

La **NUOVA** DITALS risponde



a cura di
Pierangela Diadori
Laura Marrazzo

Certificazione di Competenza
in Didattica dell'Italiano a Stranieri

Università per Stranieri di Siena
Centro Ditals

2

EDILINGUA

La **NUOVA** DITALS risponde



a cura di
Pierangela Diadori
Laura Marrazzo

Certificazione di Competenza
in Didattica dell'Italiano a Stranieri

Università per Stranieri di Siena
Centro Ditals

2

EDILINGUA

www.edilingua.it

La *NUOVA DITALS risponde 2* è frutto dell'attività di ricerca e sperimentazione del Centro DITALS, diretto dalla Prof.ssa Pierangela Diadori.

Questo volume è a cura di Pierangela Diadori e Laura Marrazzo.

I volumi della collana sono sottoposti ad una procedura di revisione e valutazione da parte di un comitato di referee (blind review).

Centro Ditals

Università per Stranieri di Siena
Piazza Carlo Rosselli, 27-28
53100 Siena
Tel. +39 0577 240100/111 - 240
Fax +39 0577 281030
ditals@unistrasi.it
www.unistrasi.it

Edilingua sostiene
actionaid

Grazie all'adozione di questo libro, Edilingua adotta a distanza dei bambini che vivono in Asia, in Africa e in Sud America. Perché insieme possiamo fare molto!
Ulteriori informazioni nella sezione "Chi siamo" del nostro sito.

© Copyright edizioni Edilingua

Sede legale
Via Alberico II, 4 00193 Roma
Tel. +39 06 96727307
Fax +39 06 94443138
info@edilingua.it
www.edilingua.it

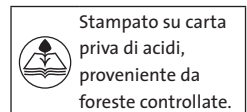
Deposito e Centro di distribuzione
Via Moroiani, 65 12133 Atene
Tel. +30 210 5733900
Fax +30 210 5758903

I edizione: marzo 2019

ISBN: 978-88-99358-51-8

Redazione: Antonio Bidetti, Laura Piccolo

Impaginazione e progetto grafico: Edilingua



Ringraziamo sin d'ora i lettori e i colleghi che volessero farci pervenire eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it).

Tutti i diritti riservati.

È assolutamente vietata la riproduzione totale o parziale di quest'opera, anche attraverso le fotocopie; è vietata la sua memorizzazione, anche digitale su supporti di qualsiasi tipo, la sua trasmissione sotto qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo, così come la sua pubblicazione on line senza l'autorizzazione della casa editrice Edilingua.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire; porrà inoltre rimedio, in caso di cortese segnalazione, ad eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

Premessa (Pierangela Diadori e Laura Marrazzo)	5
1. DITALS BASE	7
1.1. La Certificazione DITALS BASE (Stefania Semplici)	9
1.2. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione A (Stefania Semplici)	14
1.3. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione B (Stefania Semplici)	35
1.4. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione C (Stefania Semplici)	45
2. DITALS di I livello	53
2.1. Una lingua, molti destinatari: la variabile “ apprendente ” (Valentina Bianchi)	55
2.2. Come insegnare italiano L2 ai bambini? Esperimenti di didattica ludica a Tokyo (Monica Biagetti e Andrea Civile)	62
2.3. Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? Un <i>Project Work</i> in una pluriclasse di scuola secondaria di primo grado (Vanessa Mucci)	74
2.4. Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Un percorso CLIL in lingua italiana (Luisa Esposito)	83
2.5. Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? L’orto sociale del centro di accoglienza <i>Pampuri</i> di Brescia (Chiara Di Giovambattista)	92
2.6. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di origine italiana? Il caso dell’Australia (Francesco Possemato)	103
2.7. Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Un’indagine motivazionale presso l’ <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> (Nicola Antonello Vittiglio)	116
2.8. Who and How? Teaching Italian to Students from the United States on Study Abroad Programs in Italy (Rosa Cuda)	124
2.9. Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? La formazione linguistica presso l’Università Pontificia Salesiana e il Cottolengo (Paola Lubatti)	131
2.10. Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? L’Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo (Paola Maria Capellino)	143
2.11. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua araba? La percezione della lingua italiana in Qatar (Angela Vita Campanella)	153
2.12. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua cinese? Un intervento nella scuola secondaria di secondo grado (Stefania Juliana Cara)	166
2.13. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua giapponese? Un’analisi dei bisogni comunicativi (Mirko Avignone)	180
2.14. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua tedesca? Lo stato dell’arte fra lingua, cultura e didattica (Beatrice Fanetti)	193
3. DITALS di II livello	215
3.1. Le competenze e le conoscenze del docente di italiano L2 testate nelle prove DITALS di II livello (Giuseppe Caruso)	217
3.2. Analisi delle sezioni sulla cultura alimentare italiana nei manuali di italiano per stranieri pubblicati in Italia e negli Stati Uniti (Giulia Negretto)	226
3.3. L’italiano per turismo: progettare materiali didattici di italiano LS per studenti arabofoni kuwaitiani (Simona Rupoli)	237

3.4. Un approfondimento sull'interlingua e le implicazioni nella didattica (Michela Silla)	247
3.5. La comunicazione didattica in italiano L2: dalla correzione degli errori alla valutazione del parlato del docente (Elena Monami, Roberto Tomassetti)	259
3.6. La competenza linguistica e sociolinguistica nella formazione del docente di italiano L2. Una bibliografia ragionata su tre livelli di approfondimento (Laura Marrazzo)	273
4. DITALS post laurea: didattica della letteratura e italiano L2	285
4.1. Che cos'è l'educazione letteraria e come può interagire con l'insegnamento dell'italiano L2 (Daniela Brogi, Marianna Marrucci)	287
4.2. Partire dall'Italia/partire per l'Italia. La migrazione nella letteratura: una proposta didattica (Giulia Filardi)	293
4.3. Insegnare l'italiano L2 a donne migranti con i racconti di donne migranti (Laura Ceglia)	306
4.4. Letteratura di frontiera. Un caso didattico per l'Argentina (Laura Gherlone)	317
5. DITALS formatori	329
5.1. Come usare la <i>European Profiling Grid</i> online? Uno strumento per docenti, formatori e manager nel campo dell'insegnamento della L2 (Pierangela Diadori)	331
5.2. Come gestire un modulo formativo online? Esempi dai moduli online del Master DITALS e del percorso per formatori DITALS (Pierangela Diadori)	352

Premessa

di Pierangela Diadori e Laura Marrazzo

L'organizzazione dell'opera rispecchia gli ambiti nei quali è articolata l'attività del Centro di Ricerca e Servizi DITALS dell'Università per Stranieri di Siena: gli esami di certificazione, la documentazione e la formazione nel campo della didattica dell'italiano come seconda lingua (L2)¹.

Il volume si compone di cinque sezioni: le prime tre dedicate alla certificazione DITALS, la quarta e la quinta rispettivamente alla formazione DITALS *post lauream* e ai formatori DITALS. Ogni sezione raccoglie i contributi di studiosi che – attraverso la ricerca, l'esperienza professionale o il proprio percorso di studio e di tirocinio – si sono occupati di didattica dell'italiano L2. Tali contributi toccano la formazione dei docenti, gli esami di certificazione delle conoscenze, la pratica didattica, lo studio di casi e le indagini su specifici aspetti dell'insegnamento/apprendimento.

Più in dettaglio, la prima sezione è dedicata alla certificazione DITALS BASE, presentandone le finalità e illustrando con esempi la struttura delle prove e le competenze glottodidattiche che queste intendono testare. Si tratta di un esame di certificazione che si rivolge a coloro che, interessati a diventare docenti di italiano come lingua straniera, hanno da poco intrapreso il loro percorso formativo e hanno dunque dei prerequisiti minimi².

La seconda sezione propone invece una serie di studi dedicati ad alcuni profili di apprendenti previsti dalla certificazione DITALS di I livello. Insegnare italiano L2 secondo l'approccio comunicativo prevede infatti che l'insegnamento venga per quanto possibile individualizzato e che venga tenuto conto dei bisogni linguistici degli apprendenti, delle loro motivazioni, delle loro caratteristiche individuali, oltre che di altre variabili interne e esterne all'individuo. Per questo la DITALS di I livello offre al candidato la possibilità di scegliere su quale profilo di apprendenti essere valutati: per ognuno di questi profili vengono qui presentate esperienze, riflessioni e aggiornamenti anche bibliografici.

La terza sezione si concentra sulla certificazione DITALS di II livello e sulle competenze e le conoscenze fondamentali per un docente di italiano L2: la capacità di analizzare e progettare materiali didattici, la capacità di interazione e di gestione della classe e, infine, i saperi che sono alla base delle conoscenze toriche.

La sezione "DITALS post laurea" presenta una selezione di ricerche incentrate sulla

1 Dal 2005 il Centro DITALS si occupa della progettazione, somministrazione e valutazione delle prove di Certificazione DITALS (Competenza in Didattica dell'Italiano a Stranieri). All'attività di certificazione affianca anche attività di promozione e formazione nell'ambito dell'italiano come seconda lingua (L2), integrate da una serie di servizi rivolti a tutti coloro, studenti, docenti e amministratori, che operano nel settore dell'italiano L2. Tra questi servizi rientra sia la consulenza bibliografica, sia il supporto scientifico e informativo per la realizzazione di corsi mirati alla preparazione all'esame DITALS.

2 Tali prerequisiti minimi sono: un diploma di scuola secondaria di secondo grado, almeno 30 ore di insegnamento in qualsiasi materia (di cui almeno 15 ore d'insegnamento di italiano L2) o di tirocinio in classi di italiano L2. Per i candidati di madrelingua diversa dall'italiano è richiesta una competenza minima in italiano di livello B2.

didattizzazione dei testi letterari ai fini dell'insegnamento dell'italiano L2³: il testo letterario, infatti, rientra a pieno titolo fra i testi input utili per l'apprendimento/insegnamento, ma ha caratteristiche peculiari che possono anche preludere alla scrittura creativa. In questo caso si presentano riflessioni sull'impiego della letteratura migrante e di frontiera nella classe di italiano L2.

La sezione "DITALS formatori" è rivolta in particolare a quelle figure professionali che si occupano di formazione dei docenti di italiano L2⁴. A loro è indirizzato il capitolo che illustra la *European Profiling Grid* come strumento di riflessione per docenti di lingue, formatori e manager di enti formativi nel campo della L2. A loro è indirizzato anche l'ultimo capitolo, in cui si illustra il ruolo del tutor online nel campo della formazione dei docenti di italiano L2: una figura emergente in un panorama in grande evoluzione, anche grazie alle innovazioni portate dalle nuove tecnologie.

Pierangela Diadori e Laura Marrazzo

3 Dal 2005 viene attivato ogni anno un Master DITALS di I livello, che prevede al suo interno il superamento delle due prove DITALS di I e di II livello come prove intermedie. Il Centro DITALS si occupa anche dell'organizzazione e del coordinamento scientifico del Master ICoN in Didattica della lingua e della letteratura italiana, organizzato con la collaborazione del Consorzio ICoN. Nel 2017 è stata realizzata la prima edizione del Master DITALS-Bolzano, in collaborazione con l'Istituto Pedagogico di Bolzano, riservato ai residenti nella provincia di Bolzano e focalizzato sul profilo apprendenti germanofoni. Nel 2018 è stata realizzata la prima edizione del Master FederDITALS, in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli, riservato ai residenti nell'Italia Meridionale e focalizzato sul profilo immigrati.

4 A partire dal 2007 il Centro DITALS ha istituito un percorso per formatori DITALS e organizza inoltre annualmente un corso per i formatori e i responsabili degli enti convenzionati.



1. DITALS BASE

1.1. La Certificazione DITALS BASE

di Stefania Semplici

In questa sezione, incentrata sulla Certificazione DITALS BASE, presenteremo una prova di esame effettivamente somministrata nel corso del 2018, preceduta da una breve descrizione dei destinatari, degli obiettivi e della struttura della prova di esame, ma anche delle motivazioni che hanno portato all'istituzione di questo livello di certificazione.

In considerazione del fatto che questo saggio vuole essere anche uno strumento tramite il quale i candidati, oltre a prendere visione dell'articolazione della prova, possano esercitarsi e valutare in maniera autonoma il proprio livello di competenza, la prova di esame è seguita dalla prova svolta.

1.1.1. Destinatari e obiettivi e struttura della Certificazione DITALS BASE

La Certificazione DITALS BASE, somministrata per la prima volta il 18 novembre 2016, è stata istituita dal Centro DITALS allo scopo di colmare una lacuna nel panorama delle certificazioni glottodidattiche per l'italiano L2.

Un'indagine effettuata a seguito della presentazione del progetto *European Profiling Grid for Language Teachers (EPG)* (Semplici 2017), nell'ambito del quale undici partner europei tra i quali l'Università per Stranieri di Siena, hanno realizzato una griglia contenente una dettagliata descrizione delle competenze necessarie per insegnare in maniera efficace una lingua straniera, ha evidenziato come nessuna delle tre certificazioni glottodidattiche per l'italiano L2 esistenti in Italia contemplava una prova adeguata ad attestare le competenze di docenti nelle fasi iniziali del percorso formativo.

Sintetizzando quanto stabilito nell'ambito del Progetto EPG e rimandando al sito <<http://egrid.epg-project.eu/>> per maggiori informazioni, ricordiamo che per descrivere l'evoluzione delle competenze e delle conoscenze richieste a chi intende svolgere il ruolo di docente di lingua straniera gli estensori del progetto EPG hanno identificato 4 macroparametri – formazione e qualifiche, competenze glottodidattiche fondamentali, competenze generali, professionalità – a loro volta articolati in una serie di sottocompetenze (per una descrizione dettagliata si veda il cap. 5.1. di Pierangela Diadori in questo volume). A seconda del livello raggiunto in ognuno di questi ambiti, il docente può essere inquadrato in una delle tre fasi di sviluppo delle competenze:

- 1 *Development Phase 1* (docente di base), che comprende la fase 1.1 e la fase 1.2
- 1 *Development Phase 2* (docente autonomo), che comprende la fase 2.1 e la fase 2.2
- 1 *Development Phase 3* (docente esperto), che comprende la fase 3.1 e la fase 3.2

L'analisi delle caratteristiche dei due livelli di certificazione previsti dalla Certificazione DITALS in relazione ai parametri dell'EPG ha portato al risultato illustrato nella tabella seguente, mettendo in evidenza quindi come fosse completamente assente una certificazione orientata sulla prima fase di sviluppo.

		DITALS di I livello	DITALS di II livello
Formazione e qualifiche	Competenza linguistica	3.1	3.2
	Formazione	2.1 / 2.2	3.1 / 3.2
	Insegnamento monitorato e valutato	2.1 / 2.2	2.2 / 3.1
	Esperienza di insegnamento	2.1 / 2.2	2.1 / 2.2
Competenze glottodidattiche fondamentali	Metodologia: conoscenze e abilità	2.1 / 2.2	2.2 / 3.1
	Valutazione		2.2 / 3.1
	Progettazione didattica	2.1 / 2.2	2.2 / 3.1
	Interazione didattica e gestione della classe		2.2 / 3.1
Competenze generali	Competenza interculturale		2.2 / 3.1
	Consapevolezza linguistica	2.1 / 2.2	2.2 / 3.1
	Competenze informatiche	2.1 / 2.2	2.2

Pur non essendoci voluti esprimere in maniera esplicita in merito alle certificazioni delle altre due università, l'analisi delle caratteristiche della Certificazione DILS-PG, articolata anche questa su due livelli, e della Certificazione Cedils, che prevede invece un unico livello, ha messo ancora una volta in evidenza la mancanza di una certificazione che attestasse una competenza glottodidattica inferiore alla fase 2.1. È questo il primo motivo che ci ha portato alla istituzione di un terzo livello di Certificazione DITALS, la DITALS BASE.

Come si può dedurre anche alla luce di quanto messo in evidenza dall'analisi sopra citata, i destinatari della Certificazione DITALS BASE sono tutti coloro che, interessati a diventare docenti di italiano come lingua straniera, hanno da poco intrapreso il loro percorso formativo.

Riprendendo alcuni dei parametri esplicitati nella griglia EPG, queste sono le competenze che dovrebbe avere acquisito o stare acquisendo il docente inquadrato nella prima fase di sviluppo.

Formazione	Fase di sviluppo 1.1	Fase di sviluppo 1.2
	Sta seguendo un percorso formativo iniziale come docente di lingua presso un centro di formazione, una università o una istituzione privata che offrono qualifiche riconosciute nella didattica della lingua.	Ha completato parte della propria formazione iniziale relativa alla conoscenza linguistica e alla metodologia, in modo da poter cominciare a insegnare la lingua obiettivo, ma non ha ancora ottenuto una qualificazione.
Insegnamento monitorato e valutato	Fase di sviluppo 1.1	Fase di sviluppo 1.2
	Sta accumulando esperienza attraverso l'insegnamento di parti di lezioni e la collaborazione con un collega in grado di fornire feedback.	Ha avuto esperienza di insegnamento monitorato, essendo stato osservato e valutato positivamente durante lo svolgimento di singole lezioni. Ha avuto esperienza guidando attività didattiche con piccoli gruppi di apprendenti o altri tirocinanti (<i>'microteaching'</i>).
Esperienza di insegnamento	Fase di sviluppo 1.1	Fase di sviluppo 1.2
	Ha insegnato alcune lezioni o parti di lezioni a uno o due livelli.	Ha una propria classe (o proprie classi) ma ha esperienza solo per uno o due livelli.

Tra coloro ai quali si rivolge in maniera specifica la Certificazione DITALS BASE dobbiamo considerare anche tutti coloro che, all'estero, insegnano la nostra lingua senza esserne però parlanti nativi.

Sebbene a partire dalla fine del secolo scorso la situazione abbia iniziato a mutare, l'insegnamento dell'italiano si è svolto infatti per lungo tempo prevalentemente all'estero, rivolgendosi in maniera particolare a pubblici adulti, interessati alla nostra lingua prevalentemente per motivi personali, culturali e affettivi¹. Rimane comunque alta la percentuale di insegnanti che operano all'estero e che, specialmente se in presenza di apprendenti di livello iniziale, non possiedono essi stessi una elevata competenza linguistica in italiano. Anche per questo aspetto possiamo fare ancora una volta riferimento ai parametri individuati dalla griglia EPG, alla quale ci siamo ispirati per la progettazione della Certificazione DITALS BASE.

Competenza linguistica	Fase di sviluppo 1.1	Fase di sviluppo 1.2
	Sta studiando la lingua obiettivo a livello post-secondario. Ha raggiunto una competenza di livello B1 nella lingua obiettivo.	Sta studiando la lingua obiettivo a livello post-secondario. Ha raggiunto una competenza di livello B2 nella lingua obiettivo.

¹ Cfr. Baldelli (1987), De Mauro, Vedovelli, Barni e Miraglia (2002) Giovanardi e Trifone (2012).

L'analisi dei parametri selezionati per la compilazione della griglia EPG ha dato al Centro DITALS la conferma della validità e pertinenza delle scelte effettuate per la individuazione e costruzione delle prove di esame. Tutte quelle che nella griglia sono state ritenute "competenze didattiche fondamentali" del docente di L2 sono infatti presenti nelle prove di esame e lo sono, anche se in maniera graduale e progressivamente sempre meno guidata, in tutti e tre i livelli di certificazione DITALS:

- ▮ la metodologia, in termini di conoscenze è verificata nella prova teorica, mentre in termini di abilità in quelle pratico-operative;
- ▮ la valutazione, oltre ad essere oggetto specifico di una delle prove pratico-operative, la sezione B relativa alla progettazione di un percorso didattico, viene testata anche nelle prove teoriche;
- ▮ sulla progettazione didattica è incentrata in tutti e tre i livelli la sezione B, ma ad essa fanno riferimento sia la sezione A, che ha come oggetto l'analisi di manuali, sia la sezione C, ovvero la parte teorica dell'esame;
- ▮ l'interazione didattica e la gestione della classe sono oggetto specifico della sezione D, presente solo nel II livello, ma tali competenze vengono comunque testate anche nella sezione teorica dei primi due livelli.

Come abbiamo sopra anticipato, la Certificazione DITALS BASE è assolutamente coerente con i due successivi livelli della Certificazione DITALS e, pur non essendo propedeutici gli uni rispetto agli altri, i tre livelli rappresentano un percorso logico e lineare che può guidare i candidati nel raggiungimento delle competenze attestate dalla Certificazione DITALS di II livello.

Ad eccezione della sezione D, l'unica prova che testa le competenze glottodidattiche orali e che è presente solo in questo ultimo livello, gli obiettivi che le altre sezioni intendono conseguire sono identici in tutti i livelli.

Sezione A	<p>Analisi di manuali per l'insegnamento dell'Italiano L2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ guidata e solo fino al livello B2 per DITALS BASE ▮ parzialmente guidata e per un solo profilo nel I LIVELLO ▮ autonoma e riferita a qualunque profilo di apprendenti e qualsiasi contesto di apprendimento per il II LIVELLO
Sezione B	<p>Analisi e sfruttamento didattico di un testo input:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ guidata e solo fino al livello B2 per DITALS BASE ▮ parzialmente guidata e per un solo profilo nel I LIVELLO ▮ autonoma e riferita a qualunque profilo di apprendenti e qualsiasi contesto di apprendimento per il II LIVELLO
Sezione C	<p>Conoscenze glottodidattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ conoscenze di base per il DITALS BASE ▮ buone conoscenze, integrate da conoscenze specifiche in relazione al profilo scelto per il I LIVELLO ▮ conoscenze avanzate, riferite a qualsiasi contesto di apprendimento per il II LIVELLO

Riepiloghiamo qui di seguito le caratteristiche della certificazione DITALS BASE, indicando prima i prerequisiti richiesti per l'ammissione all'esame e descrivendo poi in maniera schematica la struttura delle prove proposte per l'esame relativo a tale livello, compresi i tempi di svolgimento e i punteggi.

L'esame DITALS BASE è riservato a coloro che sono in possesso di una laurea almeno triennale di ambito umanistico, anche se possono essere ammessi sia coloro che, in possesso di un diverso tipo di laurea, attestino di avere svolto almeno 15 ore di insegnamento di Italiano LS/L2 o di tirocinio di Italiano LS/L2, sia coloro che sono in possesso del solo diploma di scuola superiore, purché integrato in questo caso da almeno 30 ore di insegnamento in qualsiasi materia (di cui almeno 15 ore in insegnamento di Italiano LS/L2) o di tirocinio in classi di Italiano LS/L2. Per i candidati di madrelingua diversa dall'italiano è richiesta una competenza minima in italiano di livello B2.

Come già specificato l'esame si articola in tre sezioni:

Sezione A	Sezione B	Sezione C
Durata della prova: 1h e 30'	Durata della prova: 1h e 30'	Durata della prova: 1h
Punteggio minimo: 18 Punteggio massimo: 30	Punteggio minimo: 18 Punteggio massimo: 30	Punteggio minimo: 24 Punteggio massimo: 40
Analisi guidata di alcune pagine tratte da un manuale per l'insegnamento dell'italiano come lingua seconda ad un particolare profilo di apprendenti (secondo la scelta del candidato)	B1. Analisi di un testo dato, adeguato al profilo di apprendenti scelto dal candidato B2. Analisi del contesto di apprendimento B3. Sfruttamento didattico dello stesso testo	C1. Otto domande a risposta chiusa e due a risposta aperta (su temi fondamentali di ambito glottodidattico con riferimento all'Italiano L2). C2. Tre brevi tracce (volte a testare conoscenze più specifiche in riferimento al profilo di apprendenti scelto dal candidato)

Per conseguire il Certificato DITALS BASE è necessario ottenere il punteggio minimo in ciascuna delle tre sezioni dell'esame. Il candidato che non superi una o due prove può però capitalizzare il risultato ottenuto nella prova o nelle prove superate ed ha poi tre anni di tempo per completare l'esame e conseguire il Certificato.

Bibliografia

- BALDELLI I. (cur.), *La lingua italiana nel mondo*, Roma, Enciclopedia italiana, 1987
 GIOVANARDI C., TRIFONE P., *L'italiano nel mondo*, Roma, Carocci, 2012
 DE MAURO T., VEDOVELLI M., BARNI M., MIRAGLIA L., *Italiano 2000*, Roma, Bulzoni, 2002
 SEMPLICI S., "Nuove proposte di formazione del Centro DITALS: dall'analisi delle certificazioni per l'italiano L2 e della griglia EPG alla proposta della DITALS BASE", in P. DIADORI, E. CARREA (cur.), *La NUOVA DITALS Risponde 1*, Roma, Edilingua, 2017, pp. 337-366

La **NUOVA** DITALS risponde 2

La *NUOVA DITALS risponde 2* si rivolge a tutti gli insegnanti di lingua italiana a stranieri (L2/LS) e vuole essere un valido aiuto per coloro che intendono sostenere l'esame di Certificazione DITALS. Il volume si articola in cinque sezioni:

- DITALS BASE
- DITALS di I livello
- DITALS di II livello
- DITALS post laurea: didattica della letteratura e italiano L2
- DITALS formatori

Comitato Scientifico del Centro DITALS
(Università per Stranieri di Siena):

Paolo Bellomo (*Technological University, Academy of Arts, Qingdao, Cina*), **M. Gabriella Caponi** (*University College di Cork, Irlanda*), **Anna De Marco** (Università della Calabria), **Francesco De Renzo** (Università *La Sapienza* di Roma), **Pierangela Diadori** (Università per Stranieri di Siena), **Rosa Errico** (Università *LMU* di Monaco di Baviera, Germania), **Luciana Guido Shrempf** (Università *Santi Cirillo e Metodio* di Skopje, Macedonia), **Annamaria Lamarra** (Università *Federico II* di Napoli), **Maurizio Leva** (*Universidad Católica Sedes Sapientiae* di Lima, Perù), **Gisella Maiello** (Università degli Studi di Salerno), **Manuela Manfredini** (Università degli Studi di Genova), **Aldo Maria Morace** (Università degli Studi di Sassari), **Marinella Muscarà** (Università *Kore* di Enna), **Patrizia Torricelli** (Università degli Studi di Messina), **Rita Scotti Jurić** (Università *Juraj Dobrila* di Pola, Croazia), **Hanna Serkowska** (Università di Varsavia, Polonia), **Judith Visser** (Università di Bochum, Germania), **Donatella Troncarelli** (Università per Stranieri di Siena), **Shiwei Zhao** (Università *TFSU*, Tianjin, Cina)

Università per Stranieri di Siena
Centro Ditals

EDILINGUA

Edilingua sostiene
actionaid

www.edilingua.it

ISBN 978-88-99358-51-8



9 788899 358518

Questo libro, sprovvisto del presente talloncino, è da considerarsi "Copia Omaggio" fuori commercio.

La NUOVA
DITALS risponde 2