

Premessa

di Pierangela Diadori e Laura Marrazzo

L'organizzazione dell'opera rispecchia gli ambiti nei quali è articolata l'attività del Centro di Ricerca e Servizi DITALS dell'Università per Stranieri di Siena: gli esami di certificazione, la documentazione e la formazione nel campo della didattica dell'italiano come seconda lingua (L2)¹.

Il volume si compone di cinque sezioni: le prime tre dedicate alla certificazione DITALS, la quarta e la quinta rispettivamente alla formazione DITALS *post lauream* e ai formatori DITALS. Ogni sezione raccoglie i contributi di studiosi che – attraverso la ricerca, l'esperienza professionale o il proprio percorso di studio e di tirocinio – si sono occupati di didattica dell'italiano L2. Tali contributi toccano la formazione dei docenti, gli esami di certificazione delle conoscenze, la pratica didattica, lo studio di casi e le indagini su specifici aspetti dell'insegnamento/apprendimento.

Più in dettaglio, la prima sezione è dedicata alla certificazione DITALS BASE, presentandone le finalità e illustrando con esempi la struttura delle prove e le competenze glottodidattiche che queste intendono testare. Si tratta di un esame di certificazione che si rivolge a coloro che, interessati a diventare docenti di italiano come lingua straniera, hanno da poco intrapreso il loro percorso formativo e hanno dunque dei prerequisiti minimi².

La seconda sezione propone invece una serie di studi dedicati ad alcuni profili di apprendenti previsti dalla certificazione DITALS di I livello. Insegnare italiano L2 secondo l'approccio comunicativo prevede infatti che l'insegnamento venga per quanto possibile individualizzato e che venga tenuto conto dei bisogni linguistici degli apprendenti, delle loro motivazioni, delle loro caratteristiche individuali, oltre che di altre variabili interne e esterne all'individuo. Per questo la DITALS di I livello offre al candidato la possibilità di scegliere su quale profilo di apprendenti essere valutati: per ognuno di questi profili vengono qui presentate esperienze, riflessioni e aggiornamenti anche bibliografici.

La terza sezione si concentra sulla certificazione DITALS di II livello e sulle competenze e le conoscenze fondamentali per un docente di italiano L2: la capacità di analizzare e progettare materiali didattici, la capacità di interazione e di gestione della classe e, infine, i saperi che sono alla base delle conoscenze toriche.

La sezione "DITALS post laurea" presenta una selezione di ricerche incentrate sulla

1 Dal 2005 il Centro DITALS si occupa della progettazione, somministrazione e valutazione delle prove di Certificazione DITALS (Competenza in Didattica dell'Italiano a Stranieri). All'attività di certificazione affianca anche attività di promozione e formazione nell'ambito dell'italiano come seconda lingua (L2), integrate da una serie di servizi rivolti a tutti coloro, studenti, docenti e amministratori, che operano nel settore dell'italiano L2. Tra questi servizi rientra sia la consulenza bibliografica, sia il supporto scientifico e informativo per la realizzazione di corsi mirati alla preparazione all'esame DITALS.

2 Tali prerequisiti minimi sono: un diploma di scuola secondaria di secondo grado, almeno 30 ore di insegnamento in qualsiasi materia (di cui almeno 15 ore d'insegnamento di italiano L2) o di tirocinio in classi di italiano L2. Per i candidati di madrelingua diversa dall'italiano è richiesta una competenza minima in italiano di livello B2.

didattizzazione dei testi letterari ai fini dell'insegnamento dell'italiano L2³: il testo letterario, infatti, rientra a pieno titolo fra i testi input utili per l'apprendimento/insegnamento, ma ha caratteristiche peculiari che possono anche preludere alla scrittura creativa. In questo caso si presentano riflessioni sull'impiego della letteratura migrante e di frontiera nella classe di italiano L2.

La sezione "DITALS formatori" è rivolta in particolare a quelle figure professionali che si occupano di formazione dei docenti di italiano L2⁴. A loro è indirizzato il capitolo che illustra la *European Profiling Grid* come strumento di riflessione per docenti di lingue, formatori e manager di enti formativi nel campo della L2. A loro è indirizzato anche l'ultimo capitolo, in cui si illustra il ruolo del tutor online nel campo della formazione dei docenti di italiano L2: una figura emergente in un panorama in grande evoluzione, anche grazie alle innovazioni portate dalle nuove tecnologie.

Pierangela Diadori e Laura Marrazzo

3 Dal 2005 viene attivato ogni anno un Master DITALS di I livello, che prevede al suo interno il superamento delle due prove DITALS di I e di II livello come prove intermedie. Il Centro DITALS si occupa anche dell'organizzazione e del coordinamento scientifico del Master ICoN in Didattica della lingua e della letteratura italiana, organizzato con la collaborazione del Consorzio ICoN. Nel 2017 è stata realizzata la prima edizione del Master DITALS-Bolzano, in collaborazione con l'Istituto Pedagogico di Bolzano, riservato ai residenti nella provincia di Bolzano e focalizzato sul profilo apprendenti germanofoni. Nel 2018 è stata realizzata la prima edizione del Master FederDITALS, in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli, riservato ai residenti nell'Italia Meridionale e focalizzato sul profilo immigrati.

4 A partire dal 2007 il Centro DITALS ha istituito un percorso per formatori DITALS e organizza inoltre annualmente un corso per i formatori e i responsabili degli enti convenzionati.