

I numeri  
da 0 a 10  
Che tempo  
fa?

I colori

Le parti del  
corpo

I numeri  
da  
11 a 20  
La casa  
Chi è?

La casa (2)  
Gli animali

Gli  
animali  
(2)

I giorni,  
i mesi,  
le stagioni

# barche e vento

Da dove  
viene?

I cibi e le  
bevande

La famiglia  
I vestiti  
La scuola

# 1



### La storia

L'insegnante racconta la storia con l'aiuto del testo riportato qui sotto. Contemporaneamente i bambini seguono la storia scorrendo i disegni delle pagine seguenti.

Disegno 1

Oh che bella giornata!

Tutto è in movimento!

Il sole, il mare, le nuvole, il vento, i pesci, la medusa, la stella marina e... tante barche!!! Contiamo le barche!

Uno, due, tre, quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci.

Disegno 2

Ma improvvisamente...

Non c'è più vento, il mare è calmo e tutto è immobile!!!

Disegno 3

Le barche sono ferme e tristi.

Disegno 4

Come faremo a tornare a casa?

Disegno 5

Una barca ha un'idea!

Disegno 6

Chiama le altre barche e...

Disegno 7

...piano piano mettono i loro alberi e le loro vele uno sull'altro così...

Disegno 8

...arrivano molto in alto, fanno il solletico alle nuvole che...

Disegno 9

STARNUTISCONO forte, forte.

Disegno 10

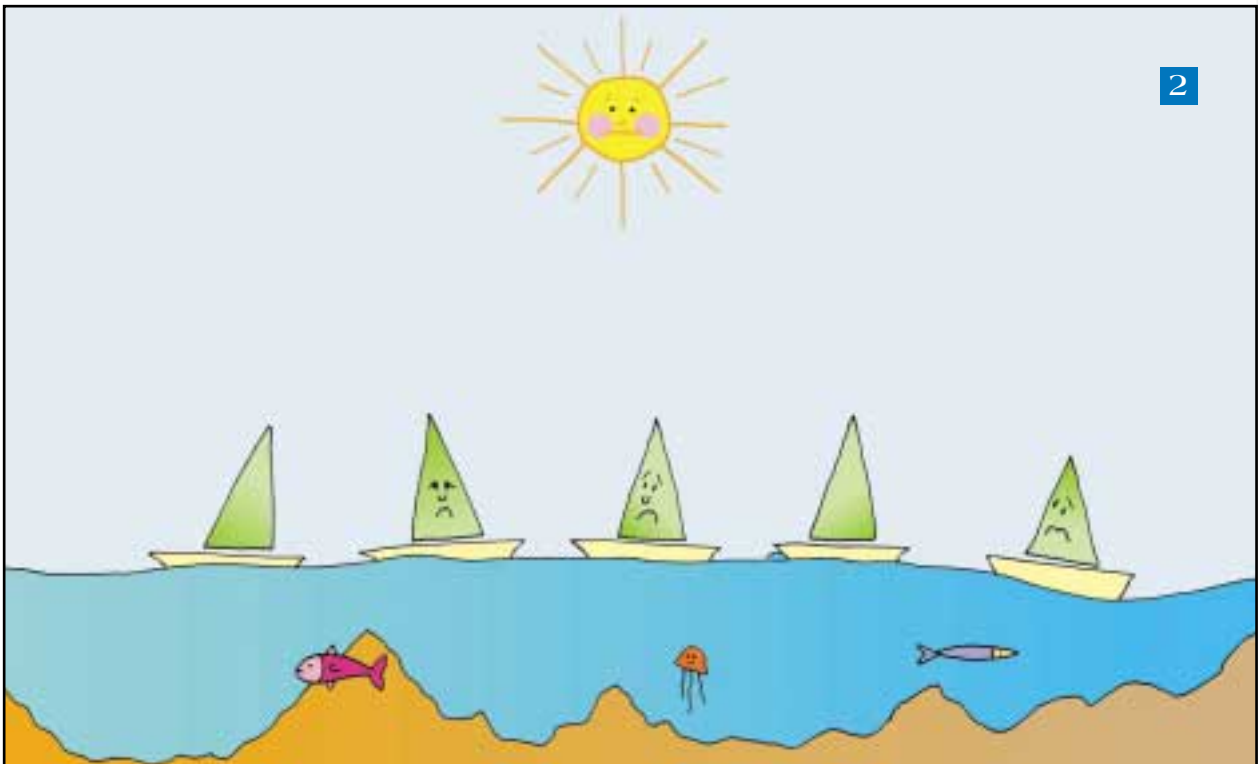
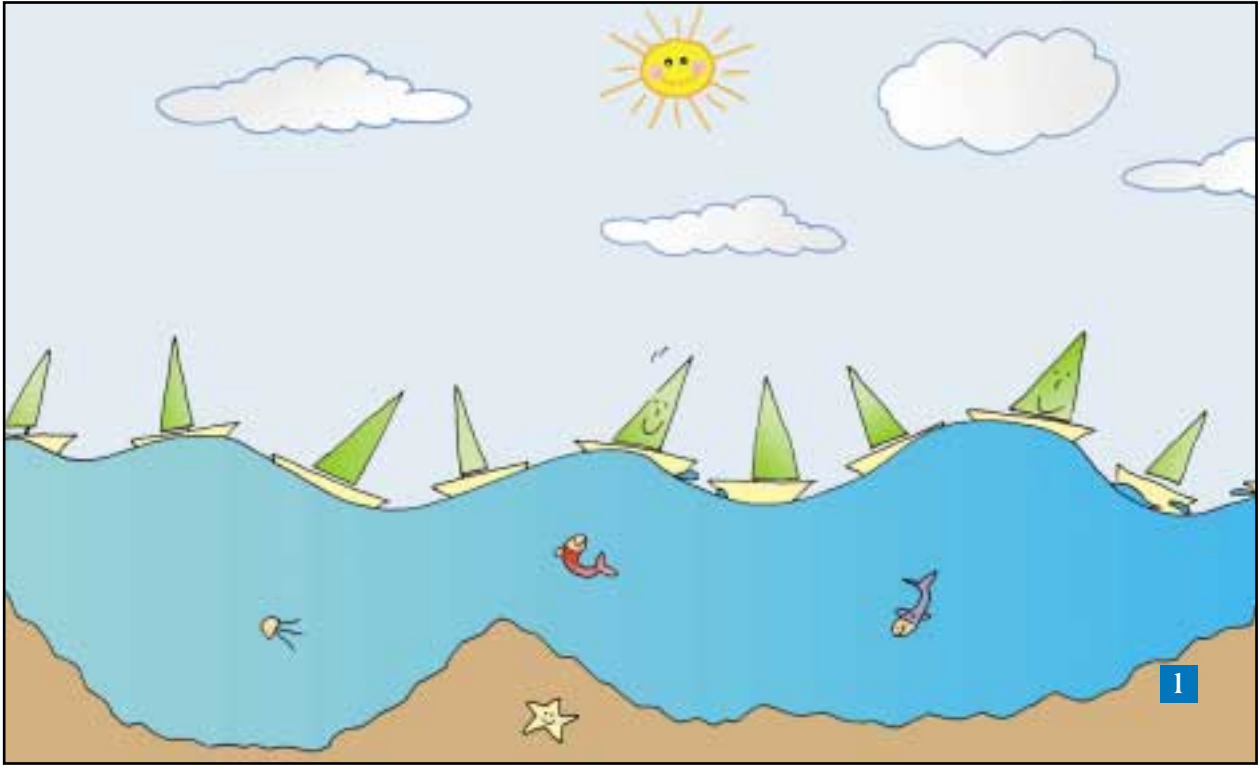
Ed ecco di nuovo IL VENTO!

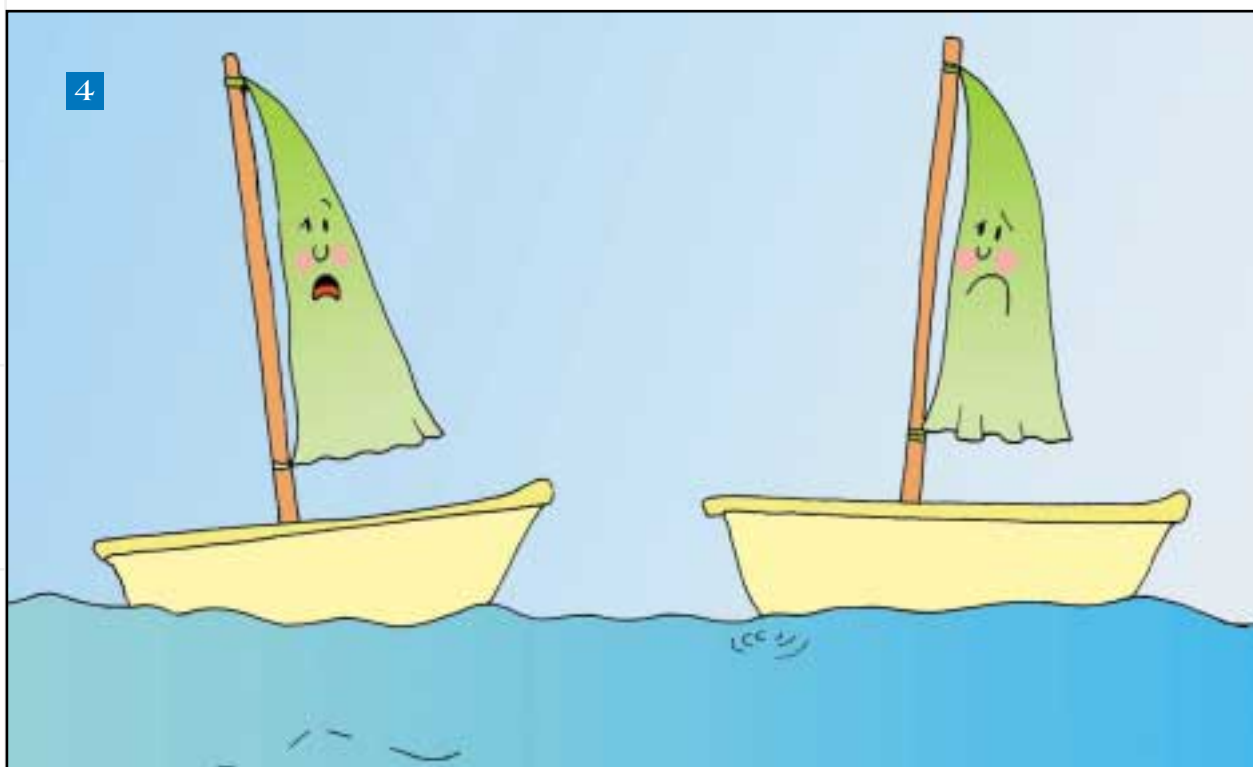
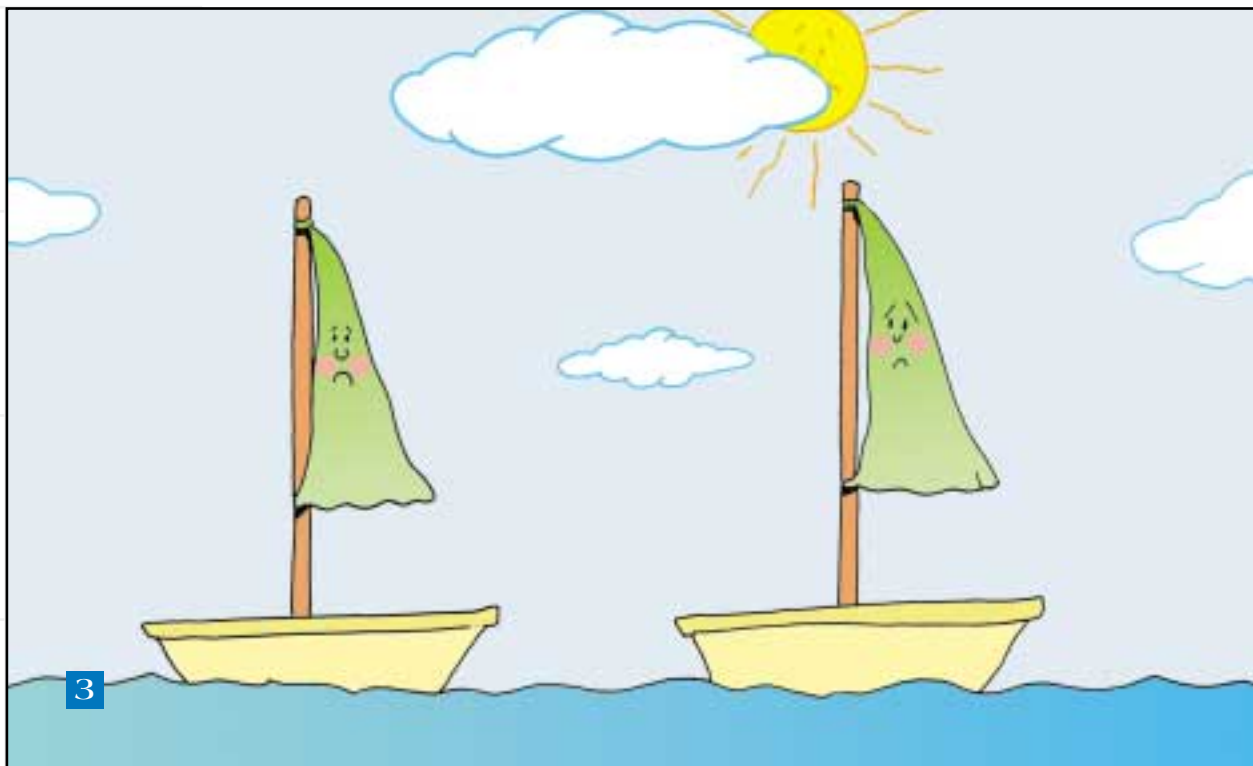
Disegno 11

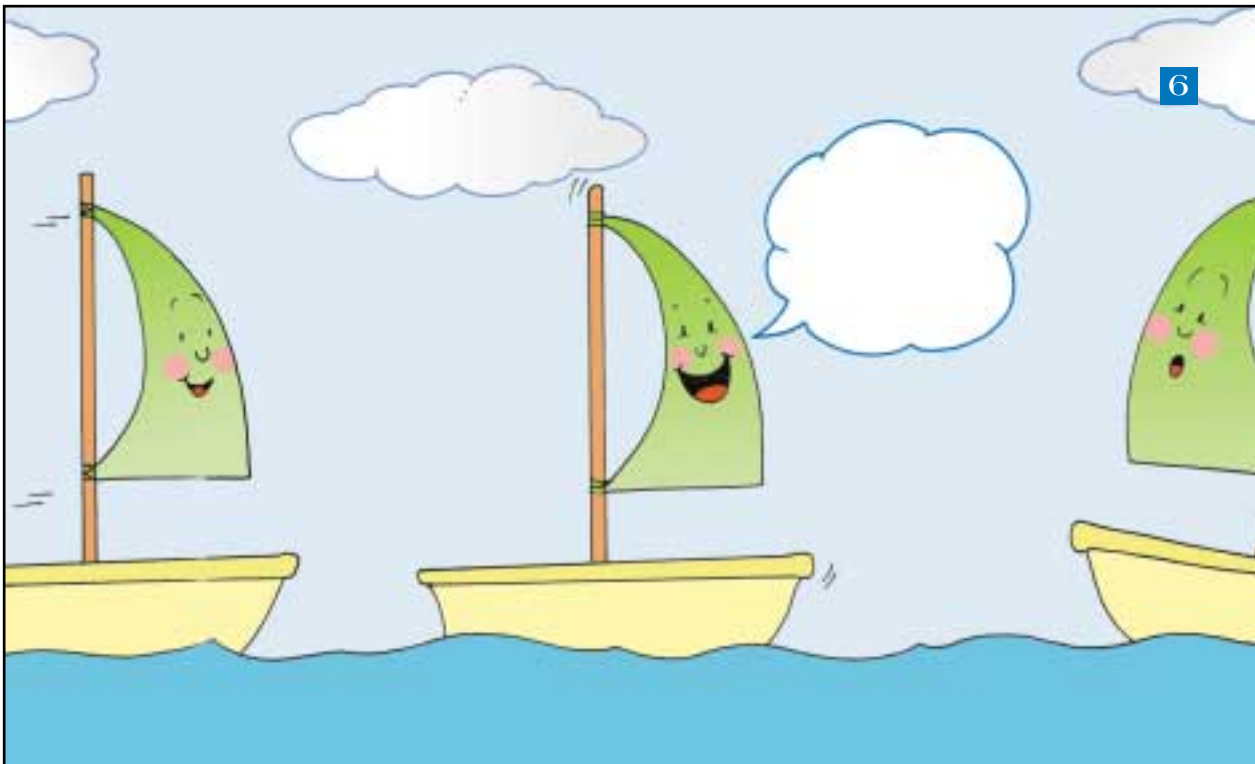
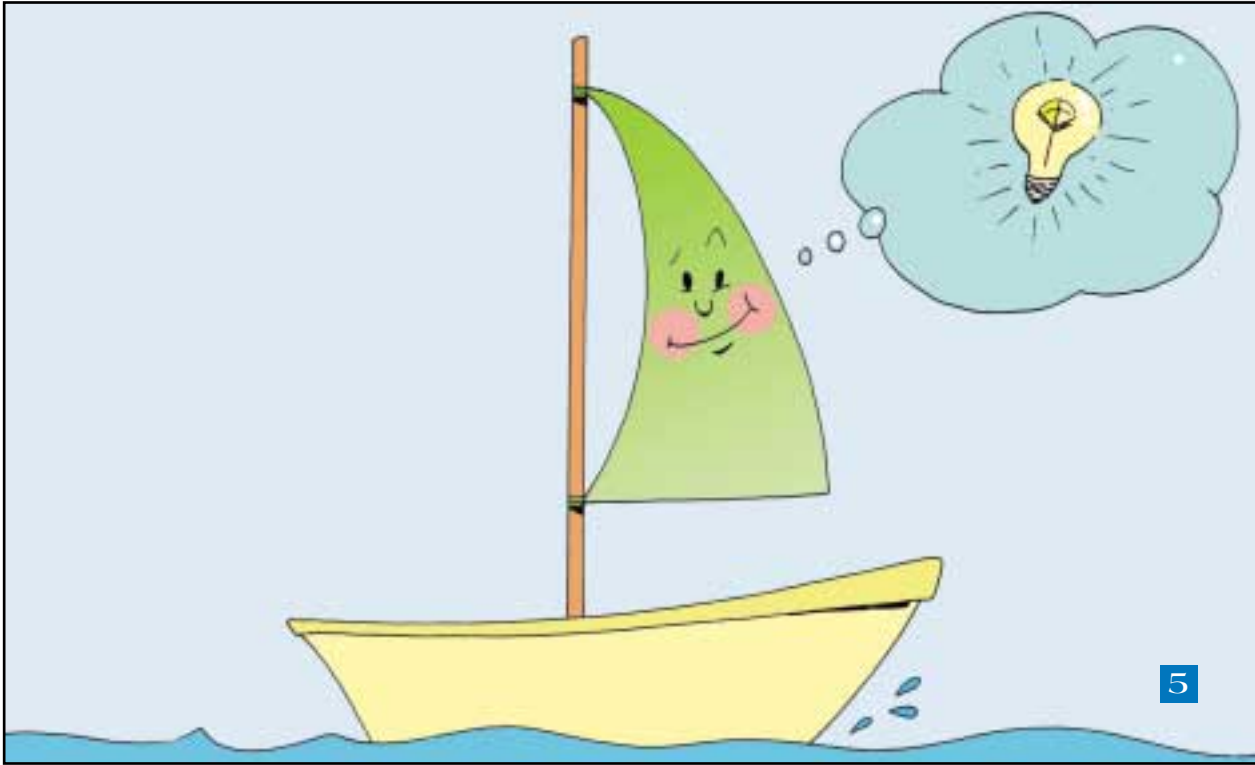
Tutto è di nuovo in movimento. Tutti sono felici.

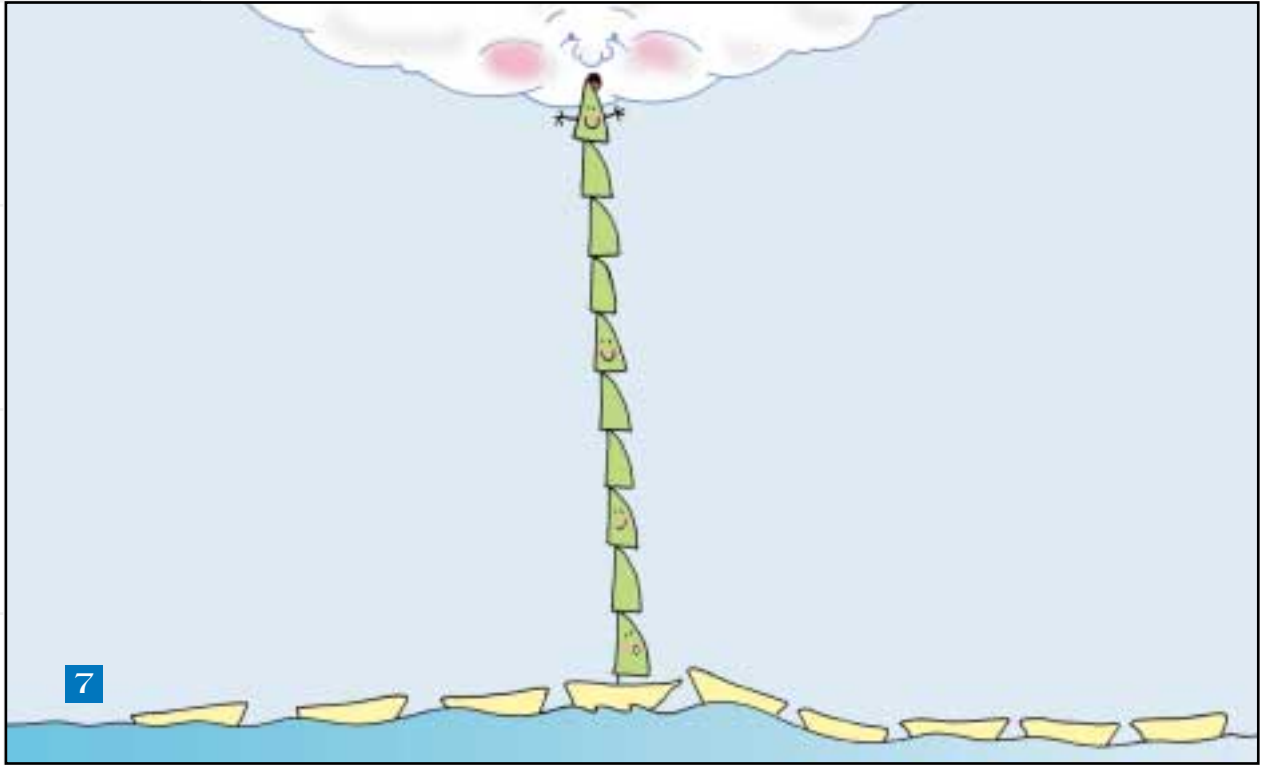
Disegno 12

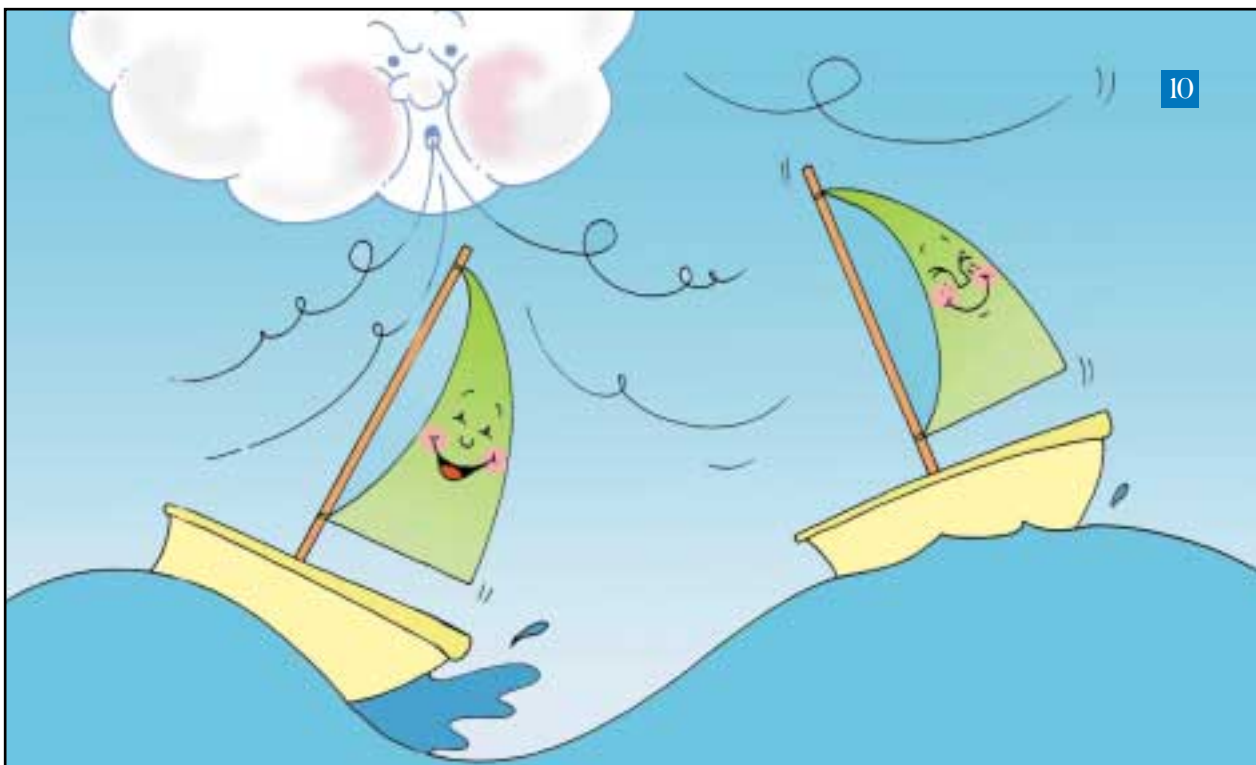
Le barche ritornano a casa. Tutti sono in festa!

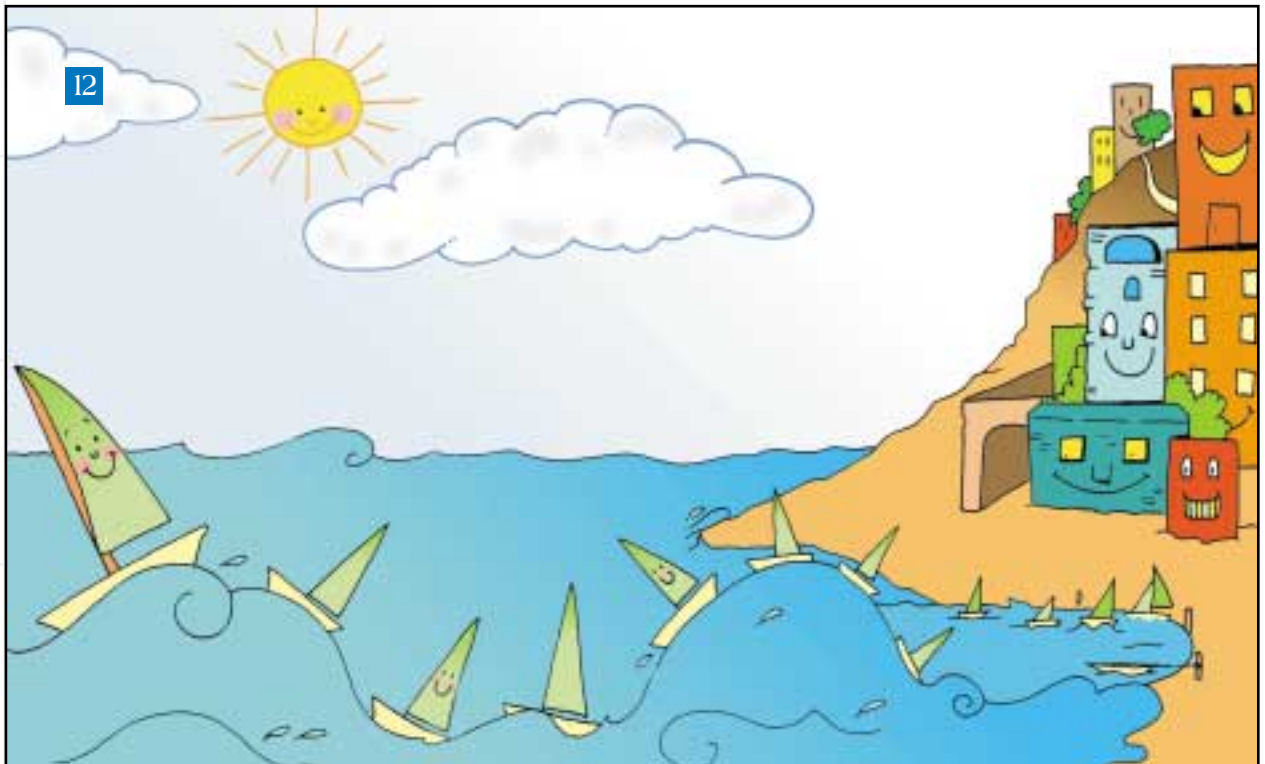














Il glossario

Guardare i disegni e ripetere insieme ai bambini le parole della storia.



È inoltre possibile: a) indicare un disegno e chiedere ai bambini di ricordare o leggere la parola corrispondente; b) indicare un disegno, coprire la parola corrispondente e chiedere ai bambini di indovinarla; c) leggere una parola del glossario e chiedere ai bambini di indicare il disegno corrispondente.



il sole



la medusa



il mare



la stella marina



la nuvola



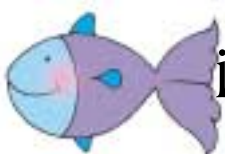
la barca



il vento



la vela



il pesce



le case

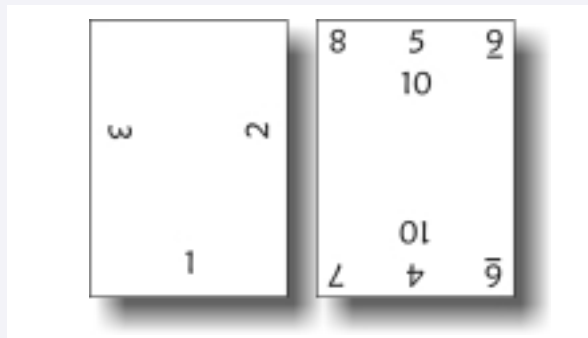
3



La barchetta

Seguire le istruzioni e costruire la barchetta.

L'insegnante scrive i numeri da 1 a 10 su fronte e retro di un foglio A4 secondo il modello riprodotto di seguito.



Successivamente, seguendo la numerazione impressa sul foglio e contando ad alta voce, costruisce una barchetta. Può ripetere l'operazione per ogni bambino della classe, avendo cura di scrivere su ogni barchetta il nome dei bambini.

Per velocizzare l'operazione (ed a seconda del numero dei bambini presenti in classe) può preparare preliminarmente alcune barchette in modo da non dover ripetere troppe volte la stessa operazione (anche se l'attività si basa proprio sulla ripetizione della numerazione da 1 a 10 e quindi si rendono necessarie un certo numero di ripetizioni).

L'insegnante prepara poi una bacinella d'acqua dove due o tre barchette per volta galleggeranno. I bambini, a turno, calano una moneta sulla loro barchetta e contando da uno a dieci osservano quante monete riescono a mettere su ogni barchetta senza farla affondare. Il gioco consiste nel vedere quale barchetta resisterà più a lungo prima di affondare. Vince chi riesce a mettere il maggior numero di monetine sulla propria barchetta.



## Il gioco del BUM!

Ed ora giochiamo al gioco del BUM!

L'insegnante si siede e invita gli alunni a sedersi in cerchio intorno a sé. Inizia a contare "uno" e chiede al bambino seduto alla sua sinistra di proseguire col "due" ed al successivo col "tre" e così via.

Al bambino che dovrebbe dire "cinque" l'insegnante spiega che dovrà sostituire il numero con il suono "BUM!" e così dovrà fare il bambino a cui tocca il numero "dieci".

Chi non ricorda il suo numero, sbaglia o non dice "BUM!" al posto del "cinque" o del "dieci", lascia il cerchio e si siede al centro; quindi il gioco ricomincia col bambino successivo dal numero "uno".



5



Il tempo

Mostrare i disegni qui di seguito.

Sollecitare i bambini a riconoscere e a ripetere i diversi tempi metereologici della finestra (per esempio chiedere "Com'è il tempo qui?" "E qui?" ecc.). Cambiare pagina e ripetere lo stesso esercizio con gli altri disegni e introdurre il nuovo lessico. Sollecitare inoltre i bambini a riconoscere e a dire il tempo metereologico reale all'esterno della classe. L'attività prettamente orale può essere ripetuta nel tempo, essere connessa o richiamata durante la narrazione delle storie passate o successive.





**c'è vento**



**piove**



**nevica**



**fa freddo**



**c'è il sole**



**fa caldo**



**è sereno**



**è nuvoloso**

### 6



#### Riascoltiamo la storia

L'insegnante invita i bambini ad ascoltare la narrazione dal cd (traccia n. 2) e a riprendere sul libro i disegni della storia.

Dopo qualche ascolto è possibile interrompere il cd usando il tasto pausa per chiedere ai bambini: a) quale disegno corrisponde all'ultima frase ascoltata; b) quale tra le frasi ascoltate dal cd corrisponde al disegno indicato dall'insegnante; c) come prosegue la storia.

### 7



#### Tagliamo e incolliamo

L'insegnante invita gli alunni a ritagliare e ad incollare sotto i disegni corrispondenti le frasi della storia riportate a pagina 115.

### 8



#### Il gioco delle palette

Andare all'allegato A1.

Costruire delle palette numerate da 0 a 10 come illustrato nel disegno seguente:



Mostrarle ai bambini in ordine crescente e decrescente e alternarle in modi diversi, leggendo ad alta voce il numero della paletta. Successivamente estrarre una paletta alla volta chiedendo ai bambini di leggere il numero rappresentato. Al bambino che risponde esattamente viene data la paletta in premio. Vince chi riesce ad ottenere il maggior numero di palette. L'insegnante richiamerà poi tutti i numeri facendosi consegnare le palette dai bambini.



Che numero ha detto?

Dopo aver ripassato insieme la serie completa dei numeri da 1 a 10, proporre le tracce n° 3 e 4 del cd con le due serie incomplete, spiegando ai bambini che dovranno cerchiare a matita i numeri ascoltati.

a



b



10



### La canzone dei numeri

Ascoltare e cantare la canzoncina seguendo le indicazioni.

L'insegnante invita i bambini ad ascoltare la canzoncina una prima volta (traccia n. 5). Poi li sollecita a cantare riascoltando la traccia. Infine è possibile cantare seguendo la sola base musicale (traccia n. 6). Il testo può anche essere copiato in grande su un cartellone da appendere.

# La canzone dei numeri

Uno due tre e quattro  
cinque sei cinque sei  
sette otto nove  
sette otto nove  
dieci e ciao  
dieci e ciao!

Uno due tre e quattro  
cinque sei cinque sei  
sette otto nove  
sette otto nove  
dieci e ciao  
dieci e ciao!

c i a o

