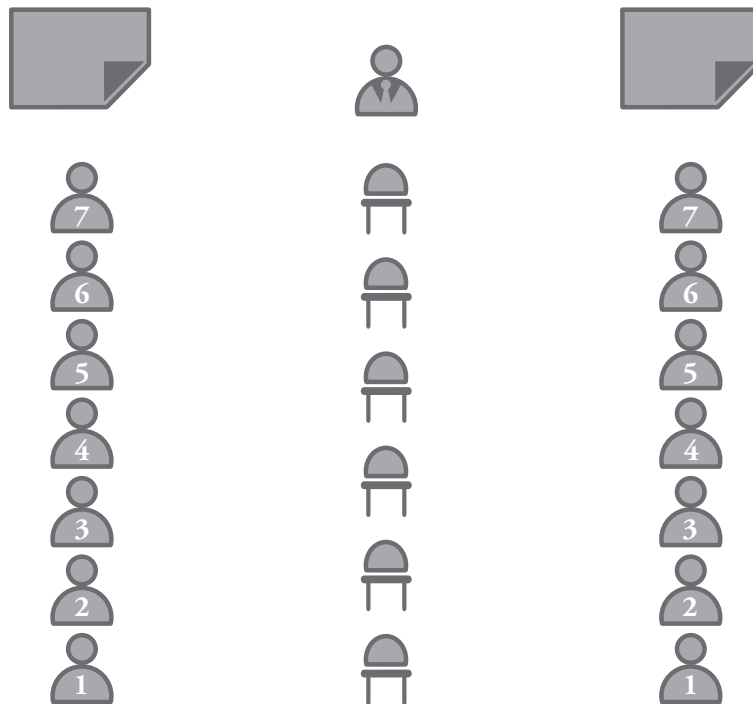
circa 30 minuti

materiale

- un testo
- due pennarelli di colore diverso
- timer o orologio
- nastro adesivo
- (facoltativo) etichette per numerare gli studenti

organizzazione dello spazio

La classe viene divisa in due squadre che si dispongono in piedi in fila indiana, separate da una fila di sedie. Per maggiore chiarezza si possono numerare gli studenti usando delle etichette adesive. I numeri 1 sono in fondo alla fila. Sulla parete davanti ad ogni squadra viene attaccato il foglio numerato.



preparazione

- scegliere un testo precedentemente letto dagli studenti
- individuare nel testo circa quindici elementi degni di nota per la classe ed elaborare un elenco di richieste relative (vedi l'esempio nell'allegato 2)
- creare un foglio numerato (vedi l'esempio nell'allegato 3)
- creare un foglio con le soluzioni possibili (vedi l'esempio nell'allegato 4)

- per ciascuno studente fare una fotocopia del testo e del foglio con le soluzioni possibili
- per ogni squadra fare una fotocopia in formato A3 del foglio numerato

svolgimento

1. Formare due squadre i cui componenti si dispongono in piedi in fila indiana, separati da una fila di sedie (vedi schema in **organizzazione dello spazio**).
2. Attaccare con il nastro adesivo il foglio numerato sulla parete davanti ad ogni squadra.
3. Distribuire il testo e dare 2 minuti a disposizione per rileggerlo.
4. Allo scadere dei 2 minuti spiegare agli studenti che:
 - l'insegnante chiederà loro di trovare nel testo un elemento di grammatica o di vocabolario (per esempio un sinonimo, un'altra parola per dire *terribile*, un verbo irregolare, ecc.);
 - avranno a disposizione 30 secondi (mostrare il timer) per consultarsi, trovare l'elemento richiesto e andare a scriverlo sul foglio in formato A3, attaccato sulla parete davanti alla propria squadra;
 - dopo i 30 secondi concessi si passerà alla richiesta successiva anche se nessun componente delle due squadre è andato a scrivere. Spiegare però che potranno utilizzare i successivi 30 secondi per scrivere anche ciò che non era stato trovato in precedenza, dicendo: *“Se, cercando l'elemento della richiesta attuale, trovate un elemento richiesto precedentemente, suggeritelo al compagno di turno che potrà scriverli entrambi.”*;
 - un componente per squadra a turno (non più di uno per ogni squadra e ogni volta uno differente) deve correre a scrivere la risposta sul foglio. Cominceranno gli studenti in fondo alla fila (i numeri **1**) che dopo aver scritto si metteranno davanti (al numero **7** nello schema in **organizzazione dello spazio**). Gli studenti che andranno a scrivere successivamente saranno sempre quelli in fondo alla fila (i numeri **2**, adesso) che dopo aver scritto si collocheranno davanti (adesso davanti ai numeri **1**) e così via;
 - tutti gli studenti della stessa squadra dovranno collaborare e suggerire l'elemento trovato a chi deve andare a scriverlo. Quindi romperanno temporaneamente la fila per raggrupparsi intorno al compagno di turno, per poi riformarla subito dopo.
5. Consegnare i pennarelli di colore diverso agli studenti in fondo alle file (i numeri **1**) e nominare le squadre a seconda del colore del pennarello (per esempio squadra rossa e squadra blu). Il pennarello costituisce il testimone della staffetta e dovrà essere ceduto al compagno di volta in volta.
6. Dare inizio al gioco: mettere il timer e leggere chiaramente una delle richieste (non necessariamente in ordine) in modo che gli studenti possano scrivere la risposta accanto al relativo numero.
7. Alla fine del gioco controllare le risposte di entrambe le squadre e nominare la squadra vincitrice¹.

importante per la riuscita dell'attività

- a. essere rigorosi nel rispetto dei tempi;
- b. mettersi davanti alle due squadre, al centro, come nello schema in **organizzazione dello spazio** e non permettere agli studenti di avvicinarsi alla parete col foglio numerato. Se necessario, chiedere agli studenti di indietreggiare ogni volta che chi ha scritto si colloca davanti agli altri²;
- c. far ristabilire la fila indiana dopo che gli studenti si sono raggruppati per collaborare.

È una buona idea fotocopiare il foglio con le soluzioni possibili (vedi l'esempio nell'allegato 4) e distribuirlo agli studenti alla fine dell'attività. Si consiglia di chiedere se ci sono domande riguardo alle richieste fatte.

¹Si può prevedere un premio. In tal caso è meglio annunciarlo dall'inizio.

²Se gli studenti si avvicinano troppo al foglio numerato non c'è più lo spazio per la corsa, per il movimento.



Le mamme al mare

Al mare le mamme italiane sono terrificanti. Le mamme francesi, inglesi, tedesche sono rilassate: parlano sottovoce, leggono, prendono il sole, nuotano. I loro figli sono tranquilli e sereni: giocano, stanno in acqua, non importunano il prossimo. Le mamme italiane parlano a voce alta, sono nervose ed in perenne attività motoria: frugano nelle buste di plastica, preparano oscure merende, corrono di continuo tra la riva e l'ombrellone.

I loro figli sono nevrotizzati: piangono spesso, urlano e disturbano.

È possibile, a stagione già iniziata, proporre un piccolo decalogo da spiaggia?

1. Guardate come si comportano le mamme che hanno i figli "buoni": imitatele.
2. Se siete stressate e stanche il mare non è l'ideale: meglio ritardare di qualche giorno il trasferimento e riposarsi.
3. Lasciate a casa regole e orari: trasgredire è bello e rilassa.
4. I figli sono soltanto vostri: evitate di "imporli" agli altri.
5. Non umiliatevi davanti a tutti con sganassoni e sculacciate isteriche.
6. Lasciateli in pace: quando avranno freddo usciranno dall'acqua. Niente "Albertoooo!" "Mariannaaaaa!" urlati per ore dalla riva.
7. Lasciateli in pace: sanno risolvere da soli i piccoli litigi. I vostri interventi risultano disastrosi: producono urla e pianti aggiuntivi.
8. Lasciateli in pace: mille rimproveri e mille baci, mille divieti e mille carezze, farebbero uscire chiunque di senno.
9. Non continuate a usare la figura paterna (assente) come un'oscura minaccia: "quando verrà tuo padre...!"
10. Permettete ai vostri figli ed ai vicini di ombrellone una serena e riposante vacanza. Grazie.

trovate:

1. Un'espressione che significa *"a voce bassa"*
2. Un sinonimo di *"cercano"*.
3. Due sostantivi che indicano tutti e due violenza fisica, colpi dati con la mano.
4. Un verbo che significa *"non rispettare le regole"*.
5. Una parola che significa *"lista di 10 regole"*.
6. L'oggetto per ripararsi dal sole.
7. Un aggettivo, contrario di *"presente"*.
8. Un'espressione che significa *"diventare matto"*.
9. Un verbo coniugato al tempo futuro.
10. Due verbi coniugati all'imperativo.
11. Una combinazione preposizione + articolo.
12. Un verbo al presente, terza persona plurale.
13. Una forma del verbo *"sapere"*.
14. Un possessivo.
15. Un sinonimo di *"fate come loro"*.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____



- | | |
|---|---|
| 1. Un'espressione che significa "a voce bassa". | 1. sottovoce |
| 2. Un sinonimo di "cercano". | 2. frugano |
| 3. Due sostantivi che indicano tutti e due violenza fisica, colpi dati con la mano. | 3. sganassoni, sculacciate |
| 4. Un verbo che significa "non rispettare le regole". | 4. trasgredire |
| 5. Una parola che significa "Lista di 10 regole". | 5. decalogo |
| 6. L'oggetto per ripararsi dal sole. | 6. ombrellone |
| 7. Un aggettivo, contrario di "presente". | 7. assente |
| 8. Un'espressione che significa "diventare matto". | 8. uscire di senno |
| 9. Un verbo coniugato al tempo futuro. | 9. avranno, usciranno, verrà |
| 10. Due verbi coniugati all'imperativo. | 10. guardate, imitatele, lasciate, evitate, non umiliatevi, lasciatevi, non continuate, permettete |
| 11. Una combinazione preposizione + articolo. | 11. al, nelle, agli, dall', dalla, ai |
| 12. Un verbo al presente, terza persona plurale. | 12. sono, parlano, leggono, prendono, nuotano, giocano, stanno, importunano, frugano, preparano, corrono, piangono, urlano, disturbano, si comportano, hanno, sanno risultano, producono. |
| 13. Una forma del verbo "sapere". | 13. sanno |
| 14. Un possessivo. | 14. loro, vostri, tuo |
| 15. Un sinonimo di "fate come loro". | 15. imitatele |